

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №49»
г. Печора



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета
«Русский язык»

Уровень: среднее общее образование

Срок реализации 2 года

Составитель: Разумеева Ю.Н.
учитель русского языка и литературы

2019 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА РУССКИЙ ЯЗЫК. 10-11 КЛАССЫ

Нормативно-правовые документы:

1. Закон РФ «Об образовании» №273 от 29.12.2012 г.
2. Приказ Минобробразования России от 31 января 2012 г. №69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утверждённый приказом министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. №1089»; (для 7-11 классов).
4. АВТОРСКАЯ ПРОГРАММА Н.Г.Гольцовой (учебник: Н. Г. Гольцова, И. В. Шамшин. Русский язык. 10-11 классы. М.: «Русское слово», 2008 г.).
5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014 г. № 253 об утверждении перечня учебников на 2014/2015 учебный год; приказ № 576 от 8.06.2015 года.

Рабочая программа по предмету «Русский язык» составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта (приказ Министерства образования Российской Федерации №1089 от 05.03.2004 г.), примерной программы основного общего образования по русскому языку, программы к учебнику «Русский язык. 10—11 классы» Н.Г.Гольцовой, И.В.Шамшина, М.А.Мищериной, предназначенной для изучения русского языка в старших классах на базовом уровне.

Место предмета в базисном учебном плане

В соответствии с базисным учебным планом русский язык изучается в 10-11 классах:

10 класс – 72 часов (2 часа в неделю: 1ч. из федеральн. комп, 1 ч. из региональн. комп.)

11 класс – 68 часов (2 часа в неделю: 1ч. из федеральн. комп, 1 ч. из региональн. комп.)

Общая характеристика курса

Курс 10-11 классов, с одной стороны, призван обеспечить качественное восполняющее и обобщающее повторение основных сведений о языке, закрепление основных правописных и речевых навыков, а с другой стороны, расширить лингвистический кругозор учащихся, дать дополнительные сведения языковедческого характера.

Изучение русского языка на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:

- *воспитание* гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;
- *развитие и совершенствование* способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; информационных умений и навыков; навыков самоорганизации и саморазвития; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии;
- *освоение* знаний о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения;
- *овладение* умениями опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;
- *применение* полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.

Специальными целями преподавания русского языка в школе являются формирование языковой, лингвистической, коммуникативной и культуроведческой компетенции учащихся.

Языковая компетенция (т.е. осведомленность старшеклассников в системе родного языка) реализуется в процессе решения следующих **познавательных задач**:

- *формирование* у учащихся научно-лингвистического мировоззрения, углубление знаний о родном языке (его устройстве и функционировании), о языковой норме, ее функции;
- *развитие* языкового и эстетического идеала (т.е. представления о прекрасном в языке и речи);

практических задач:

- *совершенствование* орфографических и пунктуационных умений и навыков;
- *совершенствование* умения применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка.

Лингвистическая компетенция реализуется в процессе решения следующих **познавательных задач**:

- *углубление* знаний учащихся о науке «Русский язык», о формах существования русского национального языка, о нормах литературного языка

практических задач:

- *совершенствование* умения проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка.

Коммуникативная компетенция (т.е. осведомленность школьников в особенностях функционирования родного языка в устной и письменной формах) реализуется в процессе решения следующих **практических задач**:

- *развитие* навыков монологической и диалогической речи в различных сферах и ситуациях общения;

- *формирование* умения использовать различные виды чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста;

- *совершенствование* умения извлекать и перерабатывать необходимую информацию из различных источников, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;

- *совершенствование* умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров; редактирования собственного текста;

- *овладение* нормами речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.

Культуроведческая компетенция реализуется в процессе решения следующих

познавательных задач:

- *формирование* общего представления о взаимосвязи языка и культуры; взаимообогащении языков как результате взаимодействия национальных культур.

практических задач:

- *совершенствование* умений и навыков речевого поведения в различных сферах общения.

Содержание школьного курса русского языка в 10-11 кл.

Программа охватывает все разделы русского языка; основное внимание уделяется грамматике, орфографии и пунктуации. Материал преподносится крупными блоками и логически выстроен таким образом, чтобы его усвоение было наиболее эффективным, была четко видна взаимосвязь между различными разделами науки о языке и складывалось представление о русском языке как системе. Полнота и доступность изложения теоретических сведений, характер отбора материала для упражнений, разнообразие видов заданий и т. д. направлены на достижение воспитательных, образовательных, информационных целей, обозначенных в Стандарте, и на формирование коммуникативной, языковой, лингвистической, культуроведческой компетенции как результат освоения содержания курса «Русский язык». Теоретические сведения носят системный, обобщающий характер, их объем и особенности в первую очередь подчинены формированию конкретных практических умений и навыков — орфографических, пунктуационных, стилистических, т. е. в первую очередь навыков правильного письма, а также навыков анализа, систематизации информации. Обеспечиваются развитие культуры речи, литературного вкуса и лингвистического кругозора в целом.

Понимание и отработка данных навыков и умений обеспечивается большим количеством упражнений, предлагаемых в учебнике по всем темам.

В программу включены такие темы, как «Основные принципы русской орфографии», «Основные принципы русской пунктуации». Они очень важны при повторении правил орфографии и пунктуации, так как обеспечивают сознательный подход к изучаемому материалу.

Темы «Сочетание знаков препинания», «Факультативные знаки препинания», «Индивидуально-авторская пунктуация» обращают внимание на такие особенности русской пунктуации, как вариантность в постановке знаков препинания, их многозначность и многофункциональность. В художественном тексте знаки препинания выполняют особую смысловую и экспрессивную функцию, поэтому при анализе текста, наряду с анализом лексики, морфологии, синтаксиса, следует уделять внимание пунктуационному анализу.

Задачи, стоящие перед курсом «Русский язык» в старших классах, могут быть успешно решены, при использовании на занятиях и в самостоятельной работе всех видов языкового анализа. Фонетический, морфемный, словообразовательный, морфологический, синтаксический виды анализа базируются на ранее полученных знаниях. Большое место в программе отведено орфографическому и пунктуационному анализу, что обеспечивает прочные знания и повышает качество грамотного письма, культуру владения языком, совершенствует умения и навыки нормативного использования языковых средств.

В соответствии с современными требованиями коммуникативной направленности в обучении русскому языку программа предусматривает анализ текстов разных жанров для языкового, стилистического и других видов лингвистического анализа. Для развития речи желательно использовать такие виды работ, как пересказ, реферирование, составление тезисов, написание изложений, сочинений-миниатюр и другие творческие задания.

Эффективность работы обеспечивается сочетанием работы на занятиях и вне аудитории, а также правильно организованной самостоятельной работой. Практика показывает, что знания, добытые самостоятельно, являются более прочными, чем знания, полученные при пассивном восприятии.

Для активизации познавательной деятельности учащихся в программу включены разделы «Из истории русского языкознания», «Культура речи», «Стилистика», «Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка», изучение которых предполагает в первую очередь самостоятельное освоение материала первоисточников, анализ текстов разных функциональных стилей, обеспечивает расширение лингвистического кругозора, формирование языкового вкуса, углубление знаний о языке.

В авторскую программу внесены изменения:

- увеличено количество часов (программа авторов рассчитана на 34 часа) за счет увеличения времени на изучение некоторых тем и введения уроков, совершенствующих навыки информационной переработки текста и культуру учебно-научного и делового общения.

10-11класс:

Коммуникативная компетенция:

1. Развитие навыков монологической речи.
2. Развитие навыков диалогической речи.
3. Виды чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста.
4. Закономерности построения текста.
5. Информационная переработка текста.
6. Создание текстов разных функциональных типов, стилей и жанров.
7. Культура учебно-научного и делового общения.
8. Написание и составление документов различных жанров.
9. Сферы и ситуации речевого общения. Компоненты речевой ситуации.
10. Оценка коммуникативных качеств и эффективности речи

Языковая и лингвистическая компетенции:

1. Язык художественной литературы.
2. Взаимосвязь различных единиц и уровней языка.
3. Синонимия в системе русского языка.
4. Словари русского языка и лингвистические справочники и их использование.

5. Русский язык в современном мире.
6. Формы существования русского национального языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, аргю).
7. Нормы литературного языка, их соблюдение в речевой практике.
8. Литературный язык и язык художественной литературы**.
9. Взаимосвязь различных единиц и уровней языка.
10. Синонимия в системе русского языка.
11. Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков.
12. Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка.

Культуроведческая компетенция:

1. Взаимосвязь языка и культуры.
2. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов.
3. Соблюдение норм речевого поведения в различных сферах общения.
4. Взаимосвязь языка и культуры.

Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур.

Соблюдение норм речевого поведения в различных сферах общения.

Монологическая и диалогическая компетенция:

1. Использование различных видов чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста.
2. Информационная переработка текста.
3. Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров.
4. Учебно-научный, деловой, публицистический стили, разговорная речь, язык художественной литературы. Их особенности.
5. Культура учебно-научного и делового общения (устная и письменная формы). Написание доклада, реферата, тезисов, рецензии. Составление деловых документов различных жанров (расписки, доверенности, резюме).
6. Культура публичной речи.
7. Культура разговорной речи.

Основными видами деятельности старшеклассников по овладению прочными и осознанными знаниями в области русского языка являются:

- самостоятельное освоение материала первоисточников;
- извлечение информации из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;
- выразительное чтение, ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др. виды чтения в зависимости от коммуникативной задачи;
- различные виды пересказа;
- участие в дискуссии, соблюдение нормы речевого поведения;
- оценка устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический, синтаксический, пунктуационный, орфографический анализ;
- анализ языковых единиц с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления
- лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка;
- информационная переработка устного и письменного текста; написание рефератов, докладов, тезисов, рецензии, сочинений, изложений;
- составление документов различных жанров (расписки, доверенности, резюме).

Для достижения поставленных целей планируется **использование образовательных технологий:**

- тестовая технология;
- информационно-коммуникационная технология;
- технология проблемного обучения;
- развивающая технология;
- исследовательский метод,

а также различных методов и форм обучения: словесных (объяснение, дискуссия), в которые входит работа с учебником и книгой (конспектирование, составление плана текста, тезирование, цитирование, аннотирование, рецензирование), наглядных (метод иллюстраций, метод демонстраций, включающий в себя составление мультимедийных презентаций) и практических (тестирование, устные и письменные упражнения, творческие задания).

Основными формами контроля являются:

- тестирование, проверяющее сформированность орфографических и пунктуационных навыков,
- сочинение различных типов и стилей речи, которое позволяет увидеть сформированность у учащихся конкретных практических умений и навыков – орфографических, пунктуационных, стилистических, а также навыков анализа, систематизации информации.
- изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, с элементами сочинения, сжатое), проверяющее умение адекватно понимать основную и дополнительную информацию текста, воспринимаемого зрительно или на слух.
- диктант, проверяющий овладение орфографической и пунктуационной зоркостью.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В 10-11 КЛАССАХ

ДЕСЯТЫЙ КЛАСС (72 часа)

Введение (1ч)

Русский язык среди языков мира. Формы существования русского национального языка (литературный, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, аргю).

Литературный язык как высшая форма существования национального языка. Язык художественной литературы.

Понятие нормы литературного языка. Соблюдение норм в речевой практике.

ЛЕКСИКА. ФРАЗЕОЛОГИЯ. ЛЕКСИКОГРАФИЯ (9ч)

Особенности лексической системы русского языка. Основные понятия и основные единицы лексики и фразеологии.

Слово и его значение. Однозначность и многозначность слов. Изобразительно-выразительные средства русского языка. Омонимы и их употребление. Паронимы и их употребление. Синонимы и их употребление. Синонимия в системе русского языка. Антонимы и их употребление. Происхождение лексики современного русского языка. Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур. Лексика общеупотребительная и лексика, имеющая ограниченную сферу употребления. Употребление устаревшей лексики и неологизмов.

Фразеология. Фразеологические единицы и их употребление.

Словари русского языка и лингвистические справочники и их использование.

ФОНЕТИКА. ГРАФИКА. ОРФОЭПИЯ (4ч.)

Особенности фонетической системы русского языка. Основные понятия фонетики, графики, орфоэпии.

Звуки и буквы. Позиционные (фонетические) и исторические чередования звуков.

Фонетический разбор.

Орфоэпия. Основные правила произношения гласных и согласных звуков. Ударение.

МОРФЕМИКА И СЛОВООБРАЗОВАНИЕ (6ч.)

Основные понятия морфемки и словообразования. Состав слова.

Морфемный разбор слова.

Словообразование. Морфологические и неморфологические способы словообразования.

Понятие словообразовательной цепочки.

Словообразовательный разбор.

Основные способы формообразования в современном русском языке.

МОРФОЛОГИЯ И ОРФОГРАФИЯ (10ч.)

Особенности грамматической системы русского языка. Основные понятия морфологии и орфографии. Взаимосвязь морфологии и орфографии.

Совершенствование орфографических навыков. Принципы русской орфографии.

Морфологический принцип как ведущий принцип русской орфографии. Фонетические, традиционные и дифференцирующие написания.

Орфограммы гласные буквы в корне: проверяемые и непроверяемые безударные гласные; чередующиеся гласные в корне слова.

Употребление гласных после шипящих и Ц.

Правописание согласных: звонких и глухих, непроизносимых, двойных.

Правописание гласных и согласных в приставках.

Приставки ПРЕ- и ПРИ-.

Гласные Ии Ы после приставок.

Употребление Ъ и Ь.

Употребление прописных и строчных букв.

Правила переноса слов.

САМОСТОЯТЕЛЬНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ (29ч)

Имя существительное

Имя существительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род имен существительных.

Число имен существительных.

Падеж и склонение имен существительных.

Морфологический разбор имен существительных.

Правописание падежных окончаний имен существительных. Варианты падежных окончаний.

Гласные в суффиксах имен существительных.

Правописание сложных имен существительных. Составные наименования и их правописание.

Имя прилагательное

Имя прилагательное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных.

Сравнительная и превосходная степени качественных прилагательных. Соблюдение норм литературного языка при образовании степени сравнения.

Полные и краткие формы качественных прилагательных. Синонимия кратких и полных форм в функции сказуемого; их семантические и стилистические особенности.

Правописание окончаний имен прилагательных.

Правописание суффиксов имен прилагательных.

Правописание сложных имен прилагательных.

Имя числительное

Имя числительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен числительных. Особенности склонения имен числительных. Соблюдение грамматических норм при употреблении числительных в речи. Особенности употребления собирательных числительных.

Местоимение

Местоимение как часть речи. Разряды местоимений. Значение, стилистические и грамматические особенности употребления местоимений.

Морфологический разбор местоимений. Правописание местоимений.

Глагол

Глагол как часть речи. Основные грамматические категории и формы глагола.

Инфинитив. Вид глагола. Переходность/непереходность. Возвратные глаголы.

Категория наклонения глагола. Категория времени глагола. Спряжение глагола.

Две основы глагола. Формообразование глагола. Правописание глаголов.

Причастие

Причастие как особая глагольная форма.

Признаки глагола и прилагательного у причастий.

Морфологический разбор причастий.

Образование причастий.

Правописание суффиксов причастий.

Переход причастий в прилагательные.

Деепричастие

Деепричастие как особая глагольная форма. Образование деепричастий.

Морфологический разбор деепричастий. Переход деепричастий в наречия и предлоги.

Наречие

Наречие как часть речи. Правописание наречий. Гласные на конце наречий. Наречия на шипящую. Отрицательные наречия. Слитное, раздельное и дефисное написание наречий.

Слова категории состояния

Грамматические особенности слов категории состояния. Омонимия слов категории состояния, наречий на -о, -е и кратких прилагательных ср. р. ед. ч.

Морфологический разбор слов категории состояния.

СЛУЖЕБНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ (11 ч.)

Предлог

Предлог как служебная часть речи. Особенности употребления предлогов.

Морфологический разбор предлогов. Правописание предлогов.

Союзы и союзные слова

Союз как служебная часть речи. Союзные слова. Классификация союзов по значению, употреблению, структуре. Подчинительные союзы и союзные слова. Морфологический разбор союзов. Правописание союзов.

Частицы

Частица как служебная часть речи. Разряды частиц. Морфологический разбор частиц.

Правописание частиц. Раздельное и дефисное написание частиц. Частицы НЕ и НИ, их значение и употребление. Слитное и раздельное написание НЕ и НИ с различными частями речи.

Междометие. Звукоподражательные слова

Междометие как особый разряд слов. Звукоподражательные слова.

Морфологический разбор междометий.

Правописание междометий. Функционально-стилистические особенности употребления междометий.

**Тематическое планирование.
Русский язык. 10 класс.**

\п	Наименование раздела	Количество часов	Количество контрольных, практических, лабораторных работ	
			К\р	Р\р
	Введение	1		
	Лексика. Фразеология. Лексикография	9	1	2
	Фонетика. Графика. Орфоэпия	3		
	Морфемика и словообразование	4	1	
	Морфология и орфография			
	Принципы русской орфографии	11	1	
	Имя существительное	4		
	Имя прилагательное	4		
	Имя числительное	3	1	
	Местоимение	3		
	Глагол и его формы	6		
	Наречие, слова категории состояния	4		1
	Служебные части речи	9		
	Междометия и звукоподражательные слова	3	2	1
	Резервные уроки, оставленные на закрепление трудных тем текста и на отработку навыков тестирования	6		

Русский язык. 10 класс.

п	Наименование раздела	№	Тема урока	Кол-во часов	Н РК
	Введение	1	Русский язык среди языков мира. Формы существования русского национального языка. Литературный язык - высшая форма существования национального языка. Понятие нормы литературного языка. Соблюдение норм в речевой практике.	1	
	Лексика. Фразеология. Лексикография	2	Особенности лексической системы русского языка. Лексика. Слово и его значение	1	
		3	Р\р Язык художественной литературы. Изобразительно-выразительные средства языка. Омонимы. Своеобразие языка коми		1

			загадок.		
		4	Паронимы.	1	
		5	Синонимия в системе русского языка. Синонимы.	1	
		6	Антонимы	1	
		7	Происхождение лексики. Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур.	1	
		8	Фразеология. Своеобразие коми фразеологизмов.		1
		9	Р\р Словари русского языка и лингвистические справочники и их использование.		1
		10	Проверочная работа	1	
	Фонетика. Графика. Орфоэпия	11	Звуки и буквы.	1	
		12	Орфоэпия.	1	
		13	Орфоэпические нормы. Соблюдение норм речевого поведения в различных сферах общения.	1	
	Морфемика и словообразование. Состав слов	14	Состав слова. Словообразовательные словари	1	
		15	Способы словообразования. Словообразовательные цепочки.	1	
		16	Формообразование	1	
		17	Контрольная работа (диктант)	1	
	Морфология и орфография Принципы русской орфографии	18-19	Принципы русской орфографии. Совершенствование орфографических умений и навыков.	2	
		20-21	Правописание безударных и чередующихся гласных в корне слова	2	
		22	Правописание гласных после шипящих и Ц	1	
		23	Правописание проверяемых, непроизносимых и двойных согласных	1	
		24	Правописание приставок. Буквы Ы, И после приставок.	1	
		25-26	Употребление Ъ и Ь, прописных букв, правила переноса	2	
		27-28	Контрольный диктант и его анализ.	2	
.1	Имя существительное	29	Имя существительное, лексико-семантические разряды. Род и число существительных.	1	

		30	Падеж и склонение существительных. Правописание падежных окончаний.	1	
		31	Правописание суффиксов имён существительных	1	
		32	Правописание сложных имён существительных	1	
.2	Имя прилагательное	33	Имя прилагательное как часть речи. Соблюдение грамматических норм при образовании степени сравнения.	1	
		34	Правописание падежных окончаний	1	
		35	Правописание суффиксов имён прилагательных. Н и НН в суффиксах прилагательных	1	
		36	Правописание сложных прилагательных	1	
.3	Имя числительное	37	Имя числительное как часть речи. Соблюдение грамматических норм при склонении числительных.	1	
		38	Склонение и правописание числительных	1	
		39	Контрольное тестирование по части «А» ЕГЭ	1	
.4	Местоимение	40	Местоимение как часть речи	1	
		41-42	Правописание местоимений	2	
.5	Глагол и его формы	43	Глагол как часть речи	1	
		44	Правописание глаголов	1	
		45	Причастие как глагольная форма.	1	
		46	Образование причастий.	1	
		47	Правописание Н и НН в суффиксах причастий и отглагольных прилагательных	1	
		48	Деепричастие как глагольная форма	1	
.6	Наречие	49	Наречие как часть речи	1	
		50-51	Слитное, раздельное и дефисное написание наречий	2	
.7	Слова категории состояния	52	Рр Слова категории состояния		1
.8	Служебные части речи Предлог	53	Предлог как служебная часть речи. Соблюдение норм при употреблении производных предлогов.	1	
		54-55	Правописание предлогов	2	
	Союз	56	Союз как служебная часть речи.	1	
		57	Союзные слова	1	
		58	Правописание союзов	1	

	Частицы	59	Частица как служебная часть речи.	1	
		60	Правописание частиц. Разграничение частиц НЕ и НИ.	1	
		61	Слитное и раздельное правописание НЕ и НИ со словами различных частей речи	1	
	Междометие	62	Р/р Междометие. Звукоподражательные слова		1
		63-64	Контрольное тестирование	2	
	Резервные уроки, оставленные на закрепление трудных тем текста и на отработку навыков тестирования	65-72		8	

**11 класс.
(68 часов)**

Из истории русского языкознания (1ч)

СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ (1ч)

Основные понятия синтаксиса и пунктуации.

Основные синтаксические единицы.

Совершенствование пунктуационных умений и навыков. Основные принципы русской пунктуации.

Пунктуационный анализ.

Словосочетание (2ч)

Классификация словосочетаний. Виды синтаксической связи.

Синтаксический разбор словосочетания.

Предложение. Простое предложение (9ч)

Понятие о предложении. Основные признаки предложения. Предложения простые и сложные. Виды предложений по цели высказывания. Виды предложений по эмоциональной окраске.

Двусоставные и односоставные предложения. Главные члены предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Распространенные и нераспространенные предложения. Второстепенные члены предложения. Полные и неполные предложения. Тире в неполном предложении. Соединительное тире. Интонационное тире.

Порядок слов в простом предложении. Инверсия.

Синонимия разных типов простого предложения.

Простые осложненное и неосложненное предложения (6ч).

Синтаксический разбор простого предложения.

Однородные члены предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях. Знаки препинания при однородных и неоднородных приложениях. Знаки препинания при однородных членах. Обобщающие слова при однородных членах. Знаки препинания при обобщающих словах.

Обособленные члены предложения (11ч).

Знаки препинания при обособленных членах предложения.

Обособленные и необособленные определения. Обособленные приложения. Обособленные обстоятельства. Обособленные дополнения. Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения.

Синонимия синтаксических конструкций.

Знаки препинания при сравнительном обороте.

Знаки препинания при словах и конструкциях, грамматически не связанных с предложением(5ч).

Знаки препинания при обращениях. Знаки препинания при вводных словах и словосочетаниях. Знаки препинания при вставных конструкциях. Знаки препинания при междометиях, утвердительных, отрицательных, вопросительно-восклицательных словах.

Сложное предложение (13ч)

Понятие о сложном предложении. Сложносочиненное предложение.

Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Синтаксический разбор сложносочиненного предложения.

Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с одним придаточным. Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения с одним придаточным.

Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными. Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения с несколькими придаточными.

Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический разбор бессоюзного сложного предложения.

Сложное синтаксическое целое и абзац.

Синонимия разных типов сложного предложения.

Предложения с чужой речью (3ч)

Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Знаки препинания при диалоге. Знаки препинания при цитатах.

Употребление знаков препинания (4ч)

Сочетание знаков препинания. Вопросительный и восклицательный знаки. Запятая и тире. Многоточие и другие знаки препинания. Скобки и другие знаки препинания. Кавычки и другие знаки препинания.

Факультативные знаки препинания. Авторская пунктуация.

КУЛЬТУРА РЕЧИ (6ч)

Язык и речь. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Культура речи как раздел науки о языке, изучающий правильность и чистоту речи. Соблюдение норм речевого поведения в различных сферах общения.

Правильность речи.

Норма литературного языка. Нормы литературного языка: орфоэпические, акцентологические, словообразовательные, лексические, морфологические, синтаксические, стилистические. Орфографические и пунктуационные нормы. Речевая ошибка.

Качества хорошей речи: чистота, выразительность, уместность, точность, богатство.

Культура публичной речи. Культура разговорной речи. Монологическая и диалогическая речь.

СТИЛИСТИКА (7ч)

Стилистика как раздел науки о языке, изучающий стили языка и стили речи, а также изобразительно-выразительные средства.

Стиль. Особенности функциональных стилей. Научный стиль. Официально-деловой стиль. Культура учебно-научного и делового общения. Написание доклада, реферата, тезисов, рецензии. Составление деловых документов. Публицистический стиль. Разговорный стиль. Художественный стиль.

Текст. Основные признаки текста. Функционально-смысловые типы речи: повествование, описание, рассуждение. Анализ текстов разных стилей и жанров. Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров. Информационная переработка текстов.

**Тематическое планирование.
Русский язык. 11 класс.**

\п	Наименование раздела	Количество часов	Количество контрольных, практических, лабораторных работ	
			К\р	Р\р
	СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ. Введение	2		
	Словосочетание	4		
	Понятие о предложении.	4		
	Простое предложение	4		
	Простое осложнённое предложение Однородные члены предложения.	11	1	1
	Сложное предложение	12	2	1
	Предложения с чужой речью	6		1
	Культура речи	2		
	Стилистика	9	2	5

**Поурочное планирование.
Русский язык. 11 класс.**

\п	Наименование раздела	№ п\п	Тема урока	Кол-во часов	РК
	Синтаксис и пунктуация	1	Введение Основные понятия синтаксиса и пунктуации. Основные единицы синтаксиса и пунктуации.	1	
		2	Основные принципы русской пунктуации. Совершенствование пунктуационных умений и навыков.	1	
.1	Словосочетание	3-4	Классификация словосочетаний.	2	
		5-6	Виды синтаксической связи.	2	
.2	Понятие о предложении.	7-8	Классификация предложений.	2	
		9-10	Предложения простые и сложные	2	
.3	Простое предложение	11	Виды односоставных предложений.	1	
		12-13	Тире между подлежащим и сказуемым. Нормы согласования подлежащего и сказуемого.	2	
		14	Тире в неполном предложении	1	
.4	Простое осложнённое предложение Однородные члены	15	Однородные и неоднородные определения. Соблюдение норм при построении предложений с	1	

.5	предложения.		однородными членами.		
		16	Знаки препинания при однородных членах, соединенных неповторяющимися, повторяющимися и парными союзами	1	
		17	Обобщающие слова при однородных членах предложения.	1	
		18	Контрольный диктант	1	
		19	Обособленные члены предложения: понятие об ОЧП, их виды.	1	
		20	Обособленные и необособленные определения. Соблюдение норм при построении предложений с причастными оборотами.	1	
		21	Обособленные приложения. Нормы употребления несогласованных приложений.	1	
		22	Обособление обстоятельств, способы их выражения. Предупреждение нарушений в предложениях с деепричастными оборотами.	1	
		23	Обособленные дополнения.	1	
		24	Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения.	3	
		25	Знаки препинания при сравнительном обороте	1	
		26	Знаки препинания при обращении. Вводные слова. Основные группы вводных слов по значению.	1	
		27-28	Междометия. Утвердительные, отрицательные, вопросительные слова.	2	
		29	Контрольная работа	1	
		30	Понятие о сложном предложении.	1	
		31	Виды сложных предложений.	1	
		32	Знаки препинания в сложносочинённом предложении.	1	
		33	Трудные случаи пунктуации в ССП.	1	
		34	Сложноподчинённое предложение.	1	
		35-36	Виды придаточных предложений.	3	1
	Предложения с чужой	37	Знаки препинания в СПП.	1	

.6	речью	38-40	Виды подчинительной связи в СПП: однородное подчинение, последовательное подчинение, параллельное подчинение.	3	
		41	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.	1	
		42	Сложные предложения с разными видами связи.	1	
		43-44	Контрольная работа по типу ЕГЭ: часть А, В	2	
		45	Р\р Способы передачи чужой речи: прямая речь, косвенная речь. Развитие навыков монологической речи.		1
		46	Знаки препинания при прямой речи.	1	
		47	Замена прямой речи косвенной. Предупреждение ошибок при употреблении косвенной речи.	1	
		48	Диалог. Знаки при диалоге. Развитие навыков диалогической речи.	1	
		49-50	Цитата. Знаки препинания при цитатах. Способы цитирования. Эпиграф и его оформление.	2	
Культура речи	51	Культура речи как раздел науки о языке. Отражение в русском языке духовной культуры народа.	1		
	52	Качества хорошей речи. Соблюдение норм речевого поведения в различных сферах общения.	1		
Стилистика	53	Стилистика как раздел науки о языке.	1		
	54	Информационная переработка текста.			
	55	Закономерности построения текста. Основные средства связи предложений в тексте.	1		
	56	Функциональные стили речи и их особенности. Учебно-научный стиль.	1		
	57	Публицистический стиль. Культура публичной речи.	1		
	58	Художественный стиль. Язык художественной литературы.			
	59	Р\р Анализ текста: стиль, тип речи, тема, идея, позиция автора (по произведению Е. Габовой).		1	
	60-61	Культура учебно-научного общения: написание доклада и			

		реферата.		
	62	Культура учебно-научного общения: создание рецензии (П. Столповский «Заповедный путик»)	1	
	63	Составление деловых документов различных жанров: расписки, доверенности.	1	
	64	Составление делового документа-резюме.	1	
	65-66	Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка.	1	
	67-68	Контрольное тестирование.	2	

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ

В результате изучения русского языка на базовом уровне ученик должен знать/понимать:

- связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения; уметь:
- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка; аудирование и чтение: использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях; говорение и письмо:
- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;

- развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;
- самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства;
- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- Будникова Н.Н., Дмитриева Н.И., Холявина Т.Г. Поурочные разработки по русскому языку: 10-11 классы. – М.: ВАКО, 2010
- Гольцова Н.Г., Мищерина М.А. тематическое и поурочное планирование к учебнику «Русский язык. 10-11 классы» - М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2010
- Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. Программа к учебнику «Русский язык.10-11 классы». – М.: ООО «ТИД» Русское слово – РС», 2008
- Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. Русский язык. 10-11 классы: книга для учителя. - М.: ООО «ТИД» Русское слово – РС», 2009
- Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. Русский язык. 10-11 классы: Учебник для общеобразовательных учреждений. - М.: ООО «ТИД» Русское слово – РС», 2009.
- Днепров Э.Д., Аркадьев А.Г. Сборник нормативных документов. – М.:Дрофа, 2004.
- Цветкова Г.В. Русский язык.10-11 классы: развернутое тематическое планирование по программе Н.Г.Гольцовой.- Волгоград: Учитель, 2011.