

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №49»  
г. Печора



# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета  
«Окружающий мир»

Уровень: начальное общее образование

Срок реализации 4 года

*Рабочая программа составлена  
в соответствии с требованиями Федерального государственного  
стандарта начального общего образования, с учетом основной  
образовательной программы начального общего образования, на  
основе Примерной программы учебных предметов*

Составители: Решетникова Дарья Владимировна  
учитель начальных классов

2017 г.

## Содержание

- 1 . Пояснительная записка.
2. Результаты освоения учебного предмета.
3. Содержание учебного предмета.
4. Тематическое планирование.
5. Критерии и нормы оценки образовательных результатов

# 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Окружающий мир» разработана для обучения учащихся 1-4 классов МОУ «СОШ № 49» в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утверждённым приказом Минобрнауки России от 6.10. 2009 г. № 373 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования";
- Приказами Министерства образования и науки Российской Федерации «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования» от 26.11. 2010 г. № 1241, от 22.09. 2011 г. № 2357, от 18.12.2012 № 1060, от 29.12.2014 № 1643, от 18.05.2015 № 507.

## **На основе:**

Результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования МОУ «СОШ № 49»;

## **С учетом:**

Примерной основной образовательной программы начального общего образования.

Авторской программы Плешакова А.А.

С учётом программ входящих в ООП НОО

Уровень: начальное общее образование.

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- формировать целостную картину мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
- способствовать формированию личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к миру природы и культуры в их единстве; подготовке поколения нравственно зрелых, активных, компетентных граждан, ориентированных как на личное благополучие, так и на созидательное обустройство родной страны и планеты Земля.
- способствовать овладению основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, осмыслению причинно-следственных связей в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края.
- способствовать формированию фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей –умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни.

Основными **задачами** реализации содержания курса являются:

- 1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
- 2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
- 3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- 4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

## **Приоритетные формы и методы работы с обучающимися:**

- индивидуальные (консультации, обмен мнениями, оказание индивидуальной помощи, совместный поиск решения проблемы);
- фронтальная;

- групповые (звеньевая, дифференцированно групповая, творческие группы, динамические группы);
- коллективные (соревнования, поисковые)
- дидактические и ролевые игры;
- экскурсии;
- практические работы.

#### **Приоритетные методы обучения:**

- репродуктивный;
- частично
- поисковый;
- исследовательский;
- проблемный.

#### **Приоритетные методы и формы контроля:**

##### **Виды контроля:**

- вводный;
- текущий;
- тематический;
- коррекция;
- итоговый.

##### **Методы контроля результатов обучения**

- Устные: опрос (индивидуальный, фронтальный, выборочный, перекрестный), беседа и др.
- Письменные: контрольные, самостоятельные работы, тест, опрос и др.
- Практические: создание материального продукта, творческого или выполненного по образцу, алгоритму (изделие, модель, сочинение, рисунок, схема), демонстрация действий и операций и др. Работа в парах и группах..

#### **Описание места учебного предмета в учебном плане**

Предмет «Окружающий мир» входит в образовательную область « Обществознание и естествознание ». Федеральный базисный учебный план отводит на изучение учебного предмета « Окружающий мир» 270 часов из расчёта:

- 1 класс -2 учебных часа в неделю;
- 2 класс -2 учебных часа в неделю;
- 3 класс -2 учебных часа в неделю;
- 4 класс -2 учебных часа в неделю

Предлагаемая рабочая программа рассчитана на 270 часов из расчёта:

- 1 класс -2 учебных часа в неделю, 66 часов в год;
- 2 класс -2 учебных часа в неделю, 68 часов в год;
- 3 класс -2 учебных часа в неделю, 68 часов в год;
- 4 класс - 2 учебных часа в неделю, 68 часов в год.

## **2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «Окружающий мир».**

Освоение курса «Окружающий мир» вносит существенный вклад в достижение **личностных результатов** начального образования, а именно:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;

- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Изучение курса «Окружающий мир» играет значительную роль в достижении **метапредметных результатов** начального образования, таких как:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный

контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.), в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;

- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

При изучении курса «Окружающий мир» достигаются следующие **предметные результаты**:

- усвоение первоначальных сведений о сущности и особенностях объектов, процессов, явлений, характерных для природной и социальной действительности

- сформированность целостного, социально-ориентированного взгляда на окружающий мир в его ограниченном единстве и разнообразии природы, народов, культуры, религии

- владение базовым понятийным аппаратом (доступным для осознания младшего школьника) необходимым для получения дальнейшего образования в области естественно-научных и социально-гуманитарных дисциплин

- понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;

- сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни;

- осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

- освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

- развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

**К концу обучения в 1 классе учащиеся должны:**

называть:

- своё полное имя, домашний адрес, город, страну, главный город страны;

- основные помещения школы, ориентироваться в их местоположении;

- основные правила здорового образа жизни;

- основных представителей растительного и животного мира ближайшего окружения (не менее 5 объектов);

- основные условия благополучной жизни растений и животных;

- профессии, связанные со строительством, сельским хозяйством, промышленностью (5-6 профессий);

- улицы, расположенные вблизи школы и дома; основные учреждения культуры, быта, образования;

- основные достопримечательности родного города и столицы России.

различать (сопоставлять):

-знаки светофора; знаки дорожного движения, необходимые для соблюдения безопасности;

-основные нравственно-этические понятия (сочувствие-равнодушие; трудолюбие-леность; послушание-непослушание);

- различных представителей растительного мира (по внешнему виду, месту обитания, способу движения и т.п.);
- времена года;
- животных, объединять их в группы(звери, птицы, насекомые);
- произведения народного творчества: пение, танцы, сказки, игрушки;
- решать задачи в учебных и бытовых ситуациях:
- выполнять режим своего дня;
- подготавливать свое учебное место к работе;
- оценивать результаты своей и чужой работы, а также отношение к ней;
- выполнять правила поведения в опасных для жизни ситуациях;
- ухаживать за своей одеждой, обувью, вещами, убирать учебное место после занятий;
- выполнять трудовые поручения по уголку природы: поливать растения, кормить животных, готовить корм, сеять семена, сажать черенки;
- составлять описательный рассказ по картине, игрушке, пересказывать сказки, выразительно читать фольклорные произведения.

### **К концу обучения во 2 классе учащиеся должны:**

называть (приводить примеры):

- правила здорового и безопасного образа жизни
- правила поведения на природе, в общественных местах, учреждениях культуры.
- основные права граждан России и права ребенка
- основные древние города Руси (не менее 3-4)

различать:

- прошлое, настоящее, будущее
  - год-век
  - предметы неживой и живой природы, изделия
  - представителей растительного и животного мира и места их обитания
  - этические понятия: заботливость, доброта и др.
- решать задачи в учебных и бытовых ситуациях:
- соотносить событие с датой его происхождения
  - характеризовать значение природы для человека
  - описывать объект окружающего мира
  - устанавливать связь между природным объектом и условиями его обитания
  - составлять портрет
  - составлять сюжетные и описательные рассказы об исторических событиях

### **К концу обучения в 3 классе учащиеся должны:**

называть (приводить примеры):

- тела живой и неживой природы;
- планеты Солнечной системы (2-3);- свойства воздуха, воды;
- состав почвы;
- древние города и их достопримечательности;
- имена отдельных руководителей государства, деятелей, просветителей Руси и России (в соответствии с программой);
- причины исчезновения растений и животных, отдельных сообществ; различать (соотносить):
- год, век, арабские и римские цифры;
- названия русского государства и их соответствие исторической эпохе;
- растения разных групп (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые);
- животных разных групп (одноклеточные — многоклеточные, беспозвоночные — позвоночные);
- приспособления животных к среде обитания;

- особенности внешнего вида, строения животного в зависимости от среды обитания;
  - понятия «земледелие», «ремесло», «торговля», «деньги»;
- решать задачи в учебных и бытовых ситуациях:
- объяснять значение Солнца для жизни на Земле;
  - объяснять необходимость бережного отношения человека к окружающей среде;
  - характеризовать условия жизни на Земле; природные оны России;
  - характеризовать основные процессы жизнедеятельности животных;
  - раскрывать значение растений и животных в природе и жизни человека;
  - составлять описательный рассказ о животном (растении) по плану учителя и самостоятельно составленному;
  - соблюдать правила поведения в природе; участвовать работе в уголке природы, на пришкольном участке;
  - характеризовать некоторые важнейшие события в истории российского государства (объединение славян, принятие христианства, крепостное право, возникновение ремесел, развитие городов);
  - рассказывать об особенностях жизни людей в Древней Руси, Московской Руси, России разных эпох;
  - сравнивать картины природы, портреты людей, одежду, вещи разных эпох;
  - работать с географической и исторической картой, глобусом (в соответствии с заданиями рабочей тетради), работать с контурной картой по заданию учителя;
  - высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы, сравнивать свои высказывания с текстом учебника.

**К концу обучения в 4 классе учащиеся должны называть (приводить примеры):**

- признаки живого организма; признаки, характерные для человека (в отличие от животных);
  - основные органы и системы органов человека и их функции;
  - правила здорового образа жизни;
  - права гражданина и ребёнка в России;
  - народы, населяющие Россию; Различать (соотнести):
  - год и век, арабские и римские цифры;
  - искусственные тела (изделия) и тела природы;
  - полезные и вредные привычки;
  - эмоциональные состояния и чувства окружающих (страх, радость и др.);
  - события, персоналии и их принадлежность конкретной исторической эпохе (Древняя Русь, Московская Русь, Россия, современная Россия);
- решать задачи в учебных и бытовых ситуациях:
- раскрывать значение нервной, опорно-двигательной, пищеварительной, кровеносной систем, органов человека;
  - применять правила здорового образа жизни в самостоятельной повседневной деятельности (уход за зубами, защита органов дыхания, органов чувств, двигательный режим и др.);
  - раскрывать причины отдельных событий в жизни страны, причины возникновения войн и даты основных войн в истории России;
  - составлять связный рассказ на следующие темы: «Человек – биологическое существо», «Как быть здоровым», «Как развить свою память», «Если случилась беда»; «Чем человек отличается от животных», «Какими были школа и образование в разные исторические времена», «Родной край»;
  - в повседневной жизни применять правила нравственного поведения( в отношении ко взрослым, детям, знакомым и незнакомым);



В результате изучения курса «Окружающий мир» обучающиеся на ступени начального общего образования:

- получают возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеть основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе,
- обретут чувство гордости за свою Родину, российский народ и его историю, осознают свою этническую и национальную принадлежность в контексте ценностей многонационального российского общества, а также гуманистических и демократических ценностных ориентаций, способствующих формированию российской гражданской идентичности;
- приобретут опыт эмоционально окрашенного, личностного отношения к миру природы и культуры; ознакомятся с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях, что даст учащимся ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволит сделать восприятие явлений окружающего мира более понятными, знакомыми и предсказуемыми, определить свое место в ближайшем окружении;
- получают возможность осознать свое место в мире на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления личного опыта общения с людьми, обществом и природой, что станет основой уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- познакомятся с некоторыми способами изучения природы и общества, начнут осваивать умения проводить наблюдения в природе, ставить опыты, научатся видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире и неизбежность его изменения под воздействием человека, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края, что поможет им овладеть начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- получают возможность приобрести базовые умения работы с ИКТ средствами, поиска информации в электронных источниках и контролируемом Интернете, научатся создавать сообщения в виде текстов, готовить и проводить небольшие презентации в поддержку собственных сообщений;
- примут и освоят социальную роль обучающегося, для которой характерно развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

В результате изучения курса выпускники зложат фундамент своей экологической и культурологической грамотности, получают возможность научиться соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни, освоят элементарные нормы адекватного природо и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде.

### **3.СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

#### **Человек и природа**

Природа — это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена, времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Вещество — это то, из чего состоят все природные объекты и предметы. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода,

природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звёзды и планеты. Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля — планета, общее представление о форме и размерах Земли.

Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Важнейшие природные объекты своей страны, района. Ориентирование на местности. Компас.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времён года. Смена времён года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. Предсказание погоды и его значение в жизни людей.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водные богатства, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водные богатства родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.

Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2—3 примера).

Почва, её состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.

Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы, их разнообразие, значение в природе и жизни людей; съедобные и ядовитые грибы. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (на примере насекомых, рыб, птиц, зверей). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Лес, луг, водоём — единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообществе: растения — пища и укрытие для животных; животные — распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2—3 примера на основе наблюдений).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (природные условия, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек — часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей

местности). Экологические проблемы и способы их решения. Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Всемирное наследие. Международная Красная книга. Международные экологические организации (2—3 примера). Международные экологические дни, их значение, участие детей в их проведении.

Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, забота, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья.

### **Человек и общество**

Общество — совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности — основа жизнеспособности общества.

Человек — член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого её члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.

Семья — самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных — долг каждого человека. Хозяйство семьи. Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Классный, школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых. Составление режима дня школьника.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.

Экономика, её составные части: промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, торговля. Товары и услуги. Роль денег в экономике. Государственный и семейный бюджет. Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Простейшие экологические прогнозы. Построение безопасной экономики — одна из важнейших задач общества.

Природные богатства и труд людей — основа экономики. Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом. Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта.

Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья.

Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий: Родина, Отечество, Отчизна. Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция — Основной закон Российской Федерации. Права ребёнка.

Президент Российской Федерации — глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.

Россия на карте, государственная граница России.

Москва — столица России. Святыни Москвы — святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I — Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России.

Россия — многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края.

Родной край — частица России. Родной город (село), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

История Отечества. Счёт лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственных и культурных традиций людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Знакомство с несколькими странами: название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности. Бережное отношение к культурному наследию человечества — долг всего общества и каждого человека.

### **Правила безопасной жизни**

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.

Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (ушиб, порез, ожог), обмороживании, перегреве.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой. Опасные места в квартире, доме и его окрестностях (балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, пустырь и т. д.). Правила безопасности при контактах с незнакомыми людьми.

Правила безопасного поведения в природе. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой.

Экологическая безопасность. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей — нравственный долг каждого человека.

#### 4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

1 класс (66 ч).

№	Темы, раскрывающие данный раздел программы.	Количество часов			Основные виды деятельности учащихся
		всего	в том числе контрольных и проверочных	Практические работы (количество работ)	
		<b>66</b>	<b>4</b>	<b>22</b>	
<b>Раздел 1. Введение.</b>					
1.	Задавайте вопросы!				Знакомство с учебником и учебными пособиями (рабочей тетрадь, сборником тестов, атласом-определителем). Знакомство с постоянными персонажами учебника – Муравьем Вопросиком и Мудрой Черепахой.
<b>Раздел 2. «Что и кто?»</b>					
2.	Что такое Родина?				Знакомство с целями и задачами раздела. Первоначальные сведения о народах России, её столице, о своей малой родине.
3.	Что мы знаем о народах России?				Многонациональный характер населения России. Знакомство с национальными праздниками народов России. Знакомство с основными традиционными религиями.
4.	Что мы знаем о Москве?				Знакомство с достопримечательностями Москвы (Кремль, Красная площадь, собор Василия Блаженного, метро, зоопарк и т.д.)
5.	Проект «Моя малая родина».				Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы.
6.	Что у нас над головой?				Дневное и ночное небо. Солнце и его форма. Звёзды и созвездия. Созвездие Большой Медведицы.
7.	Что у нас под ногами?				Камни как природные объекты, разнообразие их признаков (форма, цвет, сравнительные размеры). Представление о значении камней в жизни людей. Распознавание камней.
8.	Что общего у разных растений?				Части растения (корень, стебель, листья, цветок, плод, семя). Представление о соцветиях.
9.	Что растёт на подоконнике?				Наиболее распространённые комнатные растения. Зависимость внешнего вида растений от природных условий

					их родины. Распознавание комнатных растений в классе.
10.	Что растет на клумбе?				Наиболее распространённые растения цветника (космея, гладиолус, бархатцы, астра, петуния, календула), цветущие осенью. Распознавание растений цветника.
11.	Что это за листья?				Деревья возле школы. Листья деревьев, разнообразие их формы и осенней окраски. Распознавание деревьев по листьям.
12.	Что такое хвоинки?				Лиственные и хвойные деревья. Ель и сосна – хвойные деревья. Хвоинки – видоизменённые листья. Распознавание хвойных деревьев.
13.	Кто такие насекомые?				Насекомые как группа животных. Главный признак насекомых – шесть ног. Разнообразие насекомых.
14.	Кто такие рыбы?				Рыбы – водные животные, тело которых (у большинства) покрыто чешуёй. Морские и речные рыбы.
15.	Кто такие птицы?				Знакомство с птицами как одной из групп животных. Перья – главный признак птиц. Первоначальное знакомство со строением пера птицы.
16.	Кто такие звери?				Внешнее строение и разнообразие зверей. Основные признаки зверей: шерсть, выкармливание детёнышей молоком. Связь строения тела зверя с его образом жизни.
17.	Что окружает нас дома?				Систематизация представлений детей о предметах домашнего обихода. Группировка предметов по их назначению.
18.	Что умеет компьютер?				Знакомство с компьютером, его назначением и составными частями. Роль компьютера в современной жизни. Правила безопасного обращения с ним.
19.	Что вокруг нас может быть опасным?				Первоначальное знакомство с потенциально опасными окружающими предметами и транспортом. Элементарные правила дорожного движения.
20.	На что похожа наша планета?				Первоначальные сведения о форме Земли и её движении вокруг Солнца и своей оси. Глобус – модель Земли.
21.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?»				Проверка знаний и умений. Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений.
<b>Раздел 3. «Как, откуда и куда?»</b>					
22.	Как живет семья? Проект «				Что объединяет членов семьи. Имена, отчества и фамилии

	Моя семья».				членов семьи. Жизнь семьи. Подготовка к выполнению проекта «Моя семья»: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы.
23.	Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит?				Значение воды в доме. Путь воды от природных источников до жилища людей. Значение очистных сооружений для предотвращения загрязнения природных вод. Опасность использования загрязнённой воды. Очистка загрязнённой воды.
24.	Откуда в наш дом приходит электричество?				Значение электроприборов в жизни современного человека. Разнообразие бытовых электроприборов. Способы выработки электричества и доставки его потребителям. Правила безопасности при использовании электричества и электроприборов.
25.	Как путешествует письмо?				Разнообразие почтовых отправлений и средств доставки корреспонденции. Значение почтовой связи для общества. Знакомство с работой почты. Современные средства коммуникации.
26.	Куда текут реки?				Расширение и уточнение представлений детей о реках и морях, о движении воды от истока реки до моря, о пресной и морской воде.
27.	Откуда берутся снег и лёд?				Снег и лёд. Исследование свойств снега и льда.
28.	Как живут растения?				Растение как живой организм. Представление о жизненном цикле растения. Условия, необходимые для жизни растений. Уход за комнатными растениями.
29.	Как живут животные?				Животные как живые организмы. Условия, необходимые для жизни животных. Уход за животными живого уголка.
30.	Как зимой помочь птицам?				Птицы, зимующие в наших краях, их питание зимой. Важность заботы о зимующих птицах. Устройство кормушек и виды корма. Правила подкормки птиц.
31.	Откуда берется и куда девается мусор?				Источники мусора в быту. Необходимость соблюдения чистоты в доме, городе, природном окружении. Раздельный сбор мусора.
32.	Откуда в снежках грязь?				Источники загрязнения нашей планеты и способы защиты её от загрязнений. Распространение загрязнений в окружающей среде.
33.	Проверим себя и оценим				Проверка знаний и умений. Представление результатов



	свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?»				проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений.
<b>Раздел 4. «Где и когда?»</b>					
34.	Когда учиться интересно?				Знакомство с целями и задачами раздела. Условия интересной и успешной учебы: хорошее оснащение классного помещения, дружный коллектив класса, взаимопомощь одноклассников, доверительные отношения с учителем.
35.	Проект «Мой класс и моя школа».				Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы.
36.	Когда придет суббота?				Время и его течение. Прошлое, настоящее и будущее. Последовательность дней недели.
37.	Когда наступит лето?				Последовательность смены времён года и месяцев в нём. Названия осенних, зимних, весенних и летних месяцев. Зависимость природных явлений от смены времён года.
38.	Где живут белые медведи?				Холодные районы Земли: Северный Ледовитый океан и Антарктида. Животный мир холодных районов.
39.	Где живут слоны?				Жаркие районы Земли: саванна и тропический лес. Животный мир жарких районов.
40.	Где зимуют птицы?				Зимующие и перелётные птицы. Места зимовок перелётных птиц. Исследование учёными маршрутов перелёта птиц. Причины, заставляющие птиц улетать на зиму.
41.	Когда появилась одежда?				История появления одежды и развития моды. Зависимость типа одежды от погодных условий, национальных традиций и её назначения (деловая, спортивная, рабочая, домашняя, праздничная, военная).
42.	Когда изобрели велосипед?				История появления и совершенствования велосипеда. Устройство велосипеда, разнообразие современных моделей (прогулочный, гоночный, тандем, детский трёхколёсный). Правила дорожного движения и безопасности при езде на велосипеде.
43.	Когда мы станем взрослыми?				Отличие жизни взрослого человека от жизни ребёнка. Необходимость выбора профессии, целевых установок на будущее. Ответственность человека за состояние окружающего мира.

44.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?»				Проверка знаний и умений. Представление результатов проектной деятельности.
<b>Раздел 5. «Почему и зачем?»</b>					
45.	Почему солнце светит днем, а звезды ночью?				Знакомство с целями и задачами раздела. Солнце – ближайшая к Земле звезда. Форма, цвет, сравнительные размеры звёзд. Созвездие Льва.
46.	Почему Луна бывает разной?				Луна – спутник Земли, её особенности. Изменение внешнего вида Луны и его причины. Способы изучения Луны.
47.	Почему идет дождь и дует ветер?				Причины возникновения дождя и ветра. Значение этих природных явлений для человека, растений и животных.
48.	Почему звенит звонок?				Разнообразие звуков в окружающем мире. Причина возникновения и способ распространения звуков. Необходимость беречь уши.
49.	Почему радуга разноцветная?				Радуга – украшение окружающего мира. Цвета радуги. Причины возникновения радуги.
50.	Почему любим кошек и собак?				Взаимоотношения человека и его домашних питомцев (кошек и собак). Предметы ухода за домашними животными. Особенности ухода за кошкой и собакой.
51.	Проект «Мои домашние питомцы».				Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы.
52.	Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек?				Разнообразие цветов и бабочек. Взаимосвязь цветов и бабочек. Необходимость сохранения природного окружения человека. Правила поведения на лугу.
53.	Почему в лесу мы будем соблюдать тишину?				Звуки леса, их разнообразие и красота. Необходимость соблюдения тишины в лесу.
54.	Зачем мы спим ночью?				Значение сна в жизни человека. Правила подготовки ко сну. Как спят животные. Работа человека в ночную смену.
55.	Почему нужно много овощей и фруктов?				Овощи и фрукты, их разнообразие и значение в питании человека. Витамины. Правила гигиены при употреблении овощей и фруктов.
56.	Почему нужно чистить зубы и мыть руки?				Важнейшие правила гигиены, необходимость их соблюдения. Освоение приёмов чистки зубов и мытья рук.
57.	Зачем нам телефон и телевизор?				Почта, телеграф, телефон – средства связи. Радио, телевидение, пресса (газеты и журналы) – средства массовой

					информации. Интернет.
58.	Зачем нужны автомобили?				Автомобили – наземный транспорт, их разнообразие и назначение. Знакомство с устройством автомобиля. Электромобиль – автомобиль будущего.
59.	Зачем нужны поезда?				Поезда – наземный и подземный транспорт. Виды поездов в зависимости от назначения. Устройство железной дороги. Представление о развитии железнодорожного транспорта.
60.	Зачем строят корабли?				Корабли (суда) – водный транспорт. Виды кораблей в зависимости от назначения (пассажирские, грузовые, рыболовные, исследовательские суда, военные корабли). Устройство корабля.
61.	Зачем строят самолеты?				Самолёты – воздушный транспорт. Виды самолётов в зависимости от их назначения (пассажирские, грузовые, военные, спортивные). Устройство самолёта.
62.	Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?				Правила безопасности в автомобиле, в поезде и на железной дороге, а также в других средствах транспорта (автобусе, троллейбусе, трамвае).
63.	Почему на корабле и в самолете нужно соблюдать правила безопасности?				Правила безопасности на водном и воздушном транспорте. Спасательные средства на корабле и в самолёте.
64.	Зачем люди осваивают космос?				Систематизация сведений о космосе, полученных в течение года. Освоение человеком космоса: цели полётов в космос, Ю.А. Гагарин – первый космонавт Земли, искусственные спутники Земли, космические научные станции.
65.	Почему мы часто слышим слово «экология»?				Первоначальное представление об экологии. Взаимосвязи между человеком и природой. День Земли.
66.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Почему и зачем?» Презентация проекта «Мои домашние питомцы».				Проверка знаний и умений. Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений.

## Тематическое планирование

2 класс (68ч.)

№	Темы, раскрывающие данный раздел программы.	Количество часов			Основные виды деятельности учащихся
		всего	в том числе контрольных и проверочных	Практические работы (количество работ)	
		<b>68</b>	<b>6</b>	<b>5</b>	
<b>Раздел 1. Где мы живем?</b>					
<b>1.</b>	Родная страна. Государственные символы Российской Федерации.				<ul style="list-style-type: none"> <li>- различать государственные символы России;</li> <li>- анализировать информацию учебника;</li> <li>- различать национальные языки и государственный язык России;</li> <li>- извлекать из различных источников сведения о символах России.</li> </ul>
<b>2.</b>	Город и село Проект «Родной город (село)»				<ul style="list-style-type: none"> <li>- сравнивать город и село;</li> <li>- рассказывать о своём доме по плану;</li> <li>- формулировать выводы;</li> <li>- распределять обязанности по выполнению проекта;</li> <li>- собирать информацию о выдающихся земляках;</li> <li>- проводить презентацию с демонстрацией фотографий, слайдов;</li> <li>- оценивать свои достижения.</li> </ul>
<b>3.</b>	Природа и рукотворный мир.				<ul style="list-style-type: none"> <li>- различать объекты природы и предметы рукотворного мира;</li> <li>- работать в паре и группе;</li> <li>- формулировать выводы из изученного материала;</li> <li>- отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения.</li> </ul>
<b>4.</b>	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где мы живём?»				<ul style="list-style-type: none"> <li>выполнять тестовые задания учебника;</li> <li>- оценивать свои достижения и достижения учащихся.</li> </ul>
<b>Раздел 2. Природа.</b>					
<b>5.</b>	Неживая и живая природа				<ul style="list-style-type: none"> <li>- классифицировать объекты природы по существенным признакам;</li> </ul>

					<ul style="list-style-type: none"> <li>-различать объекты неживой и живой природы;</li> <li>-устанавливать связи м/у живой и неживой природой;</li> <li>-работать в паре.</li> </ul>
6.	Явления природы Практическая работа Знакомство с устройством термометра, измерение температуры воздуха, воды, тела человека				<ul style="list-style-type: none"> <li>-работать в паре: различать объекты и явления природы;</li> <li>-приводить примеры явлений неживой и живой природы, сезонных явлений;</li> <li>-рассказывать (по наблюдениям) о сезонных явлениях в жизни дерева.</li> </ul>
7.	Что такое погода				<ul style="list-style-type: none"> <li>наблюдать и описывать состояние погоды за окном класса;</li> <li>- характеризовать погоду как сочетание температуры воздуха, облачности, осадков, ветра;</li> <li>-приводить примеры погодных явлений;</li> <li>-сопоставлять научные и народные предсказания погоды;</li> <li>-работать со взрослыми: составить сборник народных примет своего народа.</li> </ul>
8.	В гости к осени 1.(экскурсия)				<ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдать изменения в неживой и живой природе, устанавливать взаимозависимость м/у ними;</li> <li>-определять природные объекты с помощью атласа-определителя;</li> <li>- оценивать результаты своих достижений на экскурсии.</li> </ul>
9.	В гости к осени (урок)				<ul style="list-style-type: none"> <li>- работать в группе: знакомиться по учебнику с осенними изменениями в неживой и живой природе;</li> <li>- рассказывать об осенних явлениях в неживой и живой природе родного края (на основе наблюдений);</li> <li>-сопоставлять картины осени на иллюстрациях учебника с теми наблюдениями, которые были сделаны во время экскурсии;</li> <li>-прослеживать взаимосвязь осенних явлений в живой природе с явлениями в неживой природе.</li> </ul>
10.	Звёздное небо				<ul style="list-style-type: none"> <li>находить на рисунке знакомые созвездия;</li> <li>-сопоставлять иллюстрацию с описанием созвездия;</li> </ul>

					<ul style="list-style-type: none"> <li>-моделировать созвездия Орион, Лебедь, Кассиопея;</li> <li>-находить информацию о созвездиях в дополнительной литературе, Интернете;</li> <li>-осуществлять самопроверку.</li> </ul>
<b>11.</b>	Заглянем в кладовые земли Практическая работа Знакомство с горными породами и минералами. РК				<ul style="list-style-type: none"> <li>- практическая работа: исследовать с помощью лупы состав гранита, рассматривать образцы полевого шпата, кварца и слюды;</li> <li>-различать горные породы и минералы;</li> <li>-работать в паре: готовить краткое сообщение о горных породах и минералах;</li> <li>-формулировать выводы.</li> </ul>
<b>12-13.</b>	Про воздух и про воду				<ul style="list-style-type: none"> <li>- рассказывать о значении воздуха и воды для растений, животных и человека;</li> <li>-работать в паре: анализировать схемы, показывающие источники загрязнения воздуха и воды;</li> <li>-описывать эстетическое воздействие созерцания неба и водных просторов на человека;</li> <li>- наблюдать небо за окном и рассказывать о нём, пользуясь освоенными средствами выразительности;</li> <li>-находить информацию об охране воздуха и воды родного края.</li> </ul>
<b>14.</b>	Какие бывают растения				<ul style="list-style-type: none"> <li>-устанавливать по схеме различия м/у группами растений;</li> <li>-работать в паре: называть и классифицировать растения, осуществлять самопроверку;</li> <li>-приводить примеры деревьев, кустарников, трав своего края;</li> <li>-определять растения с помощью атласа-определителя;</li> <li>- оценивать эстетическое воздействие растений на человека.</li> </ul>
<b>15.</b>	Какие бывают животные РК				<ul style="list-style-type: none"> <li>- работать в паре: соотносить группы животных и их существенные признаки;</li> <li>-работать в группе: знакомиться с разнообразием животных, находить в рассказах новую информацию о них, выступать с сообщением;</li> </ul>

					-сравнивать животных (лягушек и жаб) на основании материала книги «Зелёные страницы», выявлять зависимость строения тела животного от его образа жизни.
16.	Невидимые нити				- устанавливать взаимосвязи в природе; - моделировать изучаемые взаимосвязи; - выявлять роль человека в сохранении или нарушении этих взаимосвязей; - оценивать свои достижения.
17.	Дикорастущие и культурные растения РК				- сравнивать и различать дикорастущие и культурные растения; - осуществлять контроль и коррекцию; - классифицировать культурные растения по определённым признакам; - находить информацию о растениях; - обсуждать материалы книги «Великан на поляне».
18.	Дикие и домашние животные				- сравнивать и различать диких и домашних животных; - приводить примеры диких и домашних животных, моделировать значение домашних животных для человека; - рассказывать о значении домашних животных и уходе за ними.
19.	Комнатные растения Практическая работа Приемы ухода за комнатными растениями				- узнавать комнатные растения на рисунках, осуществлять самопроверку; - определять с помощью атласа-определителя комнатные растения своего класса; - оценивать роль комнатных растений для физического и психического здоровья человека.
20.	Животные живого уголка Практическая работа Правила ухода за животными живого уголка.				- рассказывать о животных живого уголка и уходе за ними; - рассказывать о своём отношении к животным живого уголка, объяснять их роль в создании благоприятной психологической атмосферы; - осваивать приёмы содержания животных живого уголка в соответствии с инструкциями.
21.	Про кошек и собак				- определять породы кошек и собак;

					<ul style="list-style-type: none"> <li>-обсуждать роль кошки и собаки в хозяйстве человека и создании благоприятной психологической атмосферы в доме;</li> <li>-объяснять необходимость ответственного отношения к домашнему питомцу.</li> </ul>
22.	Красная книга				<ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять причины исчезновения изучаемых растений и животных;</li> <li>-предлагать и обсуждать меры по их охране;</li> <li>-использовать тексты учебника для подготовки собственного рассказа о Красной книге;</li> <li>-подготовить с помощью дополнительной литературы, Интернета сообщение о растении или животном из Красной книги России (по своему выбору).</li> </ul>
23.	Будь природе другом. Проект «Красная книга, или Возьмём под защиту»				<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать факторы, угрожающие живой природе, рассказывать о них;</li> <li>-знакомиться с Правилами друзей природы и экологическими знаками;</li> <li>-предлагать аналогичные правила;</li> <li>-распределять обязанности по выполнению проекта;</li> <li>-извлекать информацию из различных источников;</li> <li>-составлять собственную Красную книгу;</li> <li>-презентовать Красную книгу.</li> </ul>
24.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа»				<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять тестовые задания учебника;</li> <li>-оценивать правильность / неправильность предложенных ответов;</li> <li>-оценивать бережное или потребительское отношение к природе;</li> <li>-формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами.</li> </ul>
<b>Раздел 3. Жизнь города и села.</b>					
25.	Что такое экономика				<ul style="list-style-type: none"> <li>- рассказывать об отраслях экономики по предложенному плану;</li> <li>-анализировать взаимосвязи отраслей экономики при производстве определённых продуктов;</li> <li>-моделировать взаимосвязи отраслей экономики самостоятельно предложенным способом;</li> </ul>



					-извлекать из различных источников сведения об экономике и важнейших предприятиях региона и своего села и готовить сообщение.
26.	Из чего что сделано				- классифицировать предметы по характеру материала; -прослеживать производственные цепочки, моделировать их; -приводить примеры использования природных материалов для производства изделий.
27.	Как построить дом				- рассказывать о строительстве городского и сельского домов (по своим наблюдениям); -сравнивать технологию возведения многоэтажного городского дома и одноэтажного сельского; -рассказывать о строительных объектах в своём селе; -предлагать вопросы к тексту.
28.	Какой бывает транспорт				- классифицировать средства транспорта; -узнавать транспорт служб экстренного вызова; -запомнить номера телефонов экстренного вызова 01, 02, 03.
29.	Культура и образование				- различать учреждения культуры и образования; -приводить примеры учреждений культуры и образования, в том числе в своём регионе;
30.	Все профессии важны. Проект «Профессии»				- рассказывать о труде людей известных детям профессий, о профессиях своих родителей и старших членов семьи; -определять названия профессий по характеру деятельности; -обсуждать роль людей различных профессий в нашей жизни; -формулировать выводы; -распределять обязанности по подготовке проекта; -интервьюировать респондентов об особенностях их профессий.
31.	В гости к зиме 2.(экскурсия)				- наблюдать над зимними погодными явлениями; -исследовать пласт снега, чтобы пронаблюдать его состояние в зависимости от чередования оттепелей,

					<p>снегопадов и морозов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-распознавать осыпавшиеся на снег плоды и семена растений и следы животных;</li> <li>-наблюдать за поведением зимующих птиц.</li> </ul>
32.	В гости к зиме (урок)				<ul style="list-style-type: none"> <li>- обобщать наблюдения над зимними природными явлениями, проведёнными во время экскурсий;</li> <li>-формулировать правила безопасного поведения на улице зимой;</li> <li>-вести наблюдения в природе и фиксировать их в «Научном дневнике».</li> </ul>
33.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Жизнь города и села» РК				<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять тестовые задания учебника;</li> <li>-оценивать правильность / неправильность предложенных ответов;</li> <li>-оценивать бережное или потребительское отношение к природе;</li> <li>-формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами.</li> </ul>
34.	Презентация проектов «Родное село», «Красная книга, или Возьмём под защиту», «Профессии»				<ul style="list-style-type: none"> <li>- выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами;</li> <li>- обсуждать выступления учащихся;</li> <li>- оценивать свои достижения и достижения других учащихся.</li> </ul>
<b>Раздел 4. «Здоровье и безопасность».</b>					
35.	Строение тела человека				<ul style="list-style-type: none"> <li>- называть и показывать внешние части тела человека;</li> <li>-определять на муляже положение внутренних органов человека;</li> <li>-моделировать внутреннее строение тела человека.</li> </ul>
36.	Если хочешь быть здоров				<ul style="list-style-type: none"> <li>- рассказывать о своём режиме дня;</li> <li>-составлять рациональный режим дня школьника;</li> <li>-обсуждать сбалансированное питание школьника;</li> <li>-различать продукты растительного и животного происхождения;</li> <li>-формулировать правила личной гигиены и соблюдать их.</li> </ul>
37.	Берегись автомобиля!				<ul style="list-style-type: none"> <li>- моделировать сигналы светофоров;</li> <li>-характеризовать свои действия как пешехода при</li> </ul>

					различных сигналах; -различать дорожные знаки и ; -формулировать правила движения по загородной дороге.
38.	Школа пешехода Практическая работа Правила безопасности на дороге.				-формулировать правила безопасности на основе прочитанных рассказов; -учиться соблюдать изученные правила безопасности под руководством учителя или инструктора ДПС.
39.	Домашние опасности				- объяснять потенциальную опасность бытовых предметов и ситуаций; -формулировать правила безопасного поведения в быту; -узнавать правила по предложенным в учебнике знакам; -сравнивать свои знаки с представленными в учебнике.
40.	Пожар				- характеризовать пожароопасные предметы; -запомнить правила предупреждения пожара; -моделировать вызов пожарной охраны по обычному и мобильному телефону; -рассказывать о назначении предметов противопожарной безопасности; -находить в Интернете информацию о работе пожарных, готовить сообщение.
41.	На воде и в лесу				- характеризовать потенциальные опасности пребывания у воды и в лесу; -запомнить правила поведения во время купания; -различать съедобные и ядовитые грибы; -находить нужную информацию в книге «Зелёные страницы»; -определять с помощью атласа-определителя жалящих насекомых.
42.	Опасные незнакомцы				- характеризовать потенциальные опасности при контактах с незнакомыми людьми; -предлагать и обсуждать варианты поведения в подобных ситуациях;

					-моделировать звонок по телефону в полицию и МЧС; - моделировать правила поведения в ходе ролевых игр.
43.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность»				- выполнять тестовые задания учебника; -оценивать правильность / неправильность предложенных ответов; -оценивать бережное или потребительское отношение к природе; -формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами.
<b>Раздел 5. «Общение».</b>					
44.	Наша дружная семья				- рассказывать по рисункам и фотографиям учебника о семейных взаимоотношениях, о семейной атмосфере, общих занятиях; -формулировать понятие «культура общения»; -обсуждать роль семейных традиций для укрепления семьи; -моделировать ситуации семейного чтения, семейных обедов.
45.	Проект «Родословная»				- интервьюировать родителей о представителях старшего поколения, их именах, отчествах, фамилиях; -отбирать фотографии из семейного архива; -составлять родословное древо семьи; -презентовать свой проект
46.	В школе				-рассказывать о своём школьном коллективе, совместных мероприятиях в классе, школе; -обсуждать вопрос о культуре общения в школе; -формулировать правила общения с одноклассниками и взрослыми в стенах школы и вне её; -оценивать с нравственных позиций формы поведения; -моделировать различные ситуации общения на уроке и переменах.
47.	Правила вежливости				-обсуждать, какие формулы вежливости имеются в

					<p>русском языке и как они применяются в различных ситуациях общения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-формулировать правила поведения в общественном транспорте и в общении мальчика с девочкой, мужчины с женщиной;</li> <li>-моделировать ситуации общения в различных ситуациях</li> </ul>
<b>48.</b>	Ты и твои друзья				<p>обсуждать морально-этические аспекты дружбы на примере пословиц народов России;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-обсуждать проблему подарка в день рождения друга;</li> <li>-обсуждать правила поведения за столом;</li> <li>-формулировать правила этикета в гостях.</li> </ul>
<b>49.</b>	Мы – зрители и пассажиры				<ul style="list-style-type: none"> <li>- обсуждать правила поведения в театре (кинотеатре) и формулировать их;</li> <li>- обсуждать правила поведения в общественном транспорте и формулировать их на основе иллюстраций учебника.</li> </ul>
<b>50.</b>	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Общение»				<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять тестовые задания учебника;</li> <li>-оценивать правильность / неправильность предложенных ответов;</li> <li>-оценивать бережное или потребительское отношение к природе;</li> <li>-формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами</li> </ul>
<b>Раздел 6. «Путешествия»</b>					
<b>51.</b>	Посмотри вокруг				<ul style="list-style-type: none"> <li>-сравнивать фотографии в учебнике, находить линию горизонта;</li> <li>-различать стороны горизонта, обозначать их на схеме;</li> <li>-анализировать текст учебника;</li> <li>-формулировать вывод о форме Земли.</li> </ul>
<b>52-53.</b>	Ориентирование на местности Практическая работа Определение сторон горизонта по компасу.				<p>находить ориентиры на рисунке учебника, по дороге от дома до школы, в своём селе;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знакомиться с устройством компаса и правилами работы с ним;</li> <li>-осваивать приёмы ориентирования по компасу;</li> </ul>

					-знакомиться со способами ориентирования по солнцу, по местным природным признакам.
54.	Формы земной поверхности				- сопоставлять фотографии равнины и гор для выявления существенных признаков этих форм земной поверхности; -анализировать цветовое обозначение равнин и гор на глобусе; -сравнивать по схеме холм и гору; -характеризовать поверхность своего края.
55.	Водные богатства РК				- различать водоёмы естественного и искусственного происхождения, узнавать их по описанию; -анализировать схему частей реки; - на основе наблюдений рассказывать о водных богатствах своего края; -обсуждать эстетическое воздействие моря на человека; -составлять фото-рассказ на тему «Красота моря».
56.	В гости к весне 3.(экскурсия)				- наблюдать за состоянием погоды, таянием снега, появлением зелени, цветением растений, появлением первых птиц и т. д., используя при этом атлас-определитель «От земли до неба»; - формулировать выводы о весенних явлениях природы, воздействии пробуждения природы на человека.
57.	В гости к весне				- рассказывать о своих весенних наблюдениях в природе родного края; -знакомиться с изменениями в неживой и живой природе весной; -моделировать взаимосвязи весенних явлений в неживой и живой природе; -наблюдать весенние явления в природе и фиксировать свои наблюдения в рабочей тетради.
58.	Россия на карте				-сравнивать изображение России на глобусе и карте; -соотносить пейзажи России на фотографиях с местоположением их на физической карте России; -осваивать приёмы чтения карты; -учиться правильно показывать объекты на

					настенной карте.
<b>59.</b>	Проект «Города России»				<ul style="list-style-type: none"> <li>- распределять обязанности по выполнению проекта;</li> <li>- в дополнительных источниках находить сведения об истории и достопримечательностях избранного для исследования города;</li> <li>- составлять презентацию своего исследования;</li> <li>- презентовать свои проекты.</li> </ul>
<b>60.</b>	Путешествие по Москве				<ul style="list-style-type: none"> <li>- распределять обязанности по выполнению проекта;</li> <li>- в дополнительных источниках находить сведения об истории и достопримечательностях избранного для исследования города;</li> <li>- составлять презентацию своего исследования;</li> <li>- презентовать свои проекты.</li> <li>- находить Москву на карте России;</li> <li>- знакомиться с планом Москвы;</li> <li>- описывать достопримечательности по фотографиям;</li> <li>- отличать герб Москвы от гербов других городов;</li> <li>- совершить виртуальную экскурсию по Москве с помощью Интернета.</li> </ul>
<b>61.</b>	Московский Кремль				<ul style="list-style-type: none"> <li>- обсуждать значение Московского Кремля для каждого жителя России;</li> <li>- находить на фотографии достопримечательности Кремля;</li> <li>- находить сведения об истории Кремля, готовить сообщение.</li> </ul>
<b>62.</b>	Город на Неве				<ul style="list-style-type: none"> <li>- находить Санкт-Петербург на карте России;</li> <li>- знакомиться с планом Санкт-Петербурга;</li> <li>- описывать достопримечательности по фотографиям;</li> <li>- отличать герб Санкт-Петербурга от гербов других городов;</li> <li>- совершить виртуальную экскурсию по Санкт-Петербургу с помощью Интернета.</li> </ul>
<b>63.</b>	<b>Промежуточная аттестация.</b>				<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять тестовые задания;</li> <li>- оценивать правильность / неправильность предложенных ответов;</li> </ul>

					-формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами
64.	Путешествие по планете				- сравнивать глобус и карту мира; -находить, называть и показывать на глобусе и карте мира океаны и материки; -соотносить фотографии, сделанные на разных материках, с местоположением этих районов на карте мира.
65.	Путешествие по материкам				- находить материки на карте мира; -знакомиться с особенностями материков с помощью учебника и других источников информации; - готовить сообщения и выступать с ними перед классом.
66.	Страны мира				- сравнивать физическую и политическую карты мира; -находить и показывать на политической карте мира территорию Россию и других стран; - определять, каким странам принадлежат представленные флаги; - распределять обязанности по выполнению проекта; -готовить сообщения о выбранных странах; -подбирать фотографии достопримечательностей.
67.	Впереди лето				- определять цветущие летом травы, насекомых и других животных с помощью атласа-определителя; -приводить примеры летних явлений в неживой и живой природе; -рассказывать о красоте животных по своим наблюдениям; -за лето подготовить фото-рассказ по темам «Красота лета», «Красота животных».
68.	Презентация проектов «Родословная»				-выступить с подготовленными сообщениями, - иллюстрировать их наглядными материалами; - обсуждать выступления учащихся; - оценивать свои достижения и достижения других учащихся.



## Тематическое планирование

3 класс (68 ч.)

№	Темы, раскрывающие данный раздел программы.	Количество часов			Основные виды деятельности учащихся
		всего	в том числе контрольных и проверочных	Практические работы (количество работ)	
		68	2	8	
<b>Раздел 1. «Как устроен мир»</b>					
<b>1.</b>	Природа. Значение природы для людей				<p>Знакомство с учебником. Понимать учебную задачу урока и ее выполнять. Доказывать, что природа разнообразна. Оперировать понятиями: неживая природа, живая природа организм, биология, царства, бактерии, микроскоп. Классифицировать объекты природы. Формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы. Оценивать достижения на уроке.</p>
<b>2.</b>	Человек. Наши проекты: «Богатства, отданные людям»				<p>Понимать учебную задачу урока и ее выполнять Находить сходство человека от других объектов живой природы. Знать ступени познания: восприятие, память, мышление, воображение. Оценивать богатство внутреннего мира человека, работать в паре. Формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы. Оценивать достижения на уроке. В ходе выполнения проекта дети учатся: - определять цель проекта, - распределять обязанности, - собирать материал в дополнительной литературе. - презентовать проект, - оценивать результаты работы.</p>

3.	Общество				<p>Понимать учебную задачу урока и ее выполнять.          Определять место человека в мире.          Характеризовать семью, народ, государство.          Работать в группе.          Уметь различать понятия государство, территория.          Знать герб, флаг России.          Формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы. Оценивать достижения на уроке.</p>
4.	Что такое экология				<p>Понимать учебную задачу урока и ее выполнять.          Анализировать текст учебника, прослеживать взаимосвязи.          Приводить примеры взаимосвязей живого и неживого.          Отличать экологию от других похожих наук.          Учиться определять экологические связи.          Формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы. Оценивать достижения на уроке.</p>
5.	Природа в опасности. Охрана природы. РК				<p>Понимать учебную задачу урока и ее выполнять.          Устанавливать причинно-следственные связи между человеком и природой.          Различать положительное и отрицательное влияние человека на природу.          Сравнивать заповедники и национальные парки.          Моделировать в виде схемы воздействие человека на природу.          Работать со взрослыми, готовить доклады о заповедниках в своем регионе.          Обсуждать правила поведения в природе, уметь правильно вести себя в зелёной зоне. Запомнить некоторые виды растений и животных, занесённых в Красную книгу.</p>
6.	Самостоятельная работа по теме «Как устроен мир»				<p>Выполнять тесты с выбором ответа.          Адекватно оценивать свои знания.</p>
<b>Раздел 2. «Эта удивительная природа»</b>					
7.	Тела, вещества, частицы				<p>Характеризовать определять понятия: тело, вещество, частица.          Приводить примеры тел, веществ.</p>

					<p>Работать в группе, проверять с помощью учебника правильность суждений.</p> <p>Формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы. Оценивать достижения на уроке.</p>
8.	Разнообразие веществ				<p>Наблюдать свойства вещества: соль, сахар, крахмал, кислота. Правильно пользоваться этими веществами.</p> <p>Описывать вещества по плану.</p> <p>Фиксировать результаты исследований в тетрадь.</p> <p>Формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы. Оценивать достижения на уроке.</p>
9.	Воздух и его охрана.				<p>Понимать учебную задачу урока и ее выполнять.</p> <p>Анализировать состав и свойства воздуха.</p> <p>Извлекать из текста учебника информацию в соответствии с заданием.</p> <p>Формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы. Оценивать достижения на уроке.</p>
10.	Вода и свойства воды				<p>Понимать учебную задачу урока и ее выполнять.</p> <p>Определять основные свойства воды. значение воды для живых существ. Уметь очищать воду с помощью фильтра.</p> <p>Понимать и анализировать причины загрязнения водоёмов, меры охраны водоёмов от загрязнения.</p> <p>Проводить мини-исследование об использовании воды в семье.</p>
11.	Превращения и круговорот воды				<p>Понимать учебную задачу урока и ее выполнять.</p> <p>Анализировать и понимать, как осуществляется круговорот воды в природе. Уметь увязывать круговорот воды с её свойствами. Сравнить понятия: испарение, круговорот воды.</p> <p>Формулировать вывод о причине появления облаков и выпадении дождя.</p> <p>Рассказывать по схеме о круговороте воды в природе, осуществлять взаимопроверку.</p>
12.	Берегите воду				<p>Понимать учебную задачу урока и ее выполнять.</p> <p>Высказывать предположения о том, почему нужно беречь воду.</p>

					Находить и использовать цифровые данные из учебника. Рассказывать о загрязнении воды с помощью модели. Интервьюировать взрослых о мерах по охране воды в своем регионе.
13.	Что такое почва.				Понимать учебную задачу урока и ее выполнять. Обсуждать основные свойства почвы, состав почвы. Определять наличие разных компонентов в почве. Исследовать состав почвы. Анализировать схему связи почвы и растений. Обсуждать вопрос о связи живого и неживого в почве. Характеризовать меры по охране почвы
14.	Разнообразие растений. Растения нашего края.				Понимать учебную задачу урока и ее выполнять. Отличать растения одной группы от другой. Анализировать основную классификацию растений. Классифицировать растения из предложенного списка. Приводить примеры с помощью атласа-определителя. Подготавливать сообщения о растениях.
15.	Солнце, растения и мы с вами.				Понимать учебную задачу урока и ее выполнять. Понимать и устанавливать взаимосвязь солнца, растений и человека. Моделировать процессы дыхания и питания растений. Доказывать, что без растений невозможна жизнь человека и животных. Формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы. Оценивать достижения на уроке.
16.	Размножение и развитие растений.				Понимать учебную задачу урока и ее выполнять. Устанавливать этапы развития растения из семени, способы размножения растений. Наблюдать, как распространяются семена деревьев. Работать с терминологическим словариком.

					Формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы. Оценивать достижения на уроке.
17.	Охрана растений.				Обсуждать и объяснять, почему многие растения становятся редкими. Понимать основные экологические правила, которые для каждого человека должны стать нормой поведения в природе. Оформлять памятку «Берегите растения!» Формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы. Оценивать
18.	Разнообразие животных.				Понимать учебную задачу урока и ее выполнять. Классифицировать животных и их групповым признакам. С помощью атласа относить животное к определённой группе. Работать со словариком. Формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы. Оценивать достижения на уроке.
19.	Кто что ест. Проект «Разнообразие природы родного края»				Характеризовать животных по типу питания. Составлять цепи питания. Характеризовать защитные приспособления животных и растений. Обсуждать роль хищников в поддержании равновесия в природе. В ходе проекта дети: - определяют цель и этапы работы, - распределяют обязанности. - находят материалы о природе. - составляют «Книгу природы родного края»
20.	Размножение и развитие животных.				Понимать учебную задачу урока и ее выполнять. Анализировать способы размножения животных. Моделировать стадии размножения. Обсуждать материалы книг. Рассказывать, как заботятся животные о своем потомстве. Формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы. Оценивать достижения на уроке.
21.	Охрана животных.				Актуализировать знания о причинах исчезновения животных. Обсуждать экологические правила,

					<p>которые должны выполнять люди.          Характеризовать факторы отрицательного воздействия человека на животных.          Готовить сообщения о животных.          Создавать книжку- малышку «Береги животных»</p>
22.	В царстве грибов.				<p>С помощью иллюстраций учебника и атласа различать съедобные и несъедобные грибы.          Определять строение шляпочного гриба. Знать правила сбора грибов. Моделировать различие грибов-двойников. Формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы. Оценивать достижения на уроке.</p>
23.	Великий круговорот жизни.				<p>Обсуждать опасность исчезновения хотя бы одного из звеньев цепи. Устанавливать взаимосвязь между ними. Рассказывать о круговороте веществ на земле.</p>
24.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Эта удивительная природа»				<p>Формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы. Оценивать достижения на уроке.          Выполнять тесты с выбором ответа.          Адекватно оценивать свои знания.</p>
<b>Раздел 3. « Мы и наше здоровье»</b>					
25.	Организм человека				<p>Понимать учебную задачу урока и ее выполнять.          Актуализировать знания о внутреннем строении организма человека. Моделировать и показывать внутренние органы на модели человека.          Обсуждать взаимосвязи анатомии, физиологии и гигиены. Практическая работа в паре.          Работа со словариком.</p>
26.	Органы чувств				<p>Понимать учебную задачу урока и ее выполнять.          Актуализировать знания об органах чувств и их значение для человека. Учиться беречь органы чувств. Формулировать правила гигиены.          Самостоятельно изучать материал и готовить рассказы.</p>
27.	Надежная защита организма				<p>Характеризовать функции кожи. Осваивать приемы оказания первой помощи при небольших повреждениях. Подготовить рассказ о об уходе за кожей.</p>

					Формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы. Оценивать достижения на уроке.
28.	Опора тела и движение				Характеризовать роль скелета. Показывать основные кости скелета. Раскрывать роль правильной посадки за столом. Выполнять физкультминутки. Работать со словарем. Формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы. Оценивать достижения на уроке.
29.	Наше питание. Проект «Школа кулинаров»				Моделировать строение пищеварительной системы. Обсуждать правила рационального питания. Устанавливать взаимосвязь продуктов питания и пищеварительной системы. Составлять меню здорового питания. Готовиться к выполнению проекта.
30.	Дыхание и кровообращение				Понимать учебную задачу урока и ее выполнять. Характеризовать строение дыхательной и кровеносной системы. Обсуждать взаимосвязь данных систем. Практическая работа в парах: измерение пульса. Измерение пульса у членов семьи. Заботиться о своём здоровье. Формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы. Оценивать достижения на уроке.
31.	Умей предупреждать болезни				Характеризовать основные факторы закаливания, учиться закалывать свой организм. Формулировать правила закаливания. Составлять памятку. Регулярно проводить закаливание своего организма. Формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы. Оценивать достижения на уроке.
32.	Здоровый образ жизни.				Характеризовать главные правила здорового образа жизни, выполнять их. Различать факторы, укрепляющие здоровье.
33.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Мы и наше здоровье»				Выполнять тесты с выбором ответа. Адекватно оценивать свои знания.
34.	Презентация проектов «Богатства, отданные людям».				Выступать с подготовленными сообщениями. Обсуждать выступления учащихся. Оценивать свои

	«Разнообразие природы родного края», «Школа кулинаров»				достижения и других учащихся.
<b>Раздел 4. «Наша безопасность»</b>					
35.	Огонь, вода и газ				Понимать учебную задачу урока и ее выполнять. Выполнять правила пожарной безопасности, правила обращения с газовыми приборами. Моделировать действия ситуаций в игре, и в виде схем. Анализировать схему эвакуации из школы и моделировать ее в ходе учебной тревоги. Формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы. Оценивать достижения на уроке.
36.	Чтобы путь был счастливым				Анализировать правила безопасного поведения на улицах и дорогах. Обсуждать предложенные ситуации. Выполнять тесты с выбором ответа.
37.	Дорожные знаки				Актуализировать знания о основных дорожных знаков, уметь ориентироваться на дороге. Моделировать в виде схемы путь от дома до школы. Работа со словарем. Формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы. Оценивать достижения на уроке.
38.	Проект «Кто нас защищает»				В ходе выполнения проекта дети учатся: - находить информацию, - интервьюировать сотрудников полиции, ветеранов. - оформлять собранные материалы. - презентовать и оценивать результаты
39.	Опасные места				Понимать учебную задачу урока и ее выполнять. Анализировать опасные места для человека. Уметь предвидеть опасность, избегать её, при необходимости действовать решительно и чётко. Составлять схему своего двора с указанием опасных мест. Формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы. Оценивать достижения на уроке.
40.	Природа и наша безопасность.				Характеризовать опасности природного характера. Обсуждать правила безопасности при



					общении с природой. Характеризовать правила гигиены при общении с домашними животными. Отличать гадюку от ежа. Находить в атласе информацию о ядовитых растениях и грибах.
41.	Экологическая безопасность. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Наша безопасность»				Анализировать по схеме цепь загрязнения. Выполнять правила личной экологической безопасности. Обсуждать проблему экологической безопасности и меры по охране окружающей среды. Формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы. Оценивать достижения на уроке.
<b>Раздел 5. «Чему учит экономика»</b>					
42.	Для чего нужна экономика				Раскрывать понятие экономика, главную задачу экономики. Различать товары и услуги. Характеризовать роль труда. Проследить, какие товары и услуги были нужны семье в течение недели.
43.	Природные богатства и труд людей – основа экономики.				Характеризовать основные составляющие экономики. Раскрывать роль природных богатств. Проследить взаимосвязь труда людей разных профессий. Выяснить роль профессии родителей в экономике.
44.	Полезные ископаемые.				Анализировать основные полезные ископаемые, их значение в жизни человека. Определять ископаемые с помощью атласа-определителя. Характеризовать особенности добычи полезных ископаемых. Готовить сообщения. Формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы. Оценивать достижения на уроке.
45.	Растениеводство				Отличать культурные растения от дикорастущих. Различать культурные растения по атласу-определителю. Исследовать растение и описать его по плану. Характеризовать роль выращивания растений. Исследовать, какие продукты растениеводства используются в семье.

46.	Животноводство				Характеризовать особенности разведения и содержания домашних животных. Выявлять взаимосвязь. Исследовать, какие продукты животноводства используются в семье. Формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы. Оценивать достижения на уроке.
47.	Какая бывает промышленность.				Характеризовать отрасли промышленности. Различать продукцию каждой отрасли промышленности. Соотносить продукцию и отрасли промышленности. Характеризовать труд работников промышленности.
48.	Проект «Экономика родного края»				В ходе проекта дети учатся: - собирать информацию об экономике края. - оформлять собранные материалы, - презентовать и оценивать свою работу.
49.	Что такое деньги.				Определять роль денег в экономике. Различать современные российские монеты. Формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы. Оценивать достижения на уроке.
50.	Государственный бюджет				Оперировать терминами: бюджет, доходы, налоги, расходы. Выявлять взаимосвязь между доходами и расходами государства. Моделировать доходы и расходы в виде математических задач. Работать со словарем. Отвечать на итоговые вопросы
51.	Семейный бюджет.				Выявлять основы семейного бюджета. Определять, какие доходы и из каких источников может иметь семья. Моделировать семейный бюджет. Формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы. Оценивать достижения на уроке.
52.	Экономика и экология.				Характеризовать задачи экологии и две стороны экономики. Анализировать и составлять простейшие экологические прогнозы. Раскрывать связь между экономикой и экологией. Моделировать экологические прогнозы.
53.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Чему учит экономика»				Выполнять тесты с выбором ответа. Адекватно оценивать свои знания.

**Раздел 6. «Путешествие по городам и странам»**

<b>54.</b>	Золотое кольцо России				Характеризовать некоторые города Золотого кольца России и их главные достопримечательности, показывать их на карте.
<b>55.</b>	Золотое кольцо России				Прослеживать маршрут путешествия по карте.
<b>56.</b>	Золотое кольцо России				Узнавать города по фото. Моделировать маршрут. Готовить сообщения о любом городе. Формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы. Оценивать достижения на уроке.
<b>57.</b>	Проект «Музей путешествий»				В ходе выполнения проекта дети учатся: - собирать экспонаты, - готовить сообщения, - презентовать свои сообщения.
<b>58.</b>	Наши ближайшие соседи				Найти государства – ближайшие соседи России, уметь показывать их на карте. Обсуждать, почему с соседями-государствами нужно иметь дружеские отношения. Готовить сообщения о странах. Формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы. Оценивать достижения на уроке.
<b>59.</b>	На севере Европы				Изучить материал о северных европейских государствах. Уметь показывать их на карте. Соотносить государства и их флаги. Составлять вопросы к викторине. Выяснить, какие товары поступают из стран севера Европы.
<b>60.</b>	Что такое Бенилюкс				Работа в группах. Самостоятельно изучать материал о странах Бенилюкса, особенности их экономики. Уметь показывать страны на карте. Выступать одному из группы. Составлять вопросы к викторине. Описывать достопримечательности по фото. Используя литературу находить интересные факты.
<b>61.</b>	В центре Европы				Анализировать страны, расположенные в центре Европы, уметь показывать их на карте. Работа в группах. Самостоятельно изучать материал и выбирать выступающего. Моделировать

					достопримечательности из пластилина. Выяснять, какие товары поступают из стран с Европы. Формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы. Оценивать достижения на уроке.
62.	По Франции и Великобритании (Франция)				Понимать учебную задачу и стремиться ее выполнять. Работа в группах. Самостоятельно изучать материал и выбирать выступающего с сообщением. Узнавать и описывать достопримечательности по фото. Выяснять, какие товары поступают из Франции. Формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы. Оценивать достижения на уроке.
63.	По Франции и Великобритании (Великобритания)				Понимать учебную задачу и стремиться ее выполнять. Работа в группах. Самостоятельно изучать материал и выбирать выступающего с сообщением. Узнавать и описывать достопримечательности по фото. Выяснять, какие товары поступают из Великобритании. Из дополнительной литературы находить интересные факты этой страны. Формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы. Оценивать достижения на уроке.
64.	На юге Европы				Анализировать страны, расположенные на юге Европы, уметь показывать их на карте. Работа в группах. Самостоятельно изучать материал и выбирать выступающего с сообщением. Узнавать и описывать достопримечательности по фото. Выяснять, какие товары поступают из Греции и Италии. Составлять вопросы к викторине. Из дополнительной литературы находить интересные факты этой страны. Формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы. Оценивать достижения на уроке.
65.	По знаменитым местам мира				Понимать учебную задачу и стремиться ее выполнять. Соотносить памятники архитектуры и искусства с той страной, в которой они находятся. Обсуждать цели международного туризма. Работать

					с картой. Описывать изучаемые достопримечательности. Готовить сообщения о странах из дополнительной литературы.
66.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу: «Путешествие по городам и странам»				Выполнять тесты с выбором ответа. Обсуждать выступления учащихся. Оценивать свои и другие выступления.
67-68.	Презентация проектов «Кто нас защищает», «Экономика родного края», «Музей путешествий»				Выступать с подготовленными сообщениями. Обсуждать выступления учащихся. Оценивать свои достижения.

**Тематическое планирование**

**4 класс (68 ч.)**

№	Темы, раскрывающие данный раздел программы.	Количество часов			Основные виды деятельности учащихся
		всего	в том числе контрольных и проверочных	Практические работы (количество работ)	
		<b>68</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	
<b>Раздел 1. «Земля и человечество».</b>					
1.	Мир глазами астронома.				Знакомиться с учебником и учебными пособиями по «Окружающему миру» для 4 класса; Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить; Рассказывать о мире с точки зрения астронома, географа, историка, эколога; Работать в паре: изучать по схеме строение Солнечной системы, перечислять планеты в правильной последовательности, моделировать строение Солнечной системы; Извлекать из текста цифровые данные, выписывать их в рабочую тетрадь; Работать со взрослыми: находить в дополнительной литературе, Интернете научные сведения; Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на вопросы и оценивать достижения на уроке.

2.	Планеты Солнечной системы.			<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>- анализировать готовые схемы вращения Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца;</li> <li>- характеризовать особенности самой маленькой и самой большой планет Солнечной системы;</li> <li>- отличать планеты и их спутники;</li> <li>- моделировать движение Земли вокруг Солнца и вокруг своей оси;</li> <li>- устанавливать связи между движением Земли вокруг своей оси и сменой дня и ночи и движением вокруг Солнца и сменой времен года;</li> <li>- наблюдать Луну невооруженным глазом и с помощью бинокля (телескопа);</li> <li>- извлекать из дополнительной литературы и Интернета информацию об исследованиях астрономов и готовить сообщения;</li> <li>- формулировать выводы по изученному материалу;</li> <li>- оценивать свои достижения на уроке.</li> </ul>
3.	Звездное небо – Великая книга Природы.			<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>- находить в небе и на карте звездного неба атласа-определителя изучаемые объекты;</li> <li>- моделировать изучаемые созвездия;</li> <li>- определять направление на север по Полярной звезде;</li> <li>- выполнять задания электронного приложения к учебнику, пользуясь персональным компьютером;</li> <li>- работать с терминологическим словариком;</li> <li>- формулировать выводы по изученному материалу;</li> <li>- оценивать свои достижения на уроке.</li> </ul>
4.	Мир глазами географа			<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>- сравнивать глобус и карту полушарий;</li> <li>- находить условные значки на карте полушарий;</li> <li>- обсуждать значение глобуса и карт в жизни человечества;</li> </ul>

					<ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять рассказ о географических объектах с помощью глобуса и карты полушарий;</li> <li>- извлекать информацию о географических объектах из дополнительных источников и Интернета и готовить сообщения о них;</li> <li>- работать с терминологическим словариком;</li> <li>- формулировать выводы по изученному материалу;</li> <li>- оценивать свои достижения и достижения товарищей на уроке.</li> </ul>
5.	Мир глазами историка.				<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>- составлять рассказы о мире с точки зрения историка;</li> <li>- характеризовать роль исторических источников для понимания событий прошлого;</li> <li>- обсуждать роль бытовых предметов для понимания событий прошлого;</li> <li>- посещать краеведческий музей и готовить рассказ на основании его экспонатов о прошлом своего региона, города (села);</li> <li>- работать с терминологическим словариком;</li> <li>- формулировать выводы по изученному материалу;</li> <li>- оценивать свои достижения и достижения товарищей на уроке.</li> </ul>
6.	Когда и где?				<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>- определять по «ленте времени» век, в котором происходили упоминавшиеся ранее исторические события;</li> <li>- обсуждать сроки начала года в разных летосчислениях;</li> <li>- формулировать выводы по изученному материалу;</li> <li>- оценивать свои достижения на уроке.</li> </ul>
7.	Мир глазами эколога.				<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>- характеризовать современные экологические</li> </ul>

					<p>проблемы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- предлагать свои меры по решению экологических проблем;</li> <li>- извлекать из Интернета сведения о способах решения экологических проблем и экологических организациях в России, готовить сообщения;</li> <li>- рассказывать о мире с точки зрения эколога;</li> <li>- формулировать выводы по изученному материалу;</li> <li>- оценивать свои достижения и достижения товарищей на уроке.</li> </ul>
8.	Сокровища Земли под охраной человечества.				<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать учебную задачу урока и стараться ее выполнить;</li> <li>- рассказывать о причинах появления списка Всемирного наследия;</li> <li>- различать объекты природного и культурного Всемирного наследия;</li> <li>- определять по карте мира расположение наиболее значимых объектов Всемирного наследия;</li> <li>- определять объекты природного и культурного Всемирного наследия по фотографиям;</li> <li>- извлекать из дополнительной литературы и Интернета информацию об объектах Всемирного наследия и животных из Международной Красной Книги и готовить сообщения о них;</li> <li>- работать с терминологическим словариком;</li> <li>- формулировать выводы по изученному материалу;</li> <li>- оценивать свои достижения и достижения товарищей на уроке.</li> </ul>
9.	Сокровища Земли под охраной человечества.				<p>выполнять работы с выбором ответа</p> <p>оценивать правильность/неправильность предложенных ответов</p> <p>адекватно оценивать свои знания в соответствии с набранными баллами</p>
<b>Раздел 2. «Природа России»</b>					
10.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Земля и человечество» Равнины и				<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать учебные задачи раздела и данного урока и стараться их выполнить;</li> <li>- находить на физической карте России изучаемые</li> </ul>



	горы России			<p>географические объекты;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- различать холмистые, плоские равнины и плоскогорья;</li> <li>- характеризовать формы рельефа России;</li> <li>- извлекать из дополнительной литературы и Интернета сведения об изучаемых географических объектах, готовить сообщения;</li> <li>- выполнять на персональном компьютере задания из электронного приложения к учебнику;</li> <li>- работать с терминологическим словариком;</li> <li>- формулировать выводы по изученному материалу;</li> <li>- оценивать свои достижения на уроке и достижения товарищей.</li> </ul>
11.	Моря, озера и реки России			<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>работать в паре: находить и показывать на физической карте России изучаемые моря, озера, реки, рассказывать о них по карте;;</li> <li>- различать моря и озера;</li> <li>- характеризовать особенности изучаемых водных объектов;</li> <li>- извлекать из Интернета сведения о загрязнении воды в морях, реках и озерах и о мерах борьбы с загрязнениями;</li> <li>- готовить сочинения на тему урока;</li> <li>- формулировать выводы по изученному материалу;</li> <li>- оценивать свои достижения на уроке</li> </ul>
12.	Природные зоны России			<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>- различать физическую карту России и карту природных зон;</li> <li>- находить на карте природные зоны России и характеризовать их;</li> <li>- устанавливать взаимосвязь между освещенностью Солнцем поверхности Земли и широтным расположением природных зон;</li> <li>- работать со схемой освещенности Земли</li> </ul>

				<p>солнечными лучами;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- различать широтную и высотную поясность;</li> <li>- находить на карте природных зон зоны высотной поясности;</li> <li>- формулировать выводы по изученному материалу;</li> <li>- оценивать свои достижения на уроке.</li> </ul>
<b>13.</b>	Зона арктических пустынь.			<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>- находить на карте природных зон зону арктических пустынь;</li> <li>- устанавливать взаимосвязь природных особенностей зоны арктических пустынь и ее освещенностью солнечными лучами;</li> <li>- характеризовать природные особенности Арктики и приспособление флоры и фауны к этим условиям;</li> <li>- выявлять экологические связи в зоне арктических пустынь;</li> <li>- извлекать из дополнительной литературы и Интернета сведения о животном мире Арктики, готовить сообщения;</li> <li>- проследить цепи питания в Арктике;</li> <li>- рассказывать о влиянии освоения природных богатств в зоне тундры и возникших вследствие этого экологических проблемах, о природоохранных мероприятиях и заповедниках;</li> <li>- формулировать выводы по изученному материалу;</li> <li>- оценивать свои достижения на уроке.</li> </ul>
<b>14.</b>	Тундра.			<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>- находить на карте природных зон зону тундры;</li> <li>- работать со схемой освещенности поверхности Земли солнечными лучами;</li> <li>- выявлять взаимосвязь природных особенностей зоны тундры с освещенностью ее поверхности солнечными лучами;</li> <li>- характеризовать природные особенности зоны тундры, её флору и фауну, занятия местного</li> </ul>

				<p>населения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять экологические связи в зоне тундры;</li> <li>- извлекать из дополнительной литературы (книги «Зелёные страницы», энциклопедий) и Интернета информацию о растениях и животных тундры, готовить сообщения;</li> <li>- характеризовать зону тундры по плану;</li> <li>- моделировать природные особенности тундры;</li> <li>- рассказывать о влиянии освоения природных богатств в зоне тундры и возникших вследствие этого экологических проблемах, о природоохранных мероприятиях и заповедниках;</li> <li>- формулировать выводы по изученному материалу;</li> <li>- оценивать свои достижения на уроке.</li> </ul>
<b>15.</b>	Леса России.			<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>- находить на карте природных зон зону тайги, смешанных и широколиственных лесов;</li> <li>- устанавливать взаимосвязь особенностей лесных зон с освещенностью, количеством осадков и строением почвы;</li> <li>- опознавать с помощью гербария и атласа-определителя «От земли до неба» растения зоны лесов;</li> <li>- по тексту учебника и иллюстрации характеризовать животный мир зоны лесов, выявлять экологические связи;</li> <li>- моделировать цепи питания в зоне тайги;</li> <li>- сопоставлять природу тундры и лесных зон;</li> <li>- извлекать из Интернета информацию о растениях и животных лесной зоны, готовить сообщения;</li> <li>- формулировать выводы по изученному материалу;</li> <li>- оценивать свои достижения на уроке.</li> </ul>
<b>16.</b>	Лес и человек.			<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>- с помощью схемы и текста учебника раскрывать роль леса в природе и жизни людей;</li> </ul>

				<ul style="list-style-type: none"> <li>- обсуждать экологические проблемы леса, предлагать меры по его охране;</li> <li>- обсуждать правила поведения в лесу по материалам книги «Великан на поляне»;</li> <li>- извлекать из дополнительной литературы и Интернета сообщения о животных из Красной книги России, готовить сообщения;</li> <li>- совершать виртуальную экскурсию с помощью Интернета в национальный парк «Лосинный остров», обсуждать экологические проекты этого парка;</li> <li>- характеризовать лесные природные зоны по плану;</li> <li>- формулировать выводы по изученному материалу;</li> <li>- оценивать свои достижения на уроке.</li> </ul>
17.	Зона степей			<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>- находить на карте природных зон зону степей;</li> <li>- устанавливать взаимосвязь особенностей степной зоны с освещенностью, количеством осадков и характером почвы;</li> <li>- опознавать с помощью гербария, иллюстраций учебника и атласа-определителя «От земли до неба» растения зоны степей;</li> <li>- характеризовать животный мир зоны степей, выявлять экологические связи;</li> <li>- сравнивать природу зоны степей с природой лесов и тундры;</li> <li>- извлекать из дополнительной литературы и Интернета информацию о растениях и животных степей, готовить сообщения;</li> <li>- совершать виртуальные экскурсии с помощью Интернета в степные заповедники, обсуждать экологические проекты ученых в этих заповедниках;</li> <li>- характеризовать зону степей по плану;</li> <li>- формулировать выводы по изученному материалу;</li> <li>- оценивать свои достижения на уроке и достижения</li> </ul>

					товарищей.
<b>18.</b>	Пустыни.				<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>- находить на карте природных зон зону полупустынь;</li> <li>- устанавливать взаимосвязь освещенности, количества осадков и состава почв с образованием полупустынь и пустынь;</li> <li>- опознавать с помощью гербария, иллюстраций учебника и атласа-определителя «От земли до неба» растения зоны степей;</li> <li>- характеризовать животный мир зоны степей, выявлять экологические связи;</li> <li>- сравнивать природу зоны степей с природой лесов и тундры;</li> <li>- извлекать из дополнительной литературы и Интернета информацию о растениях и животных степей, готовить сообщения;</li> <li>- совершать виртуальные экскурсии с помощью Интернета в степные заповедники, обсуждать экологические проекты ученых в этих заповедниках;</li> <li>- характеризовать зону степей по плану;</li> <li>- формулировать выводы по изученному материалу;</li> </ul>
<b>19.</b>	У Черного моря.				<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>- находить на карте природных зон зону субтропиков;</li> <li>- устанавливать взаимосвязь субтропической флоры и фауны с освещенностью, количеством осадков и плодородием почвы;</li> <li>- по гербарию, иллюстрациям учебника и атласа-определителя «От земли до неба» опознавать растения субтропиков;</li> <li>- знакомиться с животным миром зоны Черноморского побережья Кавказа и морскими</li> </ul>

					<p>животными, устанавливать экологические связи;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- моделировать цепи питания;</li> <li>- анализировать экологические проблемы зоны;</li> <li>- совершать виртуальные экскурсии на курорты Черноморского побережья Кавказа, в сочинский Дендрарий и Национальный парк «Сочинский» с помощью Интернета;</li> <li>- обсуждать рассказ «В пещере» из книги «Великан на поляне»;</li> <li>- работать с терминологическим словариком;</li> <li>- характеризовать зону субтропиков по плану;</li> <li>- формулировать выводы по изученному материалу;</li> <li>- оценивать свои достижения на уроке.</li> </ul>
20.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа России»				<ul style="list-style-type: none"> <li>-выполнять работы с выбором ответа</li> <li>оценивать правильность/неправильность предложенных ответов</li> <li>адекватно оценивать свои знания в соответствии с набранными баллами</li> </ul>
<b>Раздел 3. «Родной край – часть большой страны»</b>					
21.	Наш край РК				<p>Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить;Работать в паре: знакомиться с политико- административной картой России, находить на политико–административной карте России свой регион, знакомиться с картой своего региона, рассказывать о ней о родном крае; Характеризовать родной край по предложенному в учебнике плану; Оценивать свои достижения на уроке.</p>
22.	Поверхность нашего края.				<p>Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить;Описывать по своим наблюдениям формы земной поверхности родного края, находить на карте региона основные формы земной поверхности, крупные овраги и балки, извлекать из краеведческой литературы необходимую информацию о поверхности родного края обсуждать меры по охране поверхности своего края, изготавливать макет знакомого участка поверхности</p>

					родного края
23.	Поверхность нашего края. 1.(Экскурсия)				<p>работать со взрослыми: (интервьюировать) взрослых о формах поверхности рядом с городом (селом), о наличии оврагов и истории их возникновения;</p> <p>формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>
24.	Водные богатства нашего края РК				<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>- рассказывать о значении водных богатств в жизни людей;</li> <li>- составлять список водных объектов (рек, озер, морей, прудов) своего региона;</li> <li>- описывать одну из рек по данному в учебнике плану;</li> <li>- составлять план описания озера (пруда);</li> <li>- моделировать наиболее знакомый водный объект;</li> <li>- выявлять источники загрязнения близлежащих водоемов;</li> <li>- обсуждать материалы рассказа «Бутылочная почта» из книги «Великан на поляне»;</li> <li>- интервьюировать взрослых о водоохранных мероприятиях в городе (селе);</li> <li>- формулировать выводы по изученному материалу;</li> <li>- оценивать свои достижения на уроке</li> </ul>
25.	Наши подземные богатства. РК				<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>- находить на карте природных значки тех полезных ископаемых, которыми он обладает;</li> <li>- работая в группах определять название полезного ископаемого, образец которого выдан учителем;</li> <li>- работая в группах, извлекать из учебника сведения о выданном образце полезного ископаемого, составлять его описание по данному в учебнике плану, готовить сообщения и представлять их</li> </ul>

					<p>классу;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выяснять в краеведческом музее, какие полезные ископаемые имеются в регионе;</li> <li>- извлекать из краеведческой литературы сведения о предприятиях региона по переработке полезных ископаемых;</li> <li>- обсуждать материалы рассказа «И камень достоин уважения» из книги «Великан на поляне»;</li> <li>- интервьюировать взрослых членов семьи о том, используются ли в домашнем хозяйстве какие-либо полезные ископаемые или продукты их переработки;</li> <li>- формулировать выводы по изученному материалу;</li> <li>- оценивать свои достижения на уроке и достижения товарищей</li> </ul>
26.	Земля-кормилица.				<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>- различать виды почв на иллюстрациях учебника и образцах;</li> <li>- извлекать из краеведческой литературы информацию о типах почв своего региона;</li> <li>- моделировать тип почв своего региона;</li> <li>- готовить доклад о значении почвы для жизни на земле;</li> <li>- выполнять задания из электронного приложения к учебнику;</li> <li>- обсуждать материалы рассказа «Дороже жемчуга и злата – под ногами» из книги «Великан на поляне»;</li> <li>- извлекать из краеведческой литературы информацию о почвоохранных мероприятиях в регионе;</li> <li>- формулировать выводы по изученному материалу;</li> <li>- оценивать свои достижения на уроке.</li> </ul>
27.	2.Экскурсия в лес и на луг				<ul style="list-style-type: none"> <li>- рассказывать, какие растения, животные, грибы встречаются в лесах региона;</li> <li>- выявлять нарушения экологического равновесия в лесном сообществе по вине человека, предлагать</li> </ul>



					пути решения экологических проблем;
28.	Жизнь леса				<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>- определять с помощью атласа-определителя растения смешанного леса в гербарии;</li> <li>- моделировать цепи питания, характерные для лесного сообщества региона;</li> <li>- характеризовать лесное сообщество региона по данному в учебнике плану;</li> <li>- опознавать по иллюстрациям в учебнике представителей лесного сообщества;</li> <li>- обсуждать материалы рассказов о лесе из книги «Великан на поляне»;</li> <li>- выполнять задания из электронного приложения к учебнику;</li> <li>- работать с терминологическим словариком;</li> <li>- формулировать выводы по изученному материалу;</li> <li>- оценивать свои достижения на уроке.</li> </ul>
29.	Жизнь луга.				<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>- определять с помощью атласа-определителя «От земли до неба» растения луга из гербария;</li> <li>- определять животных луга на иллюстрации учебника;</li> <li>- выявлять экологические связи на лугу;</li> <li>- рассказывать по своим наблюдениям о растениях, животных и грибах на лугах своего региона;</li> <li>- моделировать цепи питания на лугу;</li> <li>- сравнивать природные особенности леса и луга;</li> <li>- характеризовать луговое сообщество по данному в учебнике плану;</li> <li>- приводить примеры правильного и неправильного поведения человека на лугу, выявлять нарушения экологического равновесия по вине человека, предлагать пути решения экологических проблем;</li> <li>- обсуждать материалы рассказа «Горит трава» из</li> </ul>

					<p>книги «Великан на поляне»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять памятку «Как вести себя на лугу»;</li> <li>- формулировать выводы по изученному материалу;</li> <li>- оценивать свои достижения на уроке</li> </ul>
<b>30.</b>	Жизнь пресного водоема.				<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>- опознавать с помощью атласа-определителя «От земли до неба» растения пресного водоема;</li> <li>- опознавать по иллюстрациям учебника живые организмы пресных вод;</li> <li>- моделировать цепи питания в пресноводном сообществе своего региона;</li> <li>- характеризовать пресноводное сообщество своего региона по данному в учебнике плану</li> <li>- извлекать из книг «Зелёные страницы», «Великан на поляне» информацию об обитателях пресноводных водоемов и обсуждать её;</li> <li>- формулировать выводы по изученному материалу;</li> <li>- оценивать свои достижения на уроке.</li> <li>-определять природные объекты с помощью атласа-определителя;</li> </ul>
<b>31.</b>	3.Экскурсия к водоему				<ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять экологические связи в пресном водоеме;</li> <li>- рассказывать об обитателях пресных вод своего региона;</li> <li>- обсуждать способы приспособления растений и животных к жизни в воде;</li> <li>-наблюдать объекты и явления природы;</li> <li>-фиксировать результаты наблюдений</li> <li>-сравнивать результаты наблюдений, сделанных в различных природных сообществах.</li> </ul>
<b>32.</b>	Растениеводство в нашем крае. РК				<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>- определять с помощью иллюстраций учебника полевые культуры из гербария;</li> <li>- различать зерна зерновых культур;</li> <li>- выявлять взаимосвязь развития растениеводства в регионе с природными условиями;</li> </ul>

					<ul style="list-style-type: none"> <li>- собирать информацию в ходе экскурсий в поле, в теплицы, готовить доклады о развитии этих отраслей в регионе и презентовать их в классе;</li> <li>- извлекать информацию о растениеводстве в своем регионе из краеведческой литературы;</li> <li>- характеризовать развитие отраслей растениеводства в своем регионе;</li> <li>- выполнять задания из электронного приложения к учебнику;</li> <li>- работать с терминологическим словариком;</li> <li>- формулировать выводы по изученному материалу;</li> <li>- оценивать свои достижения на уроке.</li> </ul>
33.	Животноводство в нашем крае. РК				<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>- выявлять взаимосвязь развития отраслей животноводства в регионе с природными условиями;</li> <li>- извлекать из краеведческой литературы, СМИ и Интернета информацию о развитии животноводства в своем регионе, готовить доклады и презентовать их в классе;</li> <li>- характеризовать развитие отраслей животноводства в своем регионе;</li> <li>- рассказывать о работе животноводов на материале экскурсий;</li> <li>- выполнять задания из электронного приложения к учебнику;</li> <li>- работать с терминологическим словариком;</li> <li>- формулировать выводы по изученному материалу;</li> <li>- оценивать свои достижения на уроке.</li> </ul>
34.	Наши проекты Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Родной край – часть большой страны»				<ul style="list-style-type: none"> <li>- выбирать тему проекта;</li> <li>- намечать план работы;</li> <li>- отбирать информацию в избранных для проекта книгах;</li> <li>- готовить оформление доклада (слайды);</li> <li>- готовить доклад;</li> <li>- презентовать доклад в классе;</li> </ul>

					<p>- оценивать свои достижения и достижения своих товарищей.</p> <p>-выполнять работы с выбором ответа</p> <p>оценивать                      правильность/неправильность предложенных ответов</p> <p>адекватно оценивать свои знания в соответствии с набранными баллами</p>
<b>Раздел 4. «Страницы всемирной истории»</b>					
<b>35.</b>	Начало истории человечества				<p>Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить;Анализировать карту расселения племён древних славян; Выявлять взаимосвязь жизни древних славян и их занятий с природными условиями того времени; Моделировать древнеславянское жилище</p>
<b>36.</b>	Мир древности: далекий и близкий				<p>Прослеживать по карте Древней Руси путь «из варяг в греки» и расширение территории государства в IX-XIвеках Древней Руси; нашествие Батыя на Русь; Работать с терминологическим словариком;</p>
<b>37.</b>	Средние века: время рыцарей и замков				<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>- сопоставлять длительность исторических периодов Древнего мира и Средневековья, определять по «ленте времени» длительность средневековья;</li> <li>- находить на карте местоположение крупных городов, возникших в Средневековье;</li> <li>- описывать по фотографиям средневековые достопримечательности современных городов;</li> <li>- сопоставлять исторические источники по изучению Древнего мира и Средневековья;</li> <li>- развивать воображение, реконструируя быт и рыцарские турниры Средневековья;</li> <li>- сопоставлять мировые религии, выявлять их общность и различия: место и время их возникновения, особенности храмов;</li> <li>- понимать важность изобретения книгопечатания для человечества;</li> <li>- выполнять задания из электронного приложения к</li> </ul>

					<p>учебнику;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работать с терминологическим словариком;</li> <li>- формулировать выводы по изученному материалу;</li> <li>- оценивать свои достижения на уроке</li> </ul>
38.	Новое время: встреча Европы и Америки				<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>- определять по «ленте времени» длительность периода Нового времени, сопоставлять её с длительностью Древнего мира и Средневековья;</li> <li>- сопоставлять жизненную философию людей в Средневековье и в Новое время;</li> <li>- прослеживать по карте маршруты Великих географических открытий;</li> <li>- обсуждать методы изучения истории Древнего мира и Нового времени;</li> <li>- выявлять по фотографиям различия в архитектуре городов Древнего мира, Средневековья и Нового времени;</li> <li>- обсуждать роль великих географических открытий в истории человечества;</li> <li>- характеризовать научные открытия и технические изобретения Нового времени;</li> <li>- развивать воображение, реконструируя историю технических изобретений в Новое время;</li> <li>- выполнять задания электронного приложения к учебнику;</li> <li>- работать с терминологическим словариком;</li> <li>- формулировать выводы по изученному материалу;</li> <li>- оценивать свои достижения на уроке.</li> </ul>
39.	Новейшее время: история продолжается сегодня				<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>- находить на «ленте времени» начало Новейшего времени;</li> <li>- характеризовать значение исследования Арктики и Антарктики для развития науки;</li> <li>- характеризовать изменения в политическом устройстве стран мира;</li> </ul>

					<ul style="list-style-type: none"> <li>- рассказывать о научных открытиях и технических изобретениях XX-XXI веков;</li> <li>- выполнять задания из электронного приложения к учебнику;</li> <li>- работать с терминологическим словариком;</li> <li>- формулировать выводы по изученному материалу;</li> <li>- оценивать свои достижения на уроке.</li> </ul>
<b>Раздел 5. «Страницы истории Отечества»</b>					
<b>40.</b>	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Страницы всемирной истории». Жизнь древних славян				<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать учебную задачи раздела и данного урока и стремиться их выполнить;</li> <li>- анализировать карту расселения племен древних славян;</li> <li>- выявлять взаимосвязь жизни древних славян и их занятий с природными условиями того времени;</li> <li>- характеризовать верования древних славян;</li> <li>- моделировать древнеславянское жилище;</li> <li>- составлять план рассказа на материале учебника;</li> <li>- формулировать выводы по изученному материалу;</li> <li>- оценивать свои достижения на уроке.</li> </ul>
<b>41.</b>	Во времена Древней Руси				<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>- проследить по карте Древней Руси путь «из варяг в греки» и расширение территории государства в IX-XI веках;</li> <li>- характеризовать систему государственной власти в IX-XI веках в Древней Руси;</li> <li>- отмечать на «ленте времени» дату Крещения Руси;</li> <li>- обсуждать причину введения на Руси христианства и значение Крещения;</li> <li>- анализировать былинку об Илье Муромце как отражение борьбы Древней Руси с кочевниками;</li> <li>- работать с терминологическим словариком;</li> <li>- формулировать выводы по изученному материалу;</li> <li>- оценивать свои достижения на уроке.</li> </ul>
<b>42.</b>	Страна городов				<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>- в ходе самостоятельной работы (в группах)</li> </ul>

					<p>анализировать карты Древнего Киева и Древнего Новгорода, характеризовать их местоположение, оборонительные сооружения, занятия горожан, систему правления, находки берестяных грамот в Новгороде, готовить сообщения, презентовать их на уроке;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сопоставлять на основе сделанных сообщений жизнь двух главных городов Древней Руси;</li> <li>- обсуждать важность находок археологами берестяных грамот;</li> <li>- развивать воображение, реконструируя жизнь древних новгородцев;</li> <li>- обсуждать, почему былина о Садко могла появиться только в Новгороде;</li> <li>- характеризовать значение летописи об основании Москвы как исторического источника;</li> <li>- работать с терминологическим словариком;</li> <li>- формулировать выводы по изученному материалу;</li> <li>- оценивать свои достижения на уроке.</li> </ul>
43.	Из книжкиной сокровищницы Древней Руси				<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>- обсуждать роль создания славянской письменности для распространения культуры в Древней Руси;</li> <li>- характеризовать состояние грамотности на Руси после создания славянской азбуки;</li> <li>- выявлять роль летописей для изучения истории России;</li> <li>- характеризовать оформление рукописных книг как памятников древнерусского искусства;</li> <li>- сопоставлять оформление древнерусских книг с современными;</li> <li>- обсуждать роль рукописной книги в развитии русской культуры;</li> <li>- работать с терминологическим словариком;</li> <li>- формулировать выводы по изученному материалу;</li> <li>- оценивать свои достижения на уроке.</li> </ul>

44.	Трудные времена на Русской земле			<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>- проследить по карте нашествие Батые на Русь;</li> <li>- обсуждать причины поражения Древней Руси в ходе монгольского нашествия;</li> <li>- описывать по иллюстрациям учебника вооружение древнерусских и монгольских воинов;</li> <li>- рассказывать о монгольском нашествии по плану учебника;</li> <li>- находить на карте места сражений Александра Невского со шведскими и немецкими захватчиками;</li> <li>- по иллюстрациям в учебнике сравнивать вооружение русских воинов и немецких рыцарей;</li> <li>- высказывать своё отношение к личности Александра Невского;</li> <li>- работать с терминологическим словариком;</li> <li>- заполнять «Героическую летопись России» (вкладка в рабочей тетради);</li> <li>- формулировать выводы по изученному материалу;</li> <li>- оценивать свои достижения на уроке.</li> </ul>
45.	Русь расправляет крылья			<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>- приводить факты возрождения северо-восточных земель Руси;</li> <li>- рассказывать по иллюстрациям в учебнике о Москве Ивана Калиты;</li> <li>- проследить по карте объединение русских земель вокруг Москвы;</li> <li>- обсуждать, какие личные качества Ивана Калиты сыграли роль в успехе его правления;</li> <li>- выполнять задания из электронного приложения к учебнику;</li> <li>- работать с терминологическим словариком;</li> <li>- формулировать выводы по изученному материалу;</li> <li>- оценивать свои достижения на уроке.</li> </ul>
46.	Куликовская битва			<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> </ul>



					<ul style="list-style-type: none"> <li>- проследить по карте передвижения русских и ордынских войск;</li> <li>- составлять план рассказа о Куликовской битве;</li> <li>- рассказывать о Куликовской битве по составленному плану;</li> <li>- моделировать ход Куликовской битвы;</li> <li>- отмечать на «ленте времени» дату Куликовской битвы;</li> <li>- обсуждать, почему была так важна для Дмитрия Донского поддержка Сергия Радонежского;</li> <li>- рассказывать о поединках богатырей;</li> <li>- заполнять вкладыш к рабочей тетради «Героическая летопись России»;</li> <li>- осознавать роль Куликовской битвы в истории России;</li> <li>- формулировать выводы по изученному материалу;</li> <li>- оценивать свои достижения на уроке.</li> </ul>
47.	Иван III				<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>- рассказывать об изменении политики в отношении Золотой Орды;</li> <li>- описывать по иллюстрациям в учебнике изменения в облике Москвы;</li> <li>- обсуждать значение освобождения от монгольского ига;</li> <li>- выполнять задания из электронного приложения к учебнику;</li> <li>- заполнять вкладыш к рабочей тетради «Героическая летопись России»;</li> <li>- отмечать на «ленте времени» даты освобождения от монгольского ига, венчания Ивана Грозного на царство;</li> <li>- работать с терминологическим словариком;</li> <li>- формулировать выводы по изученному материалу;</li> <li>- оценивать свои достижения на уроке.</li> </ul>
48.	Мастера печатных дел				<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> </ul>

				<ul style="list-style-type: none"> <li>- обсуждать, как повлияло начало книгопечатания на развитие просвещения и культуры в России;</li> <li>- на основе самостоятельного изучения материала учебника (по группам) рассказывать о первопечатнике Иване Федорове и издании первых русских учебников;</li> <li>- сопоставлять современные и первопечатные учебники по иллюстрациям;</li> <li>- работать с терминологическим словариком;</li> <li>- развивать воображение, «обучая грамоте» учеников XVII века;</li> <li>- формулировать выводы по изученному материалу;</li> <li>- оценивать свои достижения на уроке.</li> </ul>
49.	Патриоты России			<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>- обсуждать значение организации народного ополчения и освобождения Москвы от польской интервенции;</li> <li>- отмечать на «ленте времени» год освобождение Москвы;</li> <li>- заполнять приложение к рабочей тетради «Героическая летопись России»;</li> <li>- выполнять задания из электронного приложения к учебнику;</li> <li>- работать с терминологическим словариком;</li> <li>- рассказывать об этом событии от имени участника ополчения;</li> <li>- осознавать роль борьбы за независимость в начале XVI века в истории России;</li> <li>- формулировать выводы по изученному материалу;</li> <li>- оценивать свои достижения на уроке.</li> </ul>
50.	Петр Великий			<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>- рассказывать о реформах Петра I на основе материала учебника;</li> <li>- извлекать из дополнительной литературы и Интернета информацию о Петре I, которой нет в</li> </ul>

					<p>учебнике;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- описывать достопримечательности Санкт-Петербурга;</li> <li>- обсуждать, заслуженно ли Петр I получил прозвание «Великий»;</li> <li>- отмечать на «ленте времени» год основания Санкт-Петербурга, год, когда Россия стала империей;</li> <li>- прослеживать по карте приобретения Петра I;</li> <li>- высказывать свое отношение к личности Петра Великого;</li> <li>- работать с терминологическим словариком;</li> <li>- формулировать выводы по изученному материалу;</li> <li>- оценивать свои достижения на уроке.</li> </ul>
51.	Михаил Васильевич Ломоносов				<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>- составлять план рассказа о М.В.Ломоносове;</li> <li>- составлять план сценария о жизни М.В.Ломоносова;</li> <li>- прослеживать по карте путь М.В.Ломоносова из Холмогор в Москву;</li> <li>- обсуждать, каковы были заслуги М.В.Ломоносова в развитии науки и культуры;</li> <li>- отмечать на «ленте времени» дату основания Московского университета;</li> <li>- извлекать из Интернета сведения о современном МГУ им. М.В.Ломоносова;</li> <li>- высказывать свое отношение к личности М.В. Ломоносова;</li> <li>- формулировать выводы по изученному материалу;</li> </ul>
52.	Екатерина Великая				<ul style="list-style-type: none"> <li>- обсуждать, заслуженно ли Екатерина Вторая получила прозвание «Великой»;</li> <li>- описывать достопримечательности Петербурга;</li> <li>- сравнивать положение разных слоев российского общества;</li> <li>- рассказывать по учебнику о крестьянской войне Е.И. Пугачева;</li> </ul>

					<ul style="list-style-type: none"> <li>- прослеживать по карте рост территории государства;</li> <li>- рассказывать по учебнику о Ф.Ф. Ушакове и А.В. Суворове;</li> <li>- извлекать из Интернета сведения о Петербурге, Москве, других городах России в XVIII веке;</li> <li>- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>- выполнять задания из электронного приложения к учебнику;</li> <li>- работать с терминологическим словариком;</li> <li>- формулировать выводы по изученному материалу;</li> <li>- оценивать свои достижения на уроке.</li> </ul>
53.	Отечественная война 1812 года				<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>- на основе самостоятельной работы по учебнику рассказывать о Бородинском сражении;</li> <li>- отмечать на «ленте времени» Отечественную войну 1812 года;</li> <li>- заполнять приложение к рабочей тетради «Героическая летопись России»;</li> <li>- обсуждать, почему война 1812 года называется Отечественной;</li> <li>- обсуждать, почему после Отечественной войны 1812 года был воздвигнут на Красной площади памятник Кузьме Минину и Дмитрию Пожарскому;</li> <li>- извлекать из Интернета сведения о биографиях героев Отечественной войны 1812 года, готовить доклады, презентовать их в классе;</li> <li>- работать с терминологическим словариком;</li> <li>- формулировать выводы по изученному материалу;</li> <li>- оценивать свои достижения на уроке.</li> </ul>
54.	Страницы истории XIX века				<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>- в ходе самостоятельной работы (по группам) над темами «Декабристы», «Освобождение крестьян», «Петербург и Москва» изучать текст учебника,</li> </ul>

					<p>выполнять задания из рабочей тетради и электронного приложения к учебнику, готовить сообщения и презентовать их на уроке;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работать с историческими картами;</li> <li>- находить на карте Транссибирскую магистраль;</li> <li>- сопоставлять исторические источники;</li> <li>- извлекать из дополнительной краеведческой литературы сведения о технических новшествах, появившихся в XIX веке в регионе;</li> <li>- формулировать выводы по изученному материалу;</li> <li>- оценивать свои достижения на уроке.</li> </ul>
55.	Россия вступает в XX век				<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>- отмечать на «ленте времени» начало Первой мировой войны, февральской и октябрьской революции;</li> <li>- составлять план рассказа о событиях начала XX века и рассказывать о них по плану;</li> <li>- интервьюировать взрослых членов семьи о том, какую роль сыграли революция и Гражданская война в судьбе семьи;</li> <li>- развивать воображение, составляя интервью от лица журналиста начала XX века у ученого, каким он видит XX век;</li> <li>- формулировать выводы по изученному материалу;</li> <li>- оценивать свои достижения на уроке.</li> </ul>
56.	Страницы истории 20–30-х годов				<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>- знакомиться по карте СССР с административно-территориальным строением страны;</li> <li>- сравнивать герб России и СССР по иллюстрациям в рабочей тетради и в электронном пособии, знакомиться с символикой герба СССР;</li> <li>- сравнивать тексты гимнов дореволюционной России, СССР и Российской Федерации;</li> <li>- в ходе экскурсии по городу выяснять, какие названия возникли при Советской власти и какие</li> </ul>

					<p>реалии они отражают;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знакомиться по фотографиям в Интернете с обликом довоенных станций метро (для москвичей – в ходе экскурсии);</li> <li>- прослушивать в записях (Интернет) песни 30-х годов;</li> <li>- формулировать выводы по изученному материалу;</li> <li>- оценивать свои достижения на уроке.</li> </ul>
57.	Великая война и Великая Победа				<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>- составлять план рассказа о ходе Великой Отечественной войны, рассказывать о ней по плану;</li> <li>- обсуждать, в чем значение Победы в Великой Отечественной войне для нашей страны и всего мира;</li> <li>- встречаться с ветеранами войны, интервьюировать их;</li> <li>- прослушивать в записи песню «Вставай, страна огромная» и другие песни времен войны;</li> <li>- делиться впечатлениями от фотографий военных лет и от картин на тему войны и Парада Победы;</li> <li>- выяснять в краеведческом музее, какой вклад внес город (село) в Победу;</li> <li>- собирать материал о мероприятиях празднования 65-летия Победы в родном городе (селе), в регионе;</li> <li>- интервьюировать старших членов семьи об участии их в войне, как они встретили День Победы в 1945 году;</li> <li>- готовить праздник ко Дню Победы;</li> <li>- работать с терминологическим словариком;</li> <li>- формулировать выводы по изученному материалу;</li> <li>- оценивать свои достижения на уроке.</li> </ul>
58.	Страна, открывшая путь в космос				<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>- извлекать из дополнительной литературы, Интернета информацию об освоении космоса (для учащихся Москвы – из экскурсии в музей</li> </ul>

					<p>космонавтики);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- интервьюировать старших членов семьи о том, как они запомнили день 12 апреля 1961 года;</li> <li>- прослушивать в записи песни, посвященные полету Юрия Гагарина;</li> <li>- знакомиться с репродукциями картин космонавта А.Леонова на космическую тему;</li> <li>- интервьюировать старших членов своей семьи о послевоенной истории страны и их участии в развитии страны, о проблемах страны и семьи, отбирать в семейном архиве необходимые фотографии, готовить сообщение и презентовать его в классе;</li> <li>- работать с электронным пособием;</li> <li>- работать с терминологическим словариком;</li> <li>- формулировать выводы по изученному материалу;</li> <li>- оценивать свои достижения на уроке</li> </ul>
59.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Страницы истории Отечества»				<p>выполнять работы с выбором ответа</p> <p>оценивать правильность/неправильность предложенных ответов</p> <p>адекватно оценивать свои знания в соответствии с набранными баллами</p>
<b>Раздел 6. «Современная Россия»</b>					
60.	Основной закон России и права человека				<p>Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить;Находить на политико-административной карте РФ края, области, республики, автономные области, города федерального значения; Анализировать закреплённые в Конвенции права ребёнка;</p>
61.	Мы- граждане России				<p>Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить;Различать права и обязанности гражданина, устанавливать их взаимосвязь; Президента, Федерального Собрания и Правительства; Работать с терминологическим словариком; Следить за государственными делами по программам новостей ТВ и печатным средствам массовой информации; Формулировать выводы из</p>

				изученного материала, отвечать на вопросы и оценивать достижения на уроке.
<b>62.</b>	Славные символы России			<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>- знакомиться с особенностями герба Российской Федерации, его историей, символикой, отличать герб РФ от гербов других государств;</li> <li>- знакомиться с флагом Победы, знать его историю;</li> <li>- выучить текст гимна РФ, знать, в каких случаях он исполняется и правила его исполнения, знакомиться с историей гимнов России, отличать гимн РФ от гимнов других государств;</li> <li>- обсуждать, зачем государству нужны символы;</li> <li>- моделировать символы своего класса, семьи;</li> <li>- формулировать выводы по изученному материалу;</li> <li>- оценивать свои достижения на уроке.</li> </ul>
<b>63.</b>	Такие разные праздники			<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>- различать праздники государственные, профессиональные, церковные, национальные, территориальные, семейные;</li> <li>- составлять календарь профессиональных праздников в соответствии с профессиями родителей;</li> <li>- прослушивать в записи песни, посвященные полету Юрия Гагарина;</li> <li>- знакомиться с репродукциями картин космонавта А.Леонова на космическую тему;</li> <li>- интервьюировать старших членов своей семьи о послевоенной истории страны и их участии в развитии страны, о проблемах страны и семьи, отбирать в семейном архиве необходимые фотографии, готовить сообщение и презентовать его в классе;</li> <li>- работать с терминологическим словариком;</li> <li>- формулировать выводы по изученному материалу;</li> <li>- оценивать свои достижения на уроке.</li> </ul>



64.	Путешествие по России				<ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять группу по интересам, распределять обязанности;</li> <li>- подбирать материал из различных источников в соответствии с инструкцией в учебнике;</li> <li>- составлять план и текст доклада;</li> <li>- подбирать и изготавливать иллюстративный материал (слайды);</li> <li>- презентовать проект;</li> <li>- оценивать свои достижения и достижения товарищей.</li> </ul>
65.	Путешествие по России				<ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять группу по интересам, распределять обязанности;</li> <li>- подбирать материал из различных источников в соответствии с инструкцией в учебнике;</li> <li>- составлять план и текст доклада;</li> <li>- подбирать и изготавливать иллюстративный материал (слайды);</li> <li>- презентовать проект;</li> <li>- оценивать свои достижения и достижения товарищей.</li> </ul>
66.	Путешествие по России				<ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять группу по интересам, распределять обязанности;</li> <li>- подбирать материал из различных источников в соответствии с инструкцией в учебнике;</li> <li>- составлять план и текст доклада;</li> <li>- подбирать и изготавливать иллюстративный материал (слайды);</li> <li>- презентовать проект;</li> <li>- оценивать свои достижения и достижения товарищей.</li> </ul>
67.	Наши проекты				<ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять группу по интересам, распределять обязанности;</li> <li>- подбирать материал из различных источников в соответствии с инструкцией в учебнике;</li> <li>- составлять план и текст доклада;</li> <li>- подбирать и изготавливать иллюстративный материал (слайды);</li> </ul>

					- презентовать проект; - оценивать свои достижения и достижения товарищей.
<b>68.</b>	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Современная Россия»				-выполнять работы с выбором ответа оценивать правильность/неправильность предложенных ответов адекватно оценивать свои знания в соответствии с набранными баллами

## **КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

Знания и умения учащихся по окружающему миру оцениваются по результатам устного опроса, наблюдений и практических работ.

Оценка «5» ставится ученику, если он осознанно и логично излагает учебный материал, используя свои наблюдения в природе, устанавливает связи между объектами и явлениями природы (в пределах программы), правильно выполняет практические работы и дает полные ответы на все поставленные вопросы.

Оценка «4» ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но ученик допускает отдельные неточности в изложении фактического материала, в использовании отдельных терминов, единичные недочеты при выполнении практических работ. Все эти недочеты ученик легко исправляет сам при указании на них учителем.

Оценка «3» ставится ученику, если он усвоил основное содержание учебного материала. Но допускает фактические ошибки, не умеет использовать результаты своих наблюдений в окружающем мире, затрудняется устанавливать предусмотренные программой связи между объектами и явлениями окружающего мира, в выполнении практических работ, но может исправить перечисленные недочеты с помощью учителя.

Оценка «2» ставится ученику, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не справляется с выполнением практических работ даже с помощью учителя.

### **Особенности организации контроля по окружающему миру**

Специфичность содержания предмета "Окружающий мир", оказывает влияние на содержание и формы контроля. Основная цель контроля - проверка знания фактов учебного материала, умения детей делать простейшие выводы, высказывать обобщенные суждения, приводить примеры из дополнительных источников, применять комплексные знания.

Контроль за уровнем достижений обучающихся по окружающему миру проводится в форме устной оценки и письменных работ: контрольных и проверочных работ, тестовых заданий.

Контрольные и проверочные работы направлены на контроль и проверку сформированности знаний, умений и навыков. Тексты работ подбираются средней трудности с расчетом на возможность их выполнения всеми детьми. Задания повышенной сложности оцениваются отдельно и только положительной отметкой.

Тесты в области метапредметных умений дают возможность проверять овладение обучающимися такими универсальными способами деятельности, как наблюдение, сравнение, выбор способа решения учебной задачи (верного варианта ответа), контроль и коррекция, оценка, распознавание природных объектов, определение истинности утверждений и умение делать вывод на основе анализа конкретной учебной ситуации.

Учёт ошибок и оценка устных ответов, письменных и практических работ

**Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки:**

**Грубые ошибки:**

- неправильное определение понятия, замена существенной характеристики понятия несущественной;
- нарушение последовательности в описании объекта (явления) в тех случаях, когда она является существенной;
- неправильное раскрытие (в рассказе-рассуждении) причины, закономерности, условия протекания того или иного изученного явления;
- ошибки в сравнении объектов, их классификации на группы по существенным признакам;
- незнание фактического материала, неумение привести самостоятельные примеры, подтверждающие высказанное суждение;
- отсутствие умения выполнять рисунок, схему, неправильное заполнение таблицы; неумение подтвердить свой ответ схемой, рисунком, иллюстративным материалом;
- ошибки при постановке опыта, приводящие к неправильному результату;
- неумение ориентироваться на карте и плане, затруднения в правильном показе изученных объектов (природоведческих и исторических).

#### **Негрубые ошибки:**

- пренебрежение при описании объекта несущественных его признаков;
- неточности при выполнении рисунков, схем, таблиц, не влияющих отрицательно на результат работы; отсутствие обозначений и подписей;
- отдельные нарушения последовательности операций при проведении опыта, не приводящие к неправильному результату;
- неточности в определении назначения прибора, его применение осуществляется после наводящих вопросов;
- неточности при нахождении объекта на карте.

#### **ТЕСТЫ**

Исправления, сделанные ребенком, ошибкой не считаются.

«5» - верно выполнено более 3/4 заданий.

«4» - верно выполнено 3/4 заданий.

«3» - верно выполнено 1/2 заданий.

«2» - верно выполнено менее 1/2 заданий.

Учёт уровневого подхода к достижению планируемых результатов

В процессе освоения предметного содержания окружающего мира у обучающихся формируются общие учебные умения, навыки и способы познавательной деятельности, предусматриваемые стандартом начального общего образования:

- наблюдать объекты окружающего мира;
- работать с учебником, энциклопедиями;
- работать с памятками, алгоритмами, схемами-опорами;
- рассуждать, участвовать в беседе, дискуссии;
- уметь работать в паре, группе, индивидуально;
- уметь оценить себя, товарища;
- формировать коммуникативные умения;
- развивать познавательные, интеллектуально-учебные умения;
- уметь пользоваться приобретенными знаниями в повседневной практической жизни.