

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №49»  
г. Печора

«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор МОУ «СОШ №49»  
С.Г. Железцова  
« 02 » 08 2019 г.



# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета  
«Обществознание»

Уровень: основное общее образование

Срок реализации 4 года

*Рабочая программа составлена  
в соответствии с требованиями Федерального государственного  
стандарта основного общего образования, с учетом основной  
образовательной программы основного общего образования,  
на основе Примерной программы учебных предметов*

Составители: Старикова Лариса Павловна  
учитель истории, обществознания  
Панфилова Алёна Михайловна  
учитель истории, обществознания

2019 г.

## Содержание

- 1 . Пояснительная записка.
2. Результаты освоения учебного предмета.
3. Содержание учебного предмета.
4. Тематическое планирование.
5. Критерии и нормы оценки образовательных результатов

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа по обществознанию предназначена для средней общеобразовательной школы для учащихся основной школы 6-9 классов.

Данная программа составлена на основе авторской программы Л.Н. Боголюбова, Н.И. Городецкой учебного курса «Обществознание», для предметной линии учебников под редакцией Л.Н. Боголюбова 6-9 классы. (Москва издательство «Просвещение» 2016 год).

Обществознание **входит в предметную область** «Общественно-научные предметы».

**Изучение обществознания в основной школе направлено на достижение следующих целей:**

- **развитие** личности в ответственный период социального взросления человека (10 -15 лет), ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;
- **воспитание** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции РФ;
- **освоение** на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; о позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;
- **формирование** опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; межличностных отношений; отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношений; семейно-бытовых отношений.

Последовательность, предлагаемая в рабочей программе по обществознанию для основной школы, обусловлена, помимо учёта **общих принципов отбора содержания и логики** его развёртывания, также особенностями построения учебного содержания курса для школьников-подростков.

## 2. Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса

Виды планируемых результатов обучения	Планируемые предметные результаты	
	<i>Выпускник научится</i>	<i>Выпускник получит возможность научиться</i>
<b>6 класс</b>		
<b>Личностные</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>•мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;</li><li>•заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>•ценностным ориентирам, основанным на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству;</li><li>•уважительному отношению к человеку, его правам и свободам как высшей ценности.</li></ul>

	различных сторон жизни общества, благополучия и процветания своей страны;•убеждённости в важности для общества семьи и семейных традиций.	
<b>Метапредметные</b>	<p><i>Регулятивные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•анализировать реальные социальные ситуации;</li> <li>•выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых социальных ролей;</li> <li>•различным видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следование этическим нормам и правилам ведения диалога;</li> <li>•выполнять в повседневной жизни этические и правовые нормы, экологические требования;</li> <li>•определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.</li> </ul> <p><i>Познавательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•сознательно организовывать свою познавательную деятельность;</li> <li>•выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике;</li> <li>•использовать элементы причинно-следственного анализа;</li> <li>•исследовать несложные реальные связи и зависимости;</li> <li>•переводить информацию из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.).</li> </ul> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•сотрудничеству с соучениками;</li> <li>•коллективной работе;</li> <li>•работать в группе;</li> <li>•слушать партнера, формулировать и аргументировать свое мнение;</li> <li>•корректно отстаивать свою позицию и координировать ее с партнерами,</li> <li>•продуктивно разрешать конфликт на основе учета интересов и позиций всех его участников.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•выполнять познавательные и практические задания, в том числе проектной деятельности;</li> <li>•оценивать свои учебные достижения, поведение, черты своей личности с учётом мнения других людей;</li> <li>•корректировать поведение в окружающей среде;</li> <li>•определять сущностные характеристики изучаемого объекта;</li> <li>•выбирать верные критерии для сравнения, сопоставления, оценки объектов;</li> <li>•искать и извлекать нужную информацию по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;</li> <li>•выбирать знаковые системы адекватные познавательной и коммуникативной ситуации;</li> <li>•подкреплять изученные положения конкретными примерами;</li> <li>•основам межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.;</li> <li>•интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;</li> <li>•искать и оценивать альтернативные способы разрешения конфликтов.</li> </ul>

<b>Предметные результаты</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать побудительную роль мотивов в деятельности человека;</li> <li>• изучать ряд ключевых понятий, объяснять их с позиций явления социальной действительности;</li> <li>• находить нужную социальную информацию в педагогически отобранных источниках; адекватно её воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия;</li> <li>• преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями);</li> <li>• давать оценку общественным явлениям с позиции одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, аргументировать собственную точку зрения;</li> <li>• находить различные подходы к исследованию человека и общества;</li> <li>• применять основные нравственные и правовые понятия, нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций.</li> </ul>
<b>7 класс</b>		
<b>Личностные</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• мотивированности на посильное и созидательное участие в жизни общества;</li> <li>• заинтересованности не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;</li> <li>• ценностным ориентирам, основанным: - на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; - необходимости поддержания гражданского мира и согласия; - отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; - стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признанию равноправия народов, единства разнообразных культур; - убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций;</li> <li>• уметь, опираясь на опыт предков, определять свою мировоззренческую, гражданскую позицию, толерантно взаимодействовать с теми, кто сделал такой же или другой выбор;</li> <li>• важнейшим культурно-исторические ориентирам для</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;</li> <li>• формированию адекватной самооценки;</li> <li>• критичности к своим поступкам;</li> <li>• готовности к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты;</li> <li>• способности ориентироваться в сфере нравственно-этических отношений;</li> <li>• самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах.</li> </ul>

	<p>гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта России и человечества;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ориентации в правилах поведения, формах социальной жизни в группах и сообществах, соответствующих ситуации развития и особенностям образовательной среды;</li> <li>• нравственно-этической ориентации (умению отличать хорошие поступки от плохих, корректировать свое поведение в соответствии с моральной нормой);</li> <li>• готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию;</li> <li>• осознанному, уважительному отношению к другому человеку, его мнению, мировоззрению, ценностям;</li> <li>• основам компетентности в решении простейших социальных проблем;</li> <li>• ценностному отношению к своим и чужим чувствам;</li> <li>• простейшей ориентации в нравственном содержании собственных поступков и поступков окружающих людей.</li> </ul>	
<p><b>Метапредметные</b></p>	<p><i>Регулятивные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;</li> <li>• оценивать правильность выполнения действия и вносить коррективы в исполнение; соблюдать правила;</li> <li>• самостоятельно анализировать и оценивать свою работу;</li> <li>• осознавать свои индивидуальные особенности и личные качества, способности и возможности;</li> <li>• осознавать свои эмоциональные состояния и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• адекватно воспринимать оценку педагогов, сверстников;</li> <li>• оценивать, контролировать и корректировать свои действия, как по результату, так и по способу действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;</li> <li>• приемам и способам развития рефлексии, выражать разные сложные эмоции (например, агрессию) социально приемлемым способом;</li> <li>• определять и формулировать цель деятельности;</li> <li>• концентрировать волю для преодоления интеллектуальных затруднений и физических</li> </ul>

	<p>чувства;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• навыкам саморегуляции эмоциональных состояний в общении со сверстниками и педагогом;</li> <li>• преодолевать застенчивость, тревожность;</li> <li>• конструктивно воспринимать замечания;</li> <li>• корректировать собственную самооценку в направлении ее большей адекватности;</li> <li>• учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</li> </ul> <p><i>Познавательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать смысл поставленной задачи для её успешного выполнения;</li> <li>• следовать инструкции;</li> <li>• строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, явлениях, свойствах и связях; делать выводы и умозаключения;</li> <li>• формулировать собственные проблемы;</li> <li>• навыкам развития продуктивного воображения;</li> <li>• перерабатывать информацию из одной формы в другую, представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе и с помощью ИКТ;</li> <li>• строить речевое высказывание в устной и письменной форме;</li> <li>• приводить аргументы;</li> <li>• объяснять изученные положения на конкретных примерах;</li> <li>• осуществлять поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;</li> <li>• определять существенные характеристики изучаемых объектов, осуществлять выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов.</li> </ul> <p><i>Коммуникативные:</i></p>	<p>препятствий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;</li> <li>• анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;</li> <li>• логически мыслить;</li> <li>• анализировать и синтезировать информацию;</li> <li>• исследовать несложные реальные связи и зависимости;</li> <li>• выбирать наиболее удобную форму переработки информации;</li> <li>• определять собственное отношение к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения;</li> <li>• навыкам сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях;</li> <li>• продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;</li> <li>• навыкам смыслового чтения.</li> </ul>
--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• навыкам взаимодействия в группе сверстников;</li> <li>• слушать друг друга; вести диалог в соответствии с целями и задачами общения;</li> <li>• согласовывать усилия по достижению общей цели, организации и осуществления совместной деятельности;</li> <li>• строить продуктивное сотрудничество со сверстниками и взрослыми на основе овладения вербальными и невербальными средствами коммуникации;</li> <li>• учитывать разные мнения и интересы, выражать свою позицию;</li> <li>• внимательному отношению к другому человеку;</li> <li>• развивать навыки самопрезентации;</li> <li>• адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания.</li> </ul>	
<p><b>Предметные результаты</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• владеть различными представлениями об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;</li> <li>• знать ряд ключевых понятий об основных социальных объектах (адвокат, акционерное общество, акция, ассигнация, банк, банкноты, бартер, бизнес, биосфера, браконьер, бюджет, валюта, военкомат, выручка, гарантия, грабёж, дееспособность, деньги, детектив, дисциплина, завещание, закон, заработная плата, капитал, квалификация, кодекс, конвертируемость валют, кража, кредит, лимитировать, лицензия, экономические блага, монета, мораль, налоги, наследники, номинал, нотариат, обряд, обычай, оптимизация, пакт, повестка, подстрекательство, подсудимый, правопорядок, правосудие, презумпция невиновности, прибыль, привычка, приговор, принцип, присяга, продукт, производительность труда, прокуратура, прокурор, протокол,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать несложные практические ситуации, связанные с деятельностью человека;</li> <li>• осуществлять выбор верных критериев для сравнения, сопоставления социальных объектов;</li> <li>• осуществлять поиск социальной информации по заданной теме в источниках различного типа (в том числе неадаптированных);</li> <li>• критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете;</li> <li>• на основе полученных знаний выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;</li> <li>• сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные, временные ресурсы.</li> </ul>



	<p>процент по банковским вкладам, разбой, рантье, рациональный выбор, ресурсы, рынок, самоконтроль, санкция, свидетель, свобода, собственность, соучастие, социальные нормы, стоимость, судопроизводство, таможня, технология, товар, торговля, труд, ущерб, финансы, функция, цена, штраф, эквивалент, экология, экономика, этикет);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• уметь описывать явления социальной действительности с опорой на эти понятия;</li> <li>• знать необходимые для сознательного выполнения подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;</li> <li>• уметь находить нужную социальную информацию в адаптированных источниках; адекватно её воспринимать, применяя изученные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать) имеющиеся данные, соотносить их собственными знаниями;</li> <li>• давать оценку общественным явлениям с позиций, одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;</li> <li>• понимать побудительную роль мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значение в жизни человека и развитии общества;</li> <li>• знать основные нравственные и правовые правила, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни; уметь применять эти нормы и правила к анализу и оценке простейших реальных социальных ситуаций; установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в</li> </ul>	
--	--	--

	<p>собственной повседневной жизни;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать значения трудовой деятельности для личности и для общества;</li> <li>• уметь различать факты и оценочные суждения на простейших примерах;</li> <li>• уметь взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;</li> <li>• приводить простейшие примеры с опорой на личный социальный опыт.</li> </ul>	
<b>8 класс</b>		
<b>Личностные</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формировать мотивацию собственной деятельности и критически оценивать ее результаты;</li> <li>• воспринимать знания как ценность, давать оценку своим поступкам с точки зрения норм морали.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;</li> <li>• формированию адекватной самооценки;</li> <li>• критичности к своим поступкам;</li> <li>• готовности к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты;</li> <li>• способности ориентироваться в сфере нравственно-этических отношений;</li> <li>• самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах.</li> </ul>
<b>Метапредметные</b>	<p><i>Коммуникативные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• планировать цели и способы взаимодействия, сотрудничать;</li> <li>• планировать совместную деятельность, составлять алгоритм действий, распределять функции и роли;</li> <li>• участвовать в коллективном обсуждении социальных проблем, обмениваться мнениями, принимать мнение оппонента;</li> <li>• работать в группе, взаимодействовать в решении познавательных задач, формулировать затруднения, предлагать помощь и сотрудничество;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнять познавательные и практические задания, в том числе проектной деятельности;</li> <li>• оценивать свои учебные достижения, поведение, черты своей личности с учётом мнения других людей;</li> <li>• корректировать поведение в окружающей среде;</li> <li>• определять сущностные характеристики изучаемого объекта;</li> <li>• выбирать верные критерии для сравнения, сопоставления, оценки объектов;</li> <li>• искать и извлекать нужную информацию по заданной теме в адаптированных источниках</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Регулятивные:</i></li> <li>• принимать и сохранять учебную задачу, прогнозировать результаты;</li> <li>• определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата;</li> <li>• планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, прогнозировать результаты своей деятельности;</li> <li>• идентифицировать свою этническую принадлежность, определять свой социальный статус и ролевой набор;</li> <li>• самостоятельно формулируют цели своей деятельности и определяют способы их реализации, ориентируются в различных источниках информации;</li> <li>• делать правильный экономический выбор, оценивать собственное поведение как потребителя товаров и услуг;</li> <li>• оценивать собственные возможности на рынке труда.</li> </ul>	<p>различного типа;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•выбирать знаковые системы адекватные познавательной и коммуникативной ситуации;</li> <li>•подкреплять изученные положения конкретными примерами;</li> <li>•основам межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.;</li> <li>•интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;</li> <li>•искать и оценивать альтернативные способы разрешения конфликтов.</li> </ul>
<p><b>Предметные результаты</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• характеризовать биологическое и социальное в природе человека;</li> <li>• определять и конкретизировать примерами социальные факторы становления личности, сущностные характеристики деятельности;</li> <li>• писать способы познания природы, человека, общества;</li> <li>• выявлять существенные признаки общества, характеризовать его сферы и конкретизировать примерами их взаимодействие;</li> <li>• конкретизировать примерами способы модернизации общества и противоречивость общественного прогресса;</li> <li>• характеризовать социальные нормы и их функции;</li> <li>• определять сущностные характеристики понятия</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать несложные практические ситуации, связанные с деятельностью человека;</li> <li>• осуществлять выбор верных критериев для сравнения, сопоставления социальных объектов;</li> <li>• осуществлять поиск социальной информации по заданной теме в источниках различного типа (в том числе неадаптированных);</li> <li>• критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете;</li> <li>• на основе полученных знаний выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;</li> <li>• сопоставлять свои</li> </ul>

	<p>«культура», классифицировать и характеризовать формы культуры, иллюстрировать их примерами;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• характеризовать систему образования в РФ и образовательную политику государства;</li> <li>• конкретизировать примерами роль науки в современном мире и формулировать тенденции ее развития;</li> <li>• определять сущностные характеристики религии;</li> <li>• характеризовать социальную структуру общества по заданным критериям, знать факторы и типы социальной мобильности, уметь иллюстрировать их примерами;</li> <li>• выявлять причины социальных конфликтов и предлагать пути их решения;</li> <li>• приводить примеры девиантного и деликвентного поведения;</li> <li>• анализировать основные направления социальной политики современной России;</li> <li>• характеризовать факторы производства и факторные доходы;</li> <li>• приводить примеры экономики производителя и экономики потребителя, макро- и микроэкономики;</li> <li>• называть основные признаки рыночной экономики и способы ее регулирования, главные вопросы и проблемы рыночной экономики;</li> <li>• характеризовать организационно – правовые формы предпринимательской деятельности;</li> <li>• называть функции, виды и уровни налогов, приводить примеры;</li> <li>• иметь представление о бюджете семьи, государства;</li> <li>• владеть понятиями «занятость населения», «безработица», «инфляция»;</li> <li>• называть права потребителя.</li> </ul>	<p>потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные, временные ресурсы.</p>
--	---	---

### 3.Содержание учебного курса Обществознание

#### **Человек. Деятельность человека**

Биологическое и социальное в человеке. *Черты сходства и различий человека и животного. Индивид, индивидуальность, личность.* Основные возрастные периоды жизни человека. Отношения между поколениями. Особенности подросткового возраста. Способности и потребности человека. Особые потребности людей с ограниченными возможностями. Понятие деятельности. Многообразие видов деятельности. Игра, труд, учение. Познание человеком мира и самого себя. Общение. Роль деятельности в жизни человека и общества. Человек в малой группе. Межличностные отношения. *Личные и деловые отношения.* Лидерство. Межличностные конфликты и способы их разрешения.

#### **Общество**

Общество как форма жизнедеятельности людей. Взаимосвязь общества и природы. Развитие общества. *Общественный прогресс.* Основные сферы жизни общества и их взаимодействие. Типы обществ. Усиление взаимосвязей стран и народов. Глобальные проблемы современности. Опасность международного терроризма. Экологический кризис и пути его разрешения. Современные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь. Современное российское общество, особенности его развития.

#### **Социальные нормы**

Социальные нормы как регуляторы поведения человека в обществе. *Общественные нравы, традиции и обычаи.* Как усваиваются социальные нормы. Общественные ценности. Гражданственность и патриотизм. Уважение социального многообразия. Мораль, ее основные принципы. Нравственность. Моральные нормы и нравственный выбор. Роль морали в жизни человека и общества. Золотое правило нравственности. Гуманизм. Добро и зло. Долг. Совесть. Моральная ответственность. Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Основные признаки права. Право и мораль: общее и различия. Социализация личности. *Особенности социализации в подростковом возрасте.* Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальный контроль. Социальная значимость здорового образа жизни.

#### **Сфера духовной культуры**

Культура, ее многообразие и основные формы. Наука в жизни современного общества. *Научно-технический прогресс в современном обществе.* Развитие науки в России. Образование, его значимость в условиях информационного общества. Система образования в Российской Федерации. Уровни общего образования. *Государственная итоговая аттестация.* Самообразование. Религия как форма культуры. *Мировые религии.* Роль религии в жизни общества. Свобода совести. Искусство как элемент духовной культуры общества. *Влияние искусства на развитие личности.*

#### **Социальная сфера жизни общества**

Социальная структура общества. Социальные общности и группы. Социальный статус личности. Социальные роли. Основные социальные роли в подростковом возрасте. Социальная мобильность. Семья и семейные отношения. Функции семьи. Семейные ценности и традиции. Основные роли членов семьи. *Досуг семьи.* Социальные конфликты и пути их разрешения. Этнос и нация. *Национальное самосознание.* Отношения между нациями. Россия – многонациональное государство. Социальная политика Российского государства.

#### **Политическая сфера жизни общества**

Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Государство, его существенные признаки. Функции государства. Внутренняя и внешняя политика государства. Формы правления. Формы государственно-территориального устройства. Политический режим. Демократия, ее основные признаки и ценности. Выборы и референдумы. Разделение властей. Участие граждан в политической жизни. Опасность политического экстремизма. Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Гражданское общество.

*Правовое государство. Местное самоуправление. Межгосударственные отношения. Межгосударственные конфликты и способы их разрешения.*

### **Гражданин и государство**

Наше государство – Российская Федерация. Конституция Российской Федерации – основной закон государства. Конституционные основы государственного строя Российской Федерации. Государственные символы России. Россия – федеративное государство. Субъекты федерации. Органы государственной власти и управления в Российской Федерации. Президент Российской Федерации, его основные функции. Федеральное Собрание Российской Федерации. Правительство Российской Федерации. Судебная система Российской Федерации. Правоохранительные органы. Гражданство Российской Федерации. Конституционные права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан. Способы взаимодействия с властью посредством электронного правительства. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина в РФ. *Основные международные документы о правах человека и правах ребенка.*

### **Основы российского законодательства**

Система российского законодательства. Источники права. Нормативный правовой акт. Правоотношения. Правоспособность и дееспособность. Признаки и виды правонарушений. Понятие, виды и функции юридической ответственности. Презумпция невиновности. Гражданские правоотношения. Основные виды гражданско-правовых договоров. Право собственности. Права потребителей, защита прав потребителей. Способы защиты гражданских прав. Право на труд и трудовые правоотношения. Трудовой договор и его значение в регулировании трудовой деятельности человека. Семья под защитой государства. Права и обязанности детей и родителей. Защита интересов и прав детей, оставшихся без попечения родителей. Особенности административно-правовых отношений. Административные правонарушения. Виды административного наказания. Уголовное право, основные понятия и принципы. Понятие и виды преступлений. Необходимая оборона. Цели наказания. Виды наказаний. Особенности правового статуса несовершеннолетнего. Права ребенка и их защита. Дееспособность малолетних. Дееспособность несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет. Особенности регулирования труда работников в возрасте до 18 лет. Правовое регулирование в сфере образования. Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних. *Международное гуманитарное право. Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов.*

### **Экономика**

Понятие экономики. Роль экономики в жизни общества. Товары и услуги. Ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов. Производство - основа экономики. Распределение. Обмен. Потребление. Факторы производства. Производительность труда. Разделение труда и специализация. Собственность. Торговля и ее формы. Реклама. Деньги и их функции. Инфляция, ее последствия. Типы экономических систем. Рынок и рыночный механизм. Предпринимательская деятельность. Издержки, выручка, прибыль. *Виды рынков. Рынок капиталов.* Рынок труда. Каким должен быть современный работник. Выбор профессии. Заработная плата и стимулирование труда. Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. Налоги: система налогов, *функции, налоговые системы разных эпох.*

Банковские услуги, предоставляемые гражданам: депозит, кредит, платежная карта, электронные деньги, денежный перевод, обмен валюты. Формы дистанционного банковского обслуживания: банкомат, мобильный *банкинг, онлайн-банкинг.* *Страховые услуги: страхование жизни, здоровья, имущества, ответственности. Инвестиции в реальные и финансовые активы.* Пенсионное обеспечение. Налогообложение граждан. Защита от финансовых махинаций. Экономические функции домохозяйства. Потребление домашних хозяйств. Семейный бюджет. Источники доходов и расходов семьи. Активы и пассивы. Личный финансовый план. Сбережения. Инфляция.

#### 4. Тематическое планирование

№	Наименование раздела	Кол-во часов	Виды деятельности
<i>6 класс</i>			
1.	Введение. Что такое обществознание?	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- характеризовать основные этапы социализации, факторы становления личности;</li> <li>- сравнивать и сопоставлять на основе характеристики основных возрастных периодов жизни человека возможности и ограничения каждого возрастного периода;</li> </ul>
2.	Человек в социальном измерении	17	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выделять в модельных и реальных ситуациях сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;</li> <li>- характеризовать собственный социальный статус и социальные роли;</li> <li>- давать на основе полученных знаний нравственные оценки собственным поступкам и отношению к проблемам людей с ограниченными возможностями, своему отношению к людям старшего и младшего возраста, а также к сверстникам;</li> <li>- демонстрировать понимание особенностей и практическое владение способами коммуникативной, практической деятельности, используемыми в процессе познания человека и общества;</li> <li>- использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности;</li> <li>- описывать реальные связи и зависимости между воспитанием и социализацией личности.</li> </ul>
3.	Человек среди людей	10	<ul style="list-style-type: none"> <li>- описывать межличностные отношения и их отдельные виды, сущность и причины возникновения межличностных конфликтов;</li> <li>- характеризовать большие и малые, формальные и неформальные социальные группы российского общества, распознавать их сущностные признаки;</li> <li>- характеризовать собственные основные социальные роли;</li> <li>- объяснять на примере своей семьи основные функции этого социального института в обществе;</li> <li>- проводить несложные социологические исследования;</li> <li>- ориентироваться в потоке информации, относящейся к вопросам социальной структуры и социальных отношений в современном обществе;</li> <li>- адекватно понимать информацию, относящуюся к социальной сфере общества, получаемую из различных источников.</li> </ul>

4.	Нравственные основы жизни	6	<ul style="list-style-type: none"> <li>- характеризовать и иллюстрировать примерами проявления добра;</li> <li>- приводить примеры, иллюстрирующие золотое правило морали;</li> <li>- оценивать в модельных и реальных ситуациях поступки людей с точки зрения золотого правила морали;</li> <li>- на конкретных примерах давать оценку проявлениям мужества, смелости, случаям преодоления людьми страха в критических и житейских ситуациях;</li> <li>- оценивать предлагаемые ситуации, требующие личного противодействия проявлениям зла;</li> <li>- раскрывать на примерах смысл понятия «человечность»;</li> <li>- давать оценку с позиции гуманизма конкретным поступкам людей, описанным в СМИ и иных информационных источниках;</li> <li>- на примерах конкретных ситуаций оценивать проявление внимания к нуждающимся в нём;</li> <li>- обобщить полученные при изучении темы знания о добре, человечности, смелости как добродетелях;</li> <li>- развивать умение анализировать материалы СМИ, оценивать описанные в них ситуации с точки зрения добродетелей;</li> <li>- создать условия для расширения и рефлексии собственного опыта проявления внимания к нуждающимся в нём людям.</li> </ul>
5.	Промежуточная аттестация	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Провести диагностику результатов обучения в 6 классе.</li> <li>- Подвести итоги учебной работы за год. Наметить перспективы обучения в 7 классе.</li> </ul>
Всего		35	
<b>7 класс</b>			
1.	Введение	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- характеризовать конституционные права и обязанности граждан РФ, ответственность за нарушение законов;</li> <li>- использовать накопленные знания об основных социальных нормах и правилах регулирования общественных отношений, усвоенные способы познавательной, коммуникативной и практической деятельности для успешного взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей нравственного человека и достойного гражданина;</li> <li>- на основе полученных знаний о социальных нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;</li> <li>- критически осмысливать информацию правового и морально-нравственного характера, полученную из</li> </ul>
2.	Регулирование поведения людей в обществе. Человек и закон	18	



			<p>разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять полученную информацию для определения собственной позиции по отношению к социальным нормам, для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом;</li> <li>- использовать знания и умения для формирования способности к личному самоопределению в системе морали и важнейших отраслей права, самореализации, самоконтролю;</li> <li>- использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека;</li> <li>- моделировать несложные ситуации нарушения прав человека, конституционных прав и обязанностей граждан Российской Федерации и давать им моральную и правовую оценку;</li> <li>- оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный вклад в их становление и развитие.</li> </ul>
3.	Человек в экономических отношениях	11	<ul style="list-style-type: none"> <li>- характеризовать поведение производителя и потребителя как основных участников экономической деятельности;</li> <li>- применять полученные знания для характеристики экономики семьи;</li> <li>- формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на обществоведческие знания и социальный опыт;</li> <li>- анализировать с позиций обществознания сложившиеся практики и модели поведения потребителя;</li> <li>- решать познавательные задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;</li> <li>- выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики.</li> </ul>
4.	Человек и природа	4	<ul style="list-style-type: none"> <li>- объяснять значение природных ресурсов в жизни общества;</li> <li>- характеризовать отношение людей к исчерпаемым ресурсам;</li> <li>- описывать состояние неисчерпаемых богатств Земли;</li> <li>- объяснять опасность загрязнения воды, почвы и атмосферы;</li> <li>- различать ответственное и безответственное отношение к природе;</li> <li>- определять собственное отношение к природе;</li> <li>- объяснять необходимость активной деятельности</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>по охране природы;</li> <li>- характеризовать смысл экологической морали;</li> <li>- характеризовать деятельность государства по охране природы;</li> <li>- называть наказания, установленные законом для тех, кто наносит вред природе;</li> <li>- иллюстрировать примерами возможности общественных организаций и граждан в сбережении природы;</li> <li>- систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы;</li> <li>- устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников.</li> </ul>
5.	Промежуточная аттестация	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Провести диагностику результатов обучения в 7 классе.</li> <li>- Подвести итоги учебной работы за год. Наметить перспективы обучения в 8 классе</li> </ul>
	Всего	35	
<b>8 класс</b>			
1.	Вводный урок	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- вспомнить основные темы курса 7-го класса;</li> <li>- познакомиться с основным содержанием курса 8-го класса;</li> <li>- определить основные требования к результатам обучения и критерии успешной работы.</li> </ul>
2.	Личность и общество	6	<ul style="list-style-type: none"> <li>- характеризовать биологическое и социальное в природе человека;</li> <li>- определять и конкретизировать примерами социальные факторы становления личности, сущностные характеристики деятельности;</li> <li>- описывать способы познания природы, человека, общества;</li> <li>- выявлять существенные признаки общества, характеризовать его сферы и конкретизировать примерами их взаимодействие;</li> <li>- конкретизировать примерами способы модернизации общества и противоречивость общественного прогресса;</li> <li>- планировать цели и способы взаимодействия, сотрудничать;</li> <li>- принимать и сохранять учебную задачу, прогнозировать результаты;</li> <li>- формировать мотивацию собственной деятельности и критически оценивать ее результаты.</li> </ul>
3.	Сфера духовной культуры	8	<ul style="list-style-type: none"> <li>- характеризовать социальные нормы и их функции;</li> <li>- определять сущностные характеристики понятия «культура», классифицировать и характеризовать формы культуры, иллюстрировать их примерами;</li> <li>- характеризовать систему образования в РФ и образовательную политику государства;</li> <li>- конкретизировать примерами роль науки в современном мире и формулировать тенденции ее</li> </ul>

			<p>развития;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять сущностные характеристики религии;</li> <li>- планировать совместную деятельность, составлять алгоритм действий, распределять функции и роли;</li> <li>- определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата;</li> <li>- воспринимать знания как ценность, давать оценку своим поступкам с точки зрения норм морали.</li> </ul>
4.	Социальная сфера	5	<ul style="list-style-type: none"> <li>- характеризовать социальную структуру общества по заданным критериям, знать факторы и типы социальной мобильности, уметь иллюстрировать их примерами;</li> <li>- выявлять причины социальных конфликтов и предлагать пути их решения;</li> <li>- приводить примеры девиантного и деликвентного поведения;</li> <li>- анализировать основные направления социальной политики современной России;</li> <li>- участвовать в коллективном обсуждении социальных проблем, обмениваться мнениями, принимать мнение оппонента;</li> <li>- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, прогнозировать результаты своей деятельности;</li> <li>- идентифицировать свою этническую принадлежность, определять свой социальный статус и ролевой набор.</li> </ul>
5.	Экономика	14	<ul style="list-style-type: none"> <li>- характеризовать факторы производства и факторные доходы;</li> <li>- приводить примеры экономики производителя и экономики потребителя, макро- и микроэкономики;</li> <li>- называть основные признаки рыночной экономики и способы ее регулирования, главные вопросы и проблемы рыночной экономики;</li> <li>- характеризовать организационно – правовые формы предпринимательской деятельности;</li> <li>- называть функции, виды и уровни налогов, приводить примеры;</li> <li>- иметь представление о бюджете семьи, государства;</li> <li>- владеть понятиями «занятость населения», «безработица», «инфляция»;</li> <li>- называть права потребителя;</li> <li>- работать в группе, взаимодействовать в решении познавательных задач, формулировать затруднения, предлагать помощь и сотрудничество;</li> <li>- самостоятельно формулируют цели своей деятельности и определяют способы их реализации, ориентируются в различных источниках информации;</li> <li>- делать правильный экономический выбор, оценивать собственное поведение как потребителя товаров и услуг;</li> <li>- оценивать собственные возможности на рынке</li> </ul>

			труда.
6.	Итоговый урок. Промежуточная аттестация	1	- Провести диагностику результатов обучения в 8 классе. - Подвести итоги учебной работы за год. Наметить перспективы обучения в 9 классе.
	Всего	35	
	Итого	105	

### 5. Критерии и нормы оценки образовательных результатов

Текущее оценивание есть оценивание единичных результатов учёбы, а также оценивание знаний, умений и навыков по какой-либо целостной части учебного материала. Текущие оценки могут быть поставлены:

- за практическую работу
- за тестовую работу
- за презентацию
- за устные ответы

При оценивании учитываются:

- сложность материала
- самостоятельность и творческий характер применения знаний
- уровень приобретённых знаний, умений и навыков учащихся по отношению к компетенциям, требуемым государственной и школьной программами обучения
- полнота и правильность ответа, степень понимания исторических фактов и явлений, корректность речевого оформления высказывания
- аккуратность выполнения письменных работ
- наличие и характер ошибок, допущенных учащимися
- особенности развития учащегося

**При оценивании устного ответа учащегося оценка ставится:**

- ✓ за устный ответ на обобщающем уроке
- ✓ за устные индивидуальные ответы учащегося на уроке
- ✓ за участие во внеурочных мероприятиях по предмету
- ✓ за исправление ответов учащихся
- ✓ за умение использовать в ответе различные источники знаний (текст учебника, рассказ учителя, наглядные материалы)
- ✓ за работу с историческими источниками и их анализ
- ✓ за выполнение домашней работы
- ✓ за работу в группах по какой-либо теме
- ✓ за самостоятельную, практическую, творческую, фронтальную работы
- ✓ за ролевую игру или викторину
- ✓ за выполнение учебной презентации

**При оценивании письменных ответов оценка ставится:**

- за выполнение заданий в рабочей тетради самостоятельно
- за составление плана – простого, развёрнутого, тезисного, плана-конспекта
- за исторический диктант
- за сочинение по определённой теме (1-2 страницы)
- за тестовую работу
- за письменный реферат

**Оценивание устного ответа:**

Отметка «5» ставится, если учащийся дал полное описание события, явления (названы характерные черты, приведены главные факты); ответ логически выстроен, суждения аргументированы; явления рассмотрены в историческом контексте, соотнесены с другими событиями; раскрыты причинно-следственные связи; при сравнении показаны черты общего и различия.

Отметка «4» ставится, если учащийся назвал главные характерные черты события, явления без необходимой конкретизации их фактами; ответ недостаточно полон (логичен, аргументирован); недостаточно раскрыты связи событий, их преемственность; при сравнении черты общего и различия раскрыты неполно; допущены неточности.

Отметка «3» ставится, если приведены единичные элементы характеристики (даты, факты, имена и т.д.); изложены единичные факты, фрагментарные сведения без раскрытия исторических связей, событий; в сравнении указана только одна общая черта или только единичные различия; ответ неполон, непоследователен.

#### Оценивание тестовых ответов:

Оценка «5» - 100 – 86 %

Оценка «4» - 85 – 71 %

Оценка «3» - 70 – 50 %

Оценка «2» - 49 – 20 %

#### Критерии оценивания презентаций:

Оценка	5	4	3	2
Содержание	Работа полностью завершена	Почти полностью сделаны наиболее важные компоненты работы	Не все важнейшие компоненты работы выполнены	Работа сделана фрагментарно и с помощью учителя
	Работа демонстрирует глубокое понимание описываемых процессов	Работа демонстрирует понимание основных моментов, хотя некоторые детали не уточняются	Работа демонстрирует понимание, но неполное	Работа демонстрирует минимальное понимание
	Даны интересные дискуссионные материалы. Грамотно используется научная лексика	Научная лексика используется, но иногда не корректно	Научная терминология или используется мало или используется некорректно	Минимум научных терминов
	Ученик предлагает собственную интерпретацию или развитие темы (обобщения, приложения, аналогии)	Ученик в большинстве случаев предлагает собственную интерпретацию или развитие темы	Ученик иногда предлагает свою интерпретацию	Интерпретация ограничена или беспочвенна
	Везде, где	Почти везде	Ученику нужна	Ученик может

	возможно выбирается более эффективный и/или сложный процесс	выбирается более эффективный процесс	помощь в выборе эффективного процесса	работать только под руководством учителя
Дизайн	Дизайн логичен и очевиден	Дизайн есть	Дизайн случайный	Дизайн не ясен
	Имеются постоянные элементы дизайна. Дизайн подчёркивает содержание	Имеются постоянные элементы дизайна. Дизайн соответствует содержанию	Нет постоянных элементов дизайна. Дизайн может и не соответствовать содержанию	Элементы дизайна мешают содержанию, накладываясь на него
	Все параметры шрифта хорошо подобраны (текст хорошо читается)	Параметры шрифта подобраны. Шрифт читаем	Параметры шрифта недостаточно хорошо подобраны, могут мешать восприятию	Параметры не подобраны. Делают текст трудночитаемым
Графика	Хорошо подобрана, соответствует содержанию, обогащает содержание	Графика соответствует содержанию	Графика мало соответствует содержанию	Графика не соответствует содержанию
Грамотность	Нет ошибок: ни грамматических, ни синтаксических	Минимальное количество ошибок	Есть ошибки, мешающие восприятию	Много ошибок, делающих материал трудночитаемым