

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №49»  
г. Печора

«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор МОУ «СОШ №49»  
С.Г. Железцова  
«30» августа 2017 г.



# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

## учебного предмета «Русский язык»

Уровень: начальное общее образование

Срок реализации 4 года

*Рабочая программа составлена  
в соответствии с требованиями Федерального государственного  
стандарта начального общего образования, с учетом основной  
образовательной программы начального общего образования, на  
основе Примерной программы учебных предметов*

Составители: Халтушина Диана Анатольевна  
учитель начальных классов

2017 г.

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» разработана для обучения учащихся 1-4 классов МОУ «СОШ»49» в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утверждённым приказом Минобрнауки России от 6.10. 2009 г № 373 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования";

- Приказами Министерства образования и науки Российской Федерации «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования» от 26.11. 2010 г. № 1241, от 22.09. 2011 г. № 2357, от 18.12.2012 № 1060, от 29.12.2014 № 1643, от 18.05.2015 № 507, от 31.12.2015 № 1576 .

На основе:

- Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования МОУ «СОШ№49»;

С учетом:

- Примерной основной образовательной программы начального общего образования (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15).

Изучение русского языка на уровне начального образования представляет собой первый этап системы лингвистического образования учащихся. Специфика начального курса русского языка заключается в его тесной взаимосвязи со всеми учебными предметами, особенно с литературным чтением.

**Целями** учебного предмета «Русский язык» на уровне начального образования являются:

- 1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- 2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
- 3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- 4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;
- 5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

## 2. Планируемы результаты освоения учебного предмета

Рабочая программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

В результате изучения русского языка при получении начального общего образования у выпускников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

### Личностные результаты

#### **У выпускника будут сформированы:**

внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»; широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы; учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи; ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей; способность к оценке своей учебной деятельности; основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие; ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей; основных моральных норм и ориентация на их выполнение; развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им; установка на здоровый образ жизни; основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения; чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

#### ***Выпускник получит возможность для формирования:***

внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний; выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения; устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач; адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности; положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»; компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности; морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям; установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках; устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу

человеческой жизни; эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

### **Метапредметные умения**

#### **Регулятивные универсальные учебные действия**

##### **Выпускник научится:**

принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи; адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей; различать способ и результат действия; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

##### ***Выпускник получит возможность научиться:***

в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; преобразовывать практическую задачу в познавательную; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания; самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

#### **Познавательные универсальные учебные действия**

##### **Выпускник научится:**

осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет; осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ; использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; строить сообщения в устной и письменной форме; ориентироваться на разнообразие способов решения задач; основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов); осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; осуществлять синтез как составление целого из частей; проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям; устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи; осуществлять подведение под понятие на основе

распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза; устанавливать аналогии; владеть рядом общих приемов решения задач.

***Выпускник получит возможность научиться:***

осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет; записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме; осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты; осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

**Выпускник научится:**

адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения; допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; формулировать собственное мнение и позицию; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет; задавать вопросы; контролировать действия партнера; использовать речь для регуляции своего действия; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

***Выпускник получит возможность научиться:***

*учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной; учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы; аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников; с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером; осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.*

**Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты)**

Выпускники приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно-познавательных текстов, инструкций. Выпускники научатся осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации. Выпускники овладеют элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме, приобретут опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, схемы.

У выпускников будут развиты такие читательские действия, как поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, их интерпретация и преобразование. Учащиеся смогут использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях.

***Выпускники получают возможность научиться самостоятельно организовывать поиск информации. Они приобретут первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления ее с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.***

**Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного.**

**Выпускник научится:**

находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;

определять тему и главную мысль текста;

делить тексты на смысловые части, составлять план текста;

вычленять содержащиеся в тексте основные события и

устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;

сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенных признака;

понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведенное утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);

понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;

понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нем информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;

использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;

ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

***Выпускник получит возможность научиться:***

*использовать формальные элементы текста (например,*

*подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;*

*работать с несколькими источниками информации;*

*сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.*

**Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации**

**Выпускник научится:**

пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;  
соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;  
формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;  
сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;  
составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

***Выпускник получит возможность научиться:***

*делать выписки из прочитанных текстов с учетом цели их дальнейшего использования;*

*составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.*

**Работа с текстом: оценка информации**

**Выпускник научится:**

высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;  
оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;  
на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;  
участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

***Выпускник получит возможность научиться:***

*сопоставлять различные точки зрения;*

*соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;*

*в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.*

**Формирование ИКТ-компетентности обучающихся (метапредметные результаты)**

Учащиеся приобретут опыт работы с информационными объектами, в которых объединяются текст, наглядно-графические изображения, цифровые данные, неподвижные и движущиеся изображения, звук, ссылки и базы данных и которые могут передаваться как устно, так и с помощью телекоммуникационных технологий или размещаться в Интернете.

Учащиеся познакомятся с различными средствами информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), освоят общие безопасные и эргономичные принципы работы с ними; осознают возможности различных средств ИКТ для использования в обучении, развития собственной познавательной деятельности и общей культуры.

Они приобретут первичные навыки обработки и поиска информации при помощи средств ИКТ: научатся вводить различные виды информации в компьютер: текст, звук, изображение, цифровые данные; создавать, редактировать, сохранять и передавать медиасообщения.

Выпускники научатся оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные источники ее получения; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Они научатся планировать, проектировать и моделировать процессы в простых учебных и практических ситуациях.

В результате использования средств и инструментов ИКТ и ИКТ-ресурсов для решения

разнообразных учебно-познавательных и учебно-практических задач, охватывающих содержание всех изучаемых предметов, у обучающихся будут формироваться и развиваться необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности в средней и старшей школе.

### **Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером**

#### **Выпускник научится:**

использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приемы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку); организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.

### **Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных**

#### **Выпускник научится:**

вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото- и видекамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию, набирать небольшие тексты на родном языке; набирать короткие тексты на иностранном языке, использовать компьютерный перевод отдельных слов; рисовать (создавать простые изображения) на графическом планшете; сканировать рисунки и тексты.

**Выпускник получит возможность научиться** *использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке.*

### **Обработка и поиск информации**

#### **Выпускник научится:**

подбирать подходящий по содержанию и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты); описывать по определенному алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нем, используя инструменты ИКТ; собирать числовые данные в естественно-научных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей; редактировать тексты, последовательности изображений, слайды в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео- и аудиозаписей, фотоизображений; пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида; следовать основным правилам оформления текста; искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок); заполнять учебные базы данных.

**Выпускник получит возможность научиться** *грамотно формулировать запросы при поиске в сети Интернет и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации.*

### **Создание, представление и передача сообщений**

#### **Выпускник научится:**

создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ, редактировать, оформлять и сохранять их; создавать простые сообщения в виде аудио- и видеофрагментов или последовательности слайдов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста;



готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;

создавать простые схемы, диаграммы, планы и пр.;

создавать простые изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера;

составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация);

размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательной организации;

пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах.

**Выпускник получит возможность научиться:**

*представлять данные;*

*создавать музыкальные произведения с использованием компьютера и музыкальной клавиатуры, в том числе из готовых музыкальных фрагментов и «музыкальных петель».*

**Планирование деятельности, управление и организация**

**Выпускник научится:**

создавать движущиеся модели и управлять ими в компьютерно управляемых средах (создание простейших роботов);

определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий, строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения;

планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.

**Выпускник получит возможность научиться:**

*проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы, включая навыки роботехнического проектирования, моделировать объекты и процессы реального мира.*

В результате изучения курса русского языка учащиеся при получении начального общего образования научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры, у них начнет формироваться позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому и родному языкам, стремление к их грамотному использованию, русский язык станет для учеников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

В процессе изучения обучающиеся получают возможность реализовать в устном и письменном общении (в том числе с использованием средств ИКТ) потребность в творческом самовыражении, научатся использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий.

У выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформировано отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека. Они получают начальные представления о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета, научатся ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, что станет основой выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи при составлении несложных устных монологических высказываний и письменных текстов. У них будут сформированы коммуникативные учебные действия, необходимые для

успешного участия в диалоге: ориентация на позицию партнера, учет различных мнений и координация различных позиций в сотрудничестве, стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции, умение задавать вопросы.

**Выпускник на уровне начального общего образования:**

научится осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры; сможет применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов, овладеет умением проверять написанное; получит первоначальные представления о системе и структуре русского и родного языков: познакомится с разделами изучения языка – фонетикой и графикой, лексикой, словообразованием (морфемикой), морфологией и синтаксисом; в объеме содержания курса научится находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение, что послужит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных учебных действий с языковыми единицами.

В результате изучения курса у выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса русского языка и родного языка на следующем уровне образования.

### **Содержательная линия «Система языка»**

Раздел «Фонетика и графика»

#### **Выпускник научится:**

различать звуки и буквы;

характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;

пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

***Выпускник получит возможность** научиться пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.*

#### **Раздел «Орфоэпия»**

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);

находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.

#### **Раздел «Состав слова (морфемика)»**

#### **Выпускник научится:**

различать изменяемые и неизменяемые слова;

различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;  
находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

**Выпускник получит возможность научиться**

*выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения;*

*использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач.*

**Раздел «Лексика»**

**Выпускник научится:**

выявлять слова, значение которых требует уточнения;

определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря

подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.

**Выпускник получит возможность научиться:**

*подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;*

*различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);*

*оценивать уместность использования слов в тексте;*

*выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.*

**Раздел «Морфология»**

**Выпускник научится:**

распознавать грамматические признаки слов;

с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы).

**Выпускник получит возможность научиться:**

*проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;*

*находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах.*

**Раздел «Синтаксис»**

**Выпускник научится:**

различать предложение, словосочетание, слово;

устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;

классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;

определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;

находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;

выделять предложения с однородными членами.

**Выпускник получит возможность научиться:**

*различать второстепенные члены предложения —определения, дополнения, обстоятельства;*

*выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;*

*различать простые и сложные предложения.*

### **Содержательная линия «Орфография и пунктуация»**

#### **Выпускник научится:**

применять правила правописания (в объеме содержания курса);

определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;

безошибочно списывать текст объемом 80—90 слов;

писать под диктовку тексты объемом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;

проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

*осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;*

*подбирать примеры с определенной орфограммой;*

*при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;*

*при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах.*

### **Содержательная линия «Развитие речи»**

#### **Выпускник научится:**

оценивать правильность (уместность) выбора языковых

и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе,

в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;

соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);

выражать собственное мнение и аргументировать его;

самостоятельно озаглавливать текст;

составлять план текста;

сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

*создавать тексты по предложенному заголовку;*

*подробно или выборочно пересказывать текст;*

*пересказывать текст от другого лица;*

*составлять устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;*

*анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;*

*корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;*

*анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст*

*с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);*

*соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).*

## **1 класс**

**Личностными результатами** изучения предмета «Русский язык» являются следующие умения:

*осознавать роль языка и речи в жизни людей;*

*эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;*

*понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;*

*высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.*

Средство достижения этих результатов – тексты литературных произведений из Букваря и учебников «Русский язык».

**Метапредметными результатами** изучения курса «Русский язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

*определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;*

*проговаривать последовательность действий на уроке;*

*учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;*

*учиться работать по предложенному учителем плану*

Средством формирования регулятивных УУД служат технология продуктивного чтения и проблемно-диалогическая технология.

Познавательные УУД:

*ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);*

*находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;*

*делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;*

*преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.*

Средством формирования познавательных УУД служат тексты учебников и их методический аппарат, обеспечивающие формирование функциональной грамотности (первичных навыков работы с информацией).

Коммуникативные УУД:

*оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);*

*слушать и понимать речь других;*

*выразительно читать и пересказывать текст;*

*договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;*

*учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).*

Средством формирования коммуникативных УУД служит технология продуктивного чтения и организация работы в парах и малых группах.

**Предметными результатами** изучения курса «Русский язык» является сформированность следующих умений:

*отличать текст от набора предложений, записанных как текст;*

*осмысленно, правильно читать целыми словами;*

*отвечать на вопросы учителя по содержанию прочитанного;*

*подробно пересказывать текст;*

*составлять устный рассказ по картинке;*

*называть* звуки, из которых состоит слово (гласные – ударный, безударные; согласные – звонкие, глухие, парные и непарные, твёрдые, мягкие, парные и непарные); не смешивать понятия «звук» и «буква»; делить слово на слоги, ставить ударение;  
*определять* роль гласных букв, стоящих после букв, обозначающих согласные звуки, парные по мягкости (обозначение гласного звука и указание на твёрдость или мягкость согласного звука);  
*обозначать* мягкость согласных звуков на письме;  
*определять* количество букв и звуков в слове;  
*писать* большую букву в начале предложения, в именах и фамилиях;  
*ставить* пунктуационные знаки конца предложения;  
*списывать* с печатного образца и *писать* под диктовку слова и небольшие предложения, используя правильные начертания букв, соединения;  
*находить* корень в группе доступных однокоренных слов.

## **2 класс**

**Личностными результатами** изучения предмета «Русский язык» являются следующие умения:

*осознавать* роль языка и речи в жизни людей;  
*эмоционально «проживать»* текст, выражать свои эмоции;  
*понимать* эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;  
*обращать внимание* на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак).

Средством достижения этих результатов служат тексты учебника.

### **Метапредметные результаты:**

#### Регулятивные УУД:

*определять и формулировать* цель деятельности на уроке с помощью учителя;  
*проговаривать* последовательность действий на уроке;  
*учиться высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;  
*учиться работать* по предложенному учителем плану

Средством формирования регулятивных УУД служит проблемнодиалогическая технология.

#### Познавательные УУД:

*ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); в словаре;

*находить ответы* на вопросы в тексте, иллюстрациях;

*делать выводы* в результате совместной работы класса и учителя;

*преобразовывать* информацию из одной формы в другую: подробно *пересказывать* небольшие тексты.

Средством формирования познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат, обеспечивающие формирование функциональной грамотности (первичных навыков работы с информацией).

#### Коммуникативные УУД:

*оформлять* свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);

*слушать* и *понимать* речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;

*выразительно читать* и *пересказывать* текст;

*договариваться* с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;

*учиться работать* в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Средством формирования коммуникативных УУД служат проблемно-диалогическая технология и организация работы в парах и малых группах.

**Предметными результатами** изучения курса «Русский язык» является сформированность следующих умений:

*воспринимать на слух* тексты в исполнении учителя, учащихся;

осознанно, правильно, выразительно *читать* целыми словами;

*понимать* смысл заглавия текста; *выбирать* наиболее подходящее заглавие из данных; самостоятельно *озаглавливать* текст;

*делить* текст на части, *озаглавливать* части;

подробно и выборочно *пересказывать* текст;

правильно *называть* звуки в слове, *делить* слова на слоги, *ставит* ударение, *различать* ударный и безударные слоги;

*делить* слова на части для переноса;

*производить* звуко-буквенный анализ слов и соотносить количество звуков и букв в доступных двусложных словах;

правильно *списывать* слова, предложения, текст, проверять написанное, сравнивая с образцом;

*писать под диктовку* слова, предложения, текст из 30–40 слов, писать на слух без ошибок слова, где произношение и написание совпадают;

*видеть* опасные места в словах, *видеть* в словах изученные орфограммы;

*писать без ошибок* большую букву в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; буквы безударных гласных, проверяемых ударением, в корнях двусложных слов; проверяемые буквы согласных на конце слов; буквосочетания *чк, чн* в словах; *ь* для обозначения мягкости согласных на конце и в середине слова; слова с непроверяемыми написаниями, определённые программой; *писать* предлоги отдельно с другими словами; различать одинаковые по написанию приставки и предлоги;

*графически объяснять* выбор написаний в словах с изученными орфограммами; *находить* и *исправлять* орфографические ошибки на изученные правила;

*находить* корень в группе однокоренных слов, *видеть* в словах изученные суффиксы и приставки, образовывать слова с помощью этих суффиксов и приставок; *видеть* и самостоятельно *подбирать* однокоренные слова;

*обращать внимание* на особенности употребления слов;

*ставит* вопросы к словам в предложении; *видеть* слова, называющие, о ком или о чём говорится в предложении и что говорится;

*составлять* предложения из слов, предложения на заданную тему;

*предполагать* по заглавию, иллюстрации и ключевым словам содержание текста;

*отвечать* на вопросы учителя по ходу чтения и на вопросы ко всему тексту после его чтения; *выбирать* подходящее заглавие к тексту из ряда данных;

*составлять* небольшой текст (4–5 предложений) по картинке или на заданную тему с помощью учителя и записывать его.

*Ученики должны сделать первый шаг в осознании себя носителями языка, почувствовать интерес к его изучению и осознать смысл этого изучения: родной язык необходимо изучать, чтобы лучше, успешнее им пользоваться при общении с другими людьми, чтобы понимать других и самому быть понятым.*

### **3-4 классы**

**Личностными результатами** изучения предмета «Русский язык» являются следующие умения и качества: эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции; эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать; чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;

Любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре; интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении; интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения; интерес к изучению языка; сознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Средством достижения этих результатов служат тексты учебников, вопросы и задания к ним, проблемно-диалогическая технология, технология продуктивного чтения.

#### **Метапредметные результаты.**

##### Регулятивные УУД:

самостоятельно формулировать тему и цели урока; составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем; работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность; в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Средством формирования регулятивных УУД служит технология продуктивного чтения и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

##### Познавательные УУД:

вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную; пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным; извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; не сплошной текст – иллюстрация, таблица, схема); перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему); пользоваться словарями, справочниками; осуществлять анализ и синтез; устанавливать причинно-следственные связи; строить рассуждения;

Средством развития познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат; технология продуктивного чтения.

##### Коммуникативные УУД:

Оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи, высказывать и обосновывать свою точку зрения; слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; задавать вопросы.

**Предметными результатами** изучения курса «Русский язык» является сформированность следующих умений:

### **3 класс**

Воспринимать на слух тексты в исполнении учителя, учащихся; осознанно, правильно, выразительно читать вслух; самостоятельно прогнозировать содержание текста по заглавию, ключевым словам; производить звуко-буквенный анализ доступных слов; видеть в словах изученные орфограммы по их опознавательным признакам (без введения этого понятия), правильно писать слова с буквами безударных гласных в корне, буквами проверяемых и непроверяемых согласных, с удвоенными буквами согласных в корне, с *ь* для обозначения мягкости, *ь* разделительным; владеть способами проверки букв гласных и согласных в корне; писать слова с непроверяемыми написаниями по программе; сложные слова с соединительной буквой *о* и *е*; частицу *не* с глаголами; буквы безударных гласных в окончаниях имён прилагательных; графически обозначать изученные орфограммы и условия их выбора (без использования термина «условия выбора орфограммы»); находить и исправлять ошибки в словах с изученными орфограммами; правильно списывать слова, предложения, текст, *проверять* написанное; *писать под диктовку* текст с изученными орфограммами и пунктограммами (объёмом 55–60 слов), правильно *переносить* слова с удвоенными буквами согласных в корне, на стыке приставки и корня, с *ь*;



*находить* в слове окончание и основу, *составлять* предложения из слов в начальной форме (ставить слова в нужную форму), *образовывать* слова с помощью суффиксов и приставок; *подбирать* однокоренные слова, в том числе с чередующимися согласными в корне; *разбирать* по составу доступные слова; *выделять* два корня в сложных словах; *распознавать* имена существительные, имена прилагательные, личные местоимения, глаголы; *производить* морфологический разбор этих частей речи в объёме программы; *определять* вид предложения по цели высказывания и интонации, правильно *произносить* предложения с восклицательной и невосклицательной интонацией, с интонацией перечисления;

*разбирать* предложения по членам, выделять подлежащее и сказуемое, *ставить вопросы* к второстепенным членам, определять, какие из них относятся к подлежащему, какие к сказуемому; *выделять* из предложения сочетания слов, связанных между собой;

*видеть* в предложении однородные члены, *ставить запятую* в предложениях с однородными членами (без союзов, с одиночным союзом *и*);

*составлять* предложения с однородными членами, *употреблять* их в речи;

*осознавать* важность орфографически грамотного письма и роль знаков препинания в письменном общении;

*читать* художественные тексты учебника, осмысливая их до чтения, во время чтения и после чтения (с помощью учителя), делить текст на части с опорой на абзацы, озаглавливать части текста, составлять простой план, пересказывать текст по плану;

*читать* и *понимать* учебно-научные тексты (определять количество частей, задавать вопрос к каждой части, составлять план, пересказывать по плану);

*письменно пересказывать* текст (писать подробное изложение доступного текста).

*Учащиеся должны осмысленно относиться к изучению родного языка, сознательно наблюдать за своей речью, стремиться к употреблению в собственной речи изученных конструкций, слов, к совершенствованию своей речи.*

#### **4 класс**

*произносить* звуки речи в соответствии с нормами языка;

*производить* фонетический разбор, разбор по составу, морфологический разбор доступных слов;

*правильно писать* слова с изученными орфограммами;

*видеть* в словах изученные орфограммы с опорой на опознавательные признаки, *правильно писать* слова с изученными орфограммами, *графически обозначать* орфограммы, указывать условия выбора орфограмм (фонетические и морфологические);

*находить и исправлять* ошибки в словах с изученными орфограммами;

*пользоваться* толковым словарём; *практически различать* многозначные слова, *видеть* в тексте синонимы и антонимы, *подбирать* синонимы и антонимы к данным словам;

*различать* простое предложение с однородными членами и сложное предложение из двух частей (с союзами *и, а, но* или без союзов);

*ставить запятые* в простых предложениях с однородными членами (без союзов, с союзами *и, а, но*), в сложных предложениях из двух частей (без союзов, с союзами *и, а, но*), *оформлять* на письме предложения с прямой речью (слова автора плюс прямая речь);

*производить* синтаксический разбор простого и сложного предложения в рамках изученного;

*разбирать* доступные слова по составу; *подбирать* однокоренные слова, *образовывать* существительные и прилагательные с помощью суффиксов, глаголы с помощью приставок;

*писать* подробное изложение текста повествовательного характера (90–100 слов) по плану, сочинение на предложенную тему с языковым заданием после соответствующей подготовки;

*читать* тексты учебника, художественные и учебно-научные, владеть правильным типом читательской деятельности: самостоятельно осмысливать текст до чтения, во время

чтения и после чтения. Делить текст на части, составлять план, пересказывать текст по плану;

*воспринимать* на слух высказывания, выделять на слух тему текста, ключевые слова; *создавать* связные устные высказывания на грамматическую и иную тему.

### **3. Содержание учебного предмета**

#### **Описание места предмета в учебном плане**

Предмет «Русский язык» входит в образовательную область «Русский язык и литературное чтение». Согласно Федеральному базисному учебному плану, учебный план МОУ «СОШ №49» отводит на изучение учебного предмета «Русский язык» 675 часов из расчёта:

1 класс - обучение грамоте: чтение – 4 учебных часа в неделю, письмо – 5 учебных часов в неделю, 115ч.

1 класс – 5 учебных часов в неделю; 50 часов в год;

2 класс – 5 учебных часов в неделю; 170 часов в год;

3 класс - 5 учебных часов в неделю; 170 часов в год;

4 класс – 5 учебных часов в неделю; 170 часов в год.

#### **Виды речевой деятельности**

##### **Слушание**

Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи, Понимание на слух информации, содержащейся в тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

##### **Говорение**

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

##### **Чтение**

Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.*

##### **Письмо**

Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым аккуратным письмом. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т.д.)

## Обучение грамоте

### Фонетика

Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

### Графика

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв е, ё, ю, я, ь как показатель мягкости предшествующего согласного звука. Знакомство с русским алфавитом, как последовательностью букв.

### Чтение

Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребенка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

### Письмо

*Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.*

Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

### Слово и предложение

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

### Орфография

Знакомство с правилами правописания и их применение:

- обозначение гласных после шипящих (ча-ща, чу-щу, жи-ши);
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- раздельное написание слов;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения;

### Развитие речи

Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

## Русский язык

### Фонетика и орфоэпия

Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости – мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости – глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твердый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический разбор слова.*

### Графика

Различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных **ъ** и **ь**.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными *е, е, ю, я*; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

### Лексика (изучается во всех разделах курса)

Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.*

### Состав слова (морфемика)

Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. *Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.*

### Морфология

Части речи; *деление частей речи на самостоятельные и служебные.*

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. *Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.* Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-му склонению. *Морфологический разбор имен существительных.*

**Имя прилагательное.** Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на **-ий, -ья, -ов, -ин**. *Морфологический разбор имен прилагательных.*

**Местоимение.** Общее представление о местоимении. *Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.*

**Глагол.** Значение и употребление в речи. Неопределенная форма глагола. Различение

глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. *Морфологический разбор глаголов.*

**Наречие.** *Значение и употребление в речи.*

**Предлог.** *Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование надежных форм имен существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.*

**Союзы *и, а, но*, их роль в речи. Частица *не*, ее значение.**

### **Синтаксис**

Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий).

Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами *и, а, но*. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

*Различение простых и сложных предложений.*

### **Орфография и пунктуация**

Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

сочетания *жи – ши<sup>1</sup>, ча – ща, чу – щув* положении под ударением;

сочетания *чк – чн, чт, щн*;

перенос слов;

прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроизносимые согласные;

непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);

гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;

разделительные *ъ* и *ь*;

мягкий знак после шипящих на конце имен существительных (*ночь, нож, розь, мышь*);

безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на *-мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин*);

безударные окончания имен прилагательных;

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

*не* с глаголами;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (*пишешь, учишь*);

мягкий знак в глаголах в сочетании *-ться*;

*безударные личные окончания глаголов*;

раздельное написание предлогов с другими словами;

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;

знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

### **Развитие речи**

Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (*абзацев*).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (*абзацев*).

План текста. Составление планов к данным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным планам.*

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; *использование в текстах синонимов и антонимов.*

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): *изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения-описания, сочинения-рассуждения.*

## **1-й класс.**

### **Обучение грамоте**

#### **Развитие речи. Фонетика. Графика.**

Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

Ведется подготовка к обучению письму (раскрашивание, рисование, штриховка в разных направлениях, обведение по контуру, написание элементов букв). Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.

Понимание текста при его прослушивании.

Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи,

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи.

#### **Фонетика. Графика. Орфография и пунктуация. Развитие речи.**

Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги .Определение места ударения.

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости- мягкости согласных звуков. Функция букв е,ё,ю,я,ь как показатель мягкости предшествующего согласного звука. Знакомство с русским алфавитом.

Знакомство с правилами правописания и их применение:

- обозначение гласных после шипящих (ча-ща, чу-щу, жи-ши);
- прописная ( заглавная )буква в начале предложения, в именах собственных;
- раздельное написание слов;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения;

Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений. Списывание, письмо под диктовку.

*Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.* Овладение начертанием письменных прописных ( заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым аккуратным письмом .

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Различение слова и предложения. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Формирование навыка слогового чтения ( ориентация на букву гласного звука) .Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью , соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов , словосочетаний, предложений и к коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений. Знакомство с орфоэпическим чтением. Орфографическое чтение как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации заданной в тексте в явном виде.

### **Развитие речи. Орфография и пунктуация. Фонетика. Графика.**

Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр , занятий, наблюдений.

Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации заданной в тексте в явном виде.

Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву гласного звука). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов , словосочетаний, предложений и к коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений. Знакомство с орфоэпическим чтением. Орфографическое чтение как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Правила правописания и их применение:

- обозначение гласных после шипящих (ча-ща, чу-щу, жи-ши);
- прописная ( заглавная ) буква в начале предложения, в именах собственных;
- раздельное написание слов;

-перенос слов по слогам без стечения согласных;

-знаки препинания в конце предложения;

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости- мягкости согласных звуков. Функция букв е, ё, ю, я, ь как показатель мягкости предшествующего согласного звука. Русский алфавит.

Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

## Русский язык

Повторение и систематизация пропедевтического курса русского языка, знакомство с которым происходило в курсе обучения грамоте.

### Развитие речи.

Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

### Синтаксис.

Различение предложения и слова. Признаки предложения, оформление предложения на письме.

Отличие текста от набора предложений, записанных как текст.

Каллиграфия. Закрепление навыков письма в одну линейку, обучение работе в тетрадях по русскому языку. Совершенствование навыка написания букв и соединений, отработка написаний, в которых дети допускают ошибки.

Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.*

### Фонетика и орфоэпия. Орфография.

Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости – мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных – непарных по звонкости - глухости согласных



звуков, Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный , гласный ударный – безударный , согласный твёрдый - мягкий , парный – непарный, согласный звонкий – глухой , парный – непарный. Деление слов на слоги .Ударение произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского языка.

Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных ь и ъ.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я; Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности.

Применение правил правописания:

- сочетания жи—ши<sup>2</sup>, ча—ща, чу—щу в положении под ударением;
- сочетания чк—чн, чт, щн;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;  
парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова.

Однокоренные слова. Корень слова.

## 2 КЛАСС

### **Развитие речи**

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание. Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему

### **Синтаксис**

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте. Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

### **Морфемика**

Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.

---

Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Перенос слов.

### **Фонетика. Орфография и пунктуация.**

Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости – мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных – непарных по звонкости- глухости согласных звуков, Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный, гласный ударный – безударный, согласный твёрдый – мягкий, парный – непарный, согласный звонкий – глухой, парный – непарный. Деление слов на слоги. Ударение произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского языка.

Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных ь и ъ.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я; Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности.

Применение правил правописания:

сочетания жи – ши, ча – ща, чу – щув в положении под ударением;

сочетания чк – чн, чт, щн;

перенос слов;

прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

разделительные ь;

Знакомство с жанром письма и поздравления.

### **Морфология**

Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Изменение существительных по числам.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных числам кроме прилагательных на ий, ья, ов, ин.

Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения, значение и употребление в речи.

Глагол. Значение и употребление в речи. Изменение глаголов числам.

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

### **Развитие речи. Орфография и пунктуация.**

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Применение правил правописания:

сочетания жи – ши ,ча – ща, чу – щув положении под ударением;  
сочетания чк – чн, чт, щн;  
перенос слов;  
прописная буква в начале предложения, в именах собственных;  
безударные гласные в корне слова;  
парные звонкие и глухие согласные в корне слова;  
разделительный «ь».

### 3 КЛАСС

#### **Синтаксис**

Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.

Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

*Различение простых и сложных предложений.*

#### **Морфология. Орфография и пунктуация. Фонетика**

Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов. *Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Использование словаря фразеологизмов. Представление об омонимах и фразеологизмах.*

Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные. Имя числительное. Общее представление.

Правописание слов с ударными сочетаниями жи- ши, ча – ща, чу – шу и безударными гласными в корне. Правописание слов с парными по глухости – звонкости согласными. Правописание слов с разделительным ь знаком.

Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости – глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твердый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический разбор слова.*

#### **Морфемика**

Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор

слова по составу. Работать со словарем однокоренных слов, находить в нем нужную информацию; работать со страничкой для любознательных: наблюдение над чередованием звуков в корне слов (берег – бережок); находить чередующиеся звуки в корне слова.

Различать сложные слова, находить в них корни; формулировать определение окончания, выделять окончание в слове, доказывать значимость окончания в слове; различать однокоренные слова и формы одного и того же слова. Формулировать определения приставки и суффикса; объяснять значение приставок и суффиксов в слове; выделять в словах приставки и суффиксы; образовывать слова с помощью приставки или суффикса; выделять в словах основу слова.

Работать с памяткой «Как разобрать слово по составу»; обсуждать алгоритм разбора слов по составу. Планировать учебные действия при определении в слове значимых частей; проводить разбор слов по составу (кроме слов типа семья, читать и слов, утративших членимость в современном русском языке). Излагать письменно содержание повествовательного текста по данным вопросам или коллективно составленному плану; составлять «семью слов» по аналогии с данным объектом, участвовать в презентации своей работы.

### **Орфография и пунктуация, морфемика. Развитие речи**

Определять наличие в слове изученных и изучаемых орфограмм; находить и отмечать слова орфограммы; обсуждать алгоритм действий для решения орфографических задач и использовать алгоритм в практической деятельности; подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой. Анализировать текст с целью выделения слов, выражающих авторское отношение, а также олицетворений, сравнений в авторском тексте и письменно излагать содержание текста – образца. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами; работать с орфографическим словарем; составлять словарики слов с определенной орфограммой. Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове; приводить примеры слов с заданной орфограммой; осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. Восстанавливать содержание повествовательного деформированного текста, составлять письменный пересказ данного текста по самостоятельно составленному плану. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки. Составлять текст по репродукции картины, составлять по рисунку текст, определять, какие части речи были употреблены в составленном рассказе.

### **Морфология. Орфография и пунктуация.**

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. *Морфологический разбор имен существительных.*

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, *кроме прилагательных на ий, ья, ов, ин.* *Морфологический разбор имен прилагательных.*

Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3 го лица единственного и множественного числа. *Морфологический разбор местоимения.*

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределенная форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. *Морфологический разбор глаголов.*

Правописание родовых окончаний имён прилагательных. НЕ с глаголами. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

### **Развитие речи. Орфография и пунктуация.**

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев). Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев). План текста. Составление планов к данным текстам. Создание собственных текстов по предложенным планам. Жанр письма и поздравления.

Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

сочетания жи – ши ,ча – ща, чу – щув положении под ударением;

сочетания чк – чн, чт, щн;

перенос слов;

прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроизносимые согласные;

непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);

гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;

разделительные ь и Ъ;

безударные окончания имен прилагательных;

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

не с глаголами

## **4 КЛАСС**

### **Развитие речи. Синтаксис.**

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; *использование в текстах синонимов и антонимов.*

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.).

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами *и, а, но*. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

*Различение простых и сложных предложений.*

С знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами. Союзы *и, а, но*, их роль в речи.

### **Морфемика. Морфология.**

Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.

Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении суффиксов и приставок. *Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.* Отличие предлогов от приставок. Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные. *Наречие. Значение и употребление в речи.*

### **Морфология. Имя существительное. Орфография и пунктуация.**

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. *Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.* Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-му склонению. *Морфологический разбор имен существительных.* Предлог. Использование наиболее употребительных предлогов. Функция предлогов: образование падежных форм имен существительных.

Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Мягкий знак после шипящих на конце имен существительных (ночь, нож, рожь, мышь); безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на *мя, ий, бя, ье, ия, ов, ин*); Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; *использование в текстах синонимов и антонимов.*

### **Морфология. Имя прилагательное. Орфография и пунктуация.**

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на ий, ья, ов, ин. *Морфологический разбор имен прилагательных.*

Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Безударные окончания имен прилагательных.

Создание собственных текстов и редактирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; *использование в текстах синонимов и антонимов.*

### **Морфология. Личные местоимения.**

Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3 го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений. Использование наиболее употребительных предлогов. Функция предлогов: образование падежных форм имен существительных и местоимений. Раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

Создание собственных текстов и редактирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи. Жанр поздравления.

### **Морфология. Глагол. Орфография и пунктуация.**

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределенная форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. *Морфологический разбор глаголов.*

Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря. Частица не, ее значение.

Не с глаголами;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2 го лица единственного числа (пишешь, учишь);

мягкий знак в глаголах в сочетании тья;

*безударные личные окончания глаголов*

раздельное написание предлогов с другими словами;

Создание собственных текстов и редактирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; *использование в текстах синонимов и антонимов.*

### **Развитие речи. Орфография и пунктуация.**

Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря. Создание собственных текстов и редактирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; *использование в текстах синонимов и антонимов.*





#### 4. Тематическое планирование Обучение грамоте

№	Предметное содержание (название темы)	Кол-во часов	Развитие речи	В т.ч. практическая часть (контроль)	Виды учебной деятельности	ЭЖК	Тема
1	Добукварный период.	43	Сказка «Гуси – лебеди», «Теремок», «Репка», «Колобок», «Семеро козлят и серый волк», «Муха Цокотуха», «Маша и Медведь». Устные высказывания на тему: «Кто любит трудиться, тому без дела не сидится», «любят всё живое», «Не нужен и клад, когда в семье лад», «Согласие крепче каменных стен», «Край родной навек любимый», «Век живи, век учись», «Не стыдно не знать, стыдно не учиться», «Ученье путь к умению»,		<p>Познакомиться с правилами поведения в школе, особенностями взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, которые допустимы и недопустимы в школе. Совместная эмоциональная оценка деятельности класса на уроке.</p> <p>Знакомиться с основными моральными нормами (взаимопомощь, правдивость, ответственность). Мир профессий и их социальная значимость.</p> <p>Учиться осознавать цель и ситуации устного общения. Адекватно воспринимать звучащую речь. Развивать навыки слушания, говорения.</p> <p>Саморегуляция (способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию).</p> <p>Определять цели с помощью учителя проговаривать последовательности действий на уроке.</p> <p>Учиться выделять звуки в слове. Иметь представление об ударении, гласных звуках, слогах.</p> <p>Знакомиться с учебником. Учиться находить нужную страницу, иллюстрацию, ориентироваться на пространстве листа тетради.</p> <p>Понимать на слух информацию, содержащуюся в устном высказывании, в тексте.</p> <p>Составлять схемы слов и предложений.</p> <p>Учиться высказывать предположения, работать по предложенному плану, отличать верно выполненное задание от неверного.</p>	6	История возникновения письма. Знакомство с прописью с правилами письма

				Учиться с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. Учиться работать в парах.		
2	Рабочая строка,.	126	Работа с текстом «Русь», Работа с текстом «У лукоморья дуб зелёный», Работа со скороговорками. Заучивание наизусть стихотворения «Лес точно терем расписной», «Слон-москвич» Работа с текстом «Прятки» чтение, составление концовки. Устные рассказы на тему» День рождения», Озаглавливание текстов. Составление предложений, текстов. Чтение отрывка из сказки А.С.Пушкина. Работа над структурой текста « Река», « Лето». Работа с пословицами. Работа с текстом « Утром», составление продолжения текста.	Формировать умения слушать и понимать речь других людей. Работать по плану, сверять свои действия с целью, находить и исправлять ошибки Формировать умения соотносить свои действия с образцом. Демонстрировать осознание этнической принадлежности и культурной идентичности на основе осознания «Я» как гражданина России С помощью учителя устанавливать связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Формировать умения учиться высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника; Работать по плану, сверять свои действия с целью, находить и исправлять ошибки Формировать позитивное отношение к чтению Понимать прочитанный текст. Усвоить приемы и последовательность правильного списывания текста. Находить информацию в тексте в явном виде. Работать со структурой текста: озаглавливать, корректировать. Учиться пересказывать текст. С помощью учителя делить текст на смысловые части. Овладеть разборчивым аккуратным письмом с учетом гигиенических требований и этому виду деятельности. Преобразовывать информацию из одной формы в другую (слово схема) Целеполагание (постановка и сохранение учебной	8	Гигиенические правила письма, правила посадки при письме

		<p>Составление рассказа про кота по опорным словам. Составление рассказа про зоопарк. Составление рассказа по опорным словам. Составление диалогов. Составление рассказа о белке. Рассказывание басен Крылова. Составление рассказов о природе. Составление вопросов по содержанию текста. Составление устного выступления « я люблю весну». Составление рассказа о часах. Пересказ подробный. Составление сказки по готовому началу. Составление рассказа по концовке.</p>	<p>задачи).          Учить формулировать простые выводы.          Учиться высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника;          уметь соотносить свои действия с образцом.          Формировать умение оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей. Развитие «Я – концепции» и самооценки личности. Выделение нравственного содержания поступков. Развивать этические чувства (стыда, вины, совести) как регуляторы морального поведения.          Анализ печатного и письменного образа буквы, анализ графических знаков, из которых состоит буква, сопоставление с другими буквами, содержащими сходные элементы, упражнения в написании элементов букв, букв и соединений, слов и предложений, списывание слов, предложений, текстов с печатного образца.          Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения.          Установление числа и последовательности звуков в слове.          Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.          Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.          Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги.          Определение места ударения.          Различение звука и буквы: буква как знак звука.          Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель</p>		
--	--	---	--	--	--

					<p>твёрдости- мягкости согласных звуков.  Функция букв е,ё,ю,я,ь как показатель мягкости предшествующего согласного звука.  Знакомство с русским алфавитом.  Знакомство с правилами правописания и их применение:  -обозначение гласных после шипящих (ча-ща, чу-щу, жи-ши);  -прописная ( заглавная )буква в начале предложения, в именах собственных;  - раздельное написание слов;  - перенос слов по слогам без стечения согласных;  -знакипрепинания в конце предложения; Списывать небольшие предложения.  Практическое овладение диалогической формой речи.  Овладение нормами речевого этикета в ситуации учебного общения.  Практическое овладение устным монологическим высказыванием ( характеристика звуков, звуковой анализ слов).  Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр , занятий, наблюдений.  Понимание учебного текста .  Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала.  Нахождение информации заданной в тексте в явном виде.</p>		
3	Послебукварный период	38	Работа над текстом «Верблюжонок». Чтение по ролям.	Проверка техники чтения.	С помощью учителя находить необходимую информацию заданную в тексте в явном виде. С помощью учителя выстраивать иерархию	3	Строчная буква

		<p>Ответы на вопросы. Уточнение смысла слов из текста «Наше Отечество» Работа над текстом стихотворения «Угомон» Составление устного рассказа о Кирилле и Мефодии. Пересказ любимых сказок. Составление текста из серии картинок.</p>	<p>Диагностическая работа.</p>	<p>имеющихся знаний. Самостоятельно извлекать необходимую информацию из прослушанных и прочитанных текстов различных жанров: текст, материал упражнения. С помощью учителя конструировать небольшие устные и письменные речевые высказывания, передавая содержание текста в соответствии с целью высказывания. Воспроизводить заданную интонацию. С помощью учителя определять и формулировать проблему. Самостоятельно или с помощью учителя работать со знаково-символическими средствами С помощью учителя выявлять родовидовые признаки предметов и явлений. С помощью учителя создавать элементарные модели, отображающие учебный материал и преобразовывать предлагаемые модели. Учиться писать под диктовку слоги, слова, предложение. Списывать небольшие тексты, предложения. Уметь отвечать на вопросы по содержанию. Делать выборочный пересказ. Изменять начало или конец текста и в связи с этим давать ему новое название. Находить три структурные части текста: вступление, начало, основная часть, заключение. С помощью учителя дифференцировать известное и неизвестное, формулирует цель учебной задачи С помощью учителя определять этапы решения учебной задачи, формулировать конечный результат действия</p>		
--	--	---	--------------------------------	--	--	--

				<p>С помощью учителя определять отклонения и отличия от эталона в своей работе, исправлять графические ошибки.</p> <p>С помощью учителя выделять и определять то, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению.</p> <p>Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании.</p> <p>Умение переносить простые слова по слогам, ставить знаки препинания в конце предложения.</p> <p>Списывать по образцу, отдельное написание слов.</p> <p>Овладение графической грамотностью, связностью и каллиграфическим качеством письма при условии ускорения его темпа.</p> <p>Правила правописания и их применение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-обозначение гласных после шипящих (ча-ща, чу-щу, жи-ши);</li> <li>-прописная ( заглавная )буква в начале предложения, в именах собственных;</li> <li>- отдельное написание слов;</li> <li>- перенос слов по слогам без стечения согласных;</li> <li>-знаки препинания в конце предложения;</li> </ul> <p>Умение чередовать напряжение мышц руки с расслаблением в процессе воспроизведения букв под счёт ( приём тактирования)</p> <p>Овладеть орфографическим чтением ,как средством самоконтроля при списывании и письме под диктовку.</p> <p>Овладевать разборчивым, аккуратным письмом.</p> <p>Уметь составлять небольшие рассказы по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.</p>	
	<b>Итого</b>	<b>115</b>			

**Русский язык  
1 класс (50ч)**

№	Предметное содержание	кол-во часов	Развитие речи	В т.ч. практическая часть (контроль)	Виды учебной деятельности	Э К К	Тема ЭКК
1	Наша речь	2		.	Знакомиться с новым учебником: рассматривать обложку, читать оглавление, прогнозировать содержание. Читать и понимать смысл заданий к упражнениям. Выполнять задания в нужной последовательности. Проверять себя по учебнику. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение. Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение).		Язык и речь.
2	Текст. предложение, диалог.	3	Составление предложений по опорным словам.		Составлять и читать схему предложения, конструировать предложение по схеме. Списывать текст по заданному алгоритму, контролировать этап своей работы. Участвовать в учебном диалоге, включаться в групповую работу. Списывать в соответствии с требованиями каллиграфии, закреплять навыков письма в одну линейку, уметь работать в тетрадях по русскому языку.	3	Текст, смысловая связь предложений в тексте.

					<p>Иметь представление о правилах правописания: сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу в положении под ударением, сочетания К, чн, перенос слов, заглавная буква в начале предложения, в именах собственных. Осознавать ситуации общения: с кем, где, как.</p> <p>Знать признаки предложения, оформление предложения на письме.</p> <p>Отличие текста от набора предложений, записанных как текст.</p> <p>Закреплять навыков письма в одну линейку, обучение работе в тетрадях по русскому языку.</p> <p>Совершенствовать навык написания букв и соединений, отработка написаний, в которых дети допускают ошибки.</p>		
3	Слова, слова, слова	4	Составление текста по рисунку и опорным словам.		<p>Понимать слово как единство значения и звучания. Представление о многозначных словах, однозначных словах. Слова, которые отвечают на вопросы: кто, что, какой, какая, какие, что делает, что сделал? Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.</p>		Слово роль слова речи. Слова названия предметов и явлений.
4	Слог слово. Ударение. Звуки и буквы.	41	Наблюдение над словом как средством создания словесно – художественного образа  Коллективное	Проверочный диктант 1,2 Проверочная работа №1 Итоговый проверочный диктант Проект «	<p>Выделять звуки в слове. Находить слова с заданными звуками. Характеризовать звуки (гласные – ударные, безударные; согласные – звонкие, глухие; парные – непарные; твёрдые – мягкие, парные – непарные; шипящие). Ставить ударение, делить слова на слоги. Определять качественную характеристику звука. Соотносить слова со слогуударной схемой.</p> <p>Подбирать слова, соответствующие схеме.</p>	5	Ударение. Способы выделения ударения. Словообразующая роль ударения.



			составление содержания основной части сказки. Составление устного рассказа по рисунку и опорным словам. Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.	Сказочная страна» ( в названиях сказок изученные правила письма)  диктант	<p>Характеризовать функцию букв гласных, букв ь и ь. произношение слов в соответствии с нормами русского языка.</p> <p>Находить однокоренные слова в группе слов.</p> <p>Анализировать поэлементный состав букв.</p> <p>Писать прописные и строчные буквы, сравнивать написанное с образцом. Различать звук – буква.</p> <p>Обозначать на письме твёрдость , мягкость согласных звуков. Использовать ь,ь, разделительные.</p> <p>Использование пробела между словами.</p> <p>Знать алфавит, правильное название букв, их последовательности.</p> <p>Применение правил правописания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сочетания жи—ши<sup>3</sup>, ча—ща, чу—щу в положении под ударением;</li> <li>• сочетания К—кн, чт, щн;</li> <li>• перенос слов;</li> <li>• прописная буква в начале предложения, в именах собственных;</li> <li>• проверяемые безударные гласные в корне слова;</li> </ul>		
	<b>итого</b>	<b>50</b>					

**2 класс (170 ч)**

№	Предметное содержание	кол-во часов	Развитие речи	В т.ч. практическая часть (контроль)	Виды учебной деятельности	Э К К	Тема
1	Наша речь	3		.	Знакомиться с новым учебником: рассматривать обложку, читать оглавление, прогнозировать содержание. Читать и		Знакомство Язык речь. Их

					<p>понимать смысл заданий к упражнениям.          Выполнять задания в нужной последовательности.          Проверять себя по учебнику.          Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.          Практическое овладение диалогической формой речи.          Выражение собственного мнения, его аргументация.          Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение).</p>		<p>значение в жизни людей. с учебником</p>
2	<p>Текст          Предложения.          Связь слов и предложений.          Синтаксис</p>	16	<p>Составление рассказа по рисунку, данному началу и опорным словам.          Коллективное составление рассказа по репродукции картины И. С. Остроухова «Золотая осень».</p>	<p>Контрольный диктант № 1 по теме «Предложение».          Проверочная работа № 1 по теме «Текст», «Предложение»          Контрольное списывание № 1          Контрольный словарный диктант</p>	<p>Составлять и читать схему предложения, конструировать предложение по схеме.          Списывать текст по заданному алгоритму, контролировать этап своей работы.          Участвовать в учебном диалоге, включаться в групповую работу.          Списывать в соответствии с требованиями каллиграфии, закреплять навыков письма в одну линейку, уметь работать в тетрадях по русскому языку.          Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.          Последовательность предложений в тексте. Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев). Знать признаки предложения, оформление предложения на письме.          Отличие текста от набора предложений, записанных как текст.          Иметь представление о правилах правописания: сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу в положении под ударением, сочетания К, чн, перенос слов, заглавная буква в начале предложения, в именах собственных.</p>	5	<p>Текст. признаки текста          целостность          связность          ,законченность.</p>

					Осознавать ситуации общения: с кем, где, как. Закреплять навыков письма в одну линейку, обучение работе в тетрадях по русскому языку. Совершенствовать навык написания букв и соединений, отработка написаний, в которых дети допускают ошибки.		
3	Слова, слова, слова .Лексика. Морфемика.	18	Изложение текста воспринятого зрительно по данным к нему вопросам Составление рассказа по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам.	Проверочная работа № 2 по теме «Слово и его значение»  Диктант № 2 по теме «Слово»	Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов. Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги .Определение места ударения. Перенос слов.	3	. Слово и его значение.
4	Звуки и буквы. Фонетика . Орфография и пунктуация.	59	Коллективное составление рассказа по репродукции картины З. Е.Серебряковой «за обедом» Запись ответов на вопросы к тексту.Составление текста из предложений с нарушенным	Проверочная работа № 3 по теме « Звуки и буквы» Проект «Пишем письмо» Контрольный диктант № 3 по теме «Правописание слов с безударным гласным	Различение гласных и согласных звуков .Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков , определение парных и непарных по твёрдости – мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных – непарных по звонкости- глухости согласных звуков, Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный , гласный ударный – безударный , согласный твёрдый - мягкий , парный – непарный, согласный звонкий – глухой , парный – непарный. Деление слов на слоги .Ударение произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского языка.	6	Способы проверки написания букв, обозначающей безударный гласный звук в корне слова.

			<p>порядком повествования. Коллективное составление сочинения по репродукции картины С. А. Тугунова «Зима пришла. Детство» Коллективное составление рассказа по репродукции картины А. С. Степанова «Лоси» и опорным словам. Подробное изложение по коллективно составленному плану. Составление поздравительной открытки. Изложение текста по вопросам. Составление устного рассказа по серии рисунков.</p>	<p>звук в корне». Контрольный диктант № 4 по теме «Правописание буквосочетаний с шипящими звуками» Контрольный диктант № 5 по теме «Правописание слов с парными согласными на конце слова и перед согласными». Проверочная работа № 4 по теме «Правописание слов с мягким знаком». Комплексная полугодовая работа. Диктант</p>	<p>Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных ь и ъ. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я; Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Применение правил правописания: сочетания жи – ши, ча – ща, чу – щу в положении под ударением; сочетания К – чн, чт, щн; перенос слов; прописная буква в начале предложения, в именах собственных; безударная гласная в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; разделительный ь; Знакомство с жанром письма и поздравления.</p>		
5	Имя существительное.	58	Составление устного рассказа по репродукции	Проект «В словари – за частями	Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные. Имя существительное. Значение и употребление в речи.	8	Расширение представления о предмете и

<p>Одушевленные и неодушевленные. Собственные и нарицательные имена существительные. Морфология</p>			<p>В. М. Васнецова «Богатыри» (под руководством учителя). Подробное изложение повествовательного текста по данным вопросам с языковым анализом текста. Составление рассказа по репродукции картины художника. А. К. Саврасова «Грачи прилетели» по данным вопросам. Восстановление текста с нарушенным порядком предложений. Составление текста-повествования на предложенную тему, составление письменного ответа на один из вопросов к заданному тексту. Составление</p>	<p>речи!» Проверочная работа №5 по теме «Правописание имен собственных» Контрольный диктант № 6 по теме «Имя существительное» Контрольный диктант № 7 по теме «Глагол» Проверочная работа № 6 «Имя прилагательное». Контрольный диктант № 8 по теме «Имя прилагательное». Проверочная работа № 7 «Проверь себя. Виды текста» Контрольный диктант № 9 по теме «Морфология»</p>	<p>Умение опознавать имена собственные. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Изменение существительных по числам. Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных числам кроме прилагательных на ий, ья, ов, ин. Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения, значение и употребление в речи. Глагол. Значение и употребление в речи. Изменение глаголов числам. Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Знакомство с типами текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.</p>	<p>явлении окружающего мира через ознакомление с именами существительными, обозначающими эти предметы и явления.</p>
---	--	--	--	---	--	--

		<p>текста-описания натюрморта по репродукции картины Ф. П. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка».</p> <p>Составление текста-описания на основе личных наблюдений (описание домашнего животного либо комнатного растения).</p> <p>Редактирование текста с повторяющимися именами существительным и.</p> <p>Составление текста из предложений с нарушенной последовательностью повествования.</p> <p>Составление по рисункам текста-диалога.</p> <p>Обучающее</p>				
--	--	---	--	--	--	--

			<p>изложение текста-рассуждения, воспринятого зрительно.</p> <p>Редактирование текста:</p> <p>восстановление деформированного повествовательного текста по рассказу Б. Житкова «Храбрый утенок»</p>				
6	<p>Повторение .</p> <p>Фонетика .</p> <p>Лексика.</p> <p>Орфография и пунктуация.</p>	16	<p>Рассматривать репродукцию картины И.И.Шишкина «Утро в сосновом лесу» по данным вопросам, обсуждать план предстоящего рассказа, составлять (под руководством учителя) по картине рассказ, записывать рассказ</p>	Контрольное списывание №2 текста	<p>Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.</p> <p>Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.</p> <p>Применение правил правописания:</p> <p>сочетания жи – ши , ча – ща, чу – щу в положении под ударением;</p> <p>сочетания К – чн, чт, щн;</p> <p>перенос слов;</p> <p>прописная буква в начале предложения, в именах собственных;</p> <p>безударные гласные в корне слова;</p> <p>парные звонкие и глухие согласные в корне слова;</p> <p>разделительные ь;</p>	1	<p>Виды текстов .</p> <p>обобщение знания и признаков, по которым можно различать текст.</p>

	итого	170					
--	-------	-----	--	--	--	--	--

**3 класс (170ч)**

№	Предметное содержание	кол-во часов	Развитие речи	В т.ч. практическая часть (контроль)	Виды учебной деятельности	Э К К	Тема
1	Язык и речь. Лексика	2	Составление текста по иллюстрации.	Составление текста по рисунку. Проверь себя!	Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.		Виды речи и её назначение .Составление текста по рисунку.
2	Текст, предложение, словосочетание. Синтаксис	14	Восстановление деформированного текста. Изложение текста со свободной передачей его содержания. Сочинение по репродукции картины В.Д.Поленова «Золотая осень» Коллективное составление небольшого рассказа по репродукции картины. К.Е Маковский «Дети, бегущие от грозы»	Входная диагностическая работа  Проверочная работа по теме «Предложение»	Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные. Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. <i>Различение простых и сложных предложений.</i>	3	Типы текста.. Предложения, виды предложений по цели высказывания. По интонации. Предложения с обращением. Главные и второстепенные члены предложения. Распространённые и нераспространённые. Разбор предложения по членам.Входно



							й Контрольный диктант.. знаки препинания в сложном предложении. Р.р. Сочинение. Анализ сочинения.
3	Слова в языке и речи. Лексика. Морфология. Орфография и пунктуация. Фонетика	19	Обучающее изложение текста «Осенняя ёлочка.» Составление предложений и текста по репродукции картины И.Т.Хруцкого «Цветы и плоды» Обучающее изложение повествовательного текста по коллективно составленному плану и вопросам текста.	Словарный диктант. Контрольное списывание №1 по теме «Слово и его лексическое значение» Контрольный диктант №1 Проверочная работа №2 «Слово и его лексическое значение» Проект «Рассказ о слове».	Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов. Распознавать однокоренные слова, выделять в них корень; различать, сравнивать однокоренные слова и слова-синонимы, слова с омонимичными корнями; приводить примеры однокоренных слов с заданным корнем. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости – глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твердый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический разбор слова.	9	Лексическое значение. Антонимы . синонимы,. Омонимы.. словарный диктант .Слово и словосочетание . Фразеологизмы и их роль. Части речи. Имя числительное общее представление. Слово и его лексическое значение Проект « Рассказ о слове» .Обобщение и

							<p>уточнение знаний об однокоренных словах.  Гласные звуки и буквы для их обозначения.  Контрольный словарный диктант  .Согласные звуки и буквы для их обозначения.  Правописание слов с парными по глухости и звонкости согласными.  Разделительный ь знак  Р.р. Изложение повествовательного текста по коллективно составленному плану.  Работа над ошибками .  Корень слова.</p>
4	Состав слова.	16	Подробное изложение	Проект «Семья слов».	Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм	2	Корень слова. Как найти в

	Морфемика		повествовательного текста. Сочинение по репродукции картины А.А. Рылова « В голубом просторе» Редактирование предложений с неуместным употреблением в нём однокоренных слов.	Контрольный диктант №2 по теме «Состав слова» Проверочная работа № 3 « Состав слова»	одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу. Работать со словарем однокоренных слов, находить в нем нужную информацию; работать со страничкой для любознательных: наблюдение над чередованием звуков в корне слов (берег – бережок); находить чередующиеся звуки в корне слова. Различать сложные слова, находить в них корни; формулировать определение окончания, выделять окончание в слове, доказывать значимость окончания в слове; различать однокоренные слова и формы одного и того же слова. Формулировать определения приставки и суффикса; объяснять значение приставок и суффиксов в слове; выделять в словах приставки и суффиксы; образовывать слова с помощью приставки или суффикса; выделять в словах основу слова. Работать с памяткой «Как разобрать слово по составу»; обсуждать алгоритм разбора слов по составу. Планировать учебные действия при определении в слове значимых частей; проводить разбор слов по составу (кроме слов типа семья, читать и слов, утративших членимость в современном русском языке. Излагать письменно содержание повествовательного текста по данным вопросам или коллективно составленному плану; составлять «семью слов» по аналогии с данным объектом, участвовать в презентации своей работы.		слове корень. Сложные слова. Контрольный диктант. Работа над ошибками . Что такое окончание? .Как найти в слове окончание? Что такое приставка? Как найти в слове приставку? Значение приставок? Что такое суффикс? Как найти в слове суффикс и его значение? Образование слов с помощью приставок и суффиксов. Основа слова. Разбор слова по составу. Проект « Семья слов». Контрольный диктант.
5	Правопис	29	Подробное изложение текста	Комплексная работа за 1	Определять наличие в слове изученных и изучаемых орфограмм; находить и отмечать слова орфограммы;	4	Правописание безударных

<p>ание частей слов. Орфография и пунктуация, морфемика Развитие речи</p>			<p>на основе зрительного восприятия и языкового анализа текста. Сочинение по сюжетному рисунку. Сочинение по репродукции картины В.М.Васнецова «Снегурочка». Обучение составлению объявления. Обучающее изложение повествовательного деформированного текста по самостоятельно составленному плану.</p>	<p>полугодие Контрольный диктант №3 по теме «Правописание слов с изученными орфограммами» за 2 четверть Проект «Составляем орфографический словарь» Проверочная работа № 4 «Орфограммы в корне слова»</p>	<p>обсуждать алгоритм действий для решения орфографических задач и использовать алгоритм в практической деятельности; подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой. Анализировать текст с целью выделения слов, выражающих авторское отношение, а также олицетворений, сравнений в авторском тексте и письменно излагать содержание текста – образца. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами; работать с орфографическим словарем; составлять словарики слов с определенной орфограммой. Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове; приводить примеры слов с заданной орфограммой; осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. Восстанавливать содержание повествовательного деформированного текста, составлять письменный пересказ данного текста по самостоятельно составленному плану. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки. Составлять текст по репродукции картины В.М. Васнецова «Снегурочка» и опорным словам. Работать с памяткой «Как подготовиться к изложению»; составлять объявления; составлять по рисунку текст, определять, какие части речи были употреблены в составленном рассказе.</p>	<p>гласных в корне слова. Упражнение в правописании. Р. Р. Изложение повествовательного текста. Правописание слов с парными по глухости и звонкости согласными. Словарный диктант. Р.р. Сочинение .Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне .Проверочная работа. Правописание с удвоенными согласными .Правописание приставок и суффиксов. Словарный диктант. Проверочная работа.</p>
---	--	--	---	---	---	---

							<p>Контрольный диктант. Упражнение в правописании приставок и предлогов. Контрольный словарный диктант. Упражнения в правописании слов с ъ знаком. Контрольное списывание. Р.р. Изложение. Работа над ошибками.</p>
6	<p>Части речи. Морфология. Орфография и пунктуация.</p>	76	<p>Обучающее подробное изложение повествовательного текста. Сочинение по репродукции картины И.Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка». Подробное изложение повествовательного</p>	<p>Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Имя существительное» Контрольное списывание теме «Местоимение» Контрольный диктант по теме «Имя</p>	<p>Распознавать имена существительные среди слов других частей речи, определять лексическое значение имен существительных; различать среди однокоренных слов имена существительные; находить устаревшие слова – имена существительные; выделять среди имен существительных одушевленные и неодушевленные (по вопросу и по значению).</p> <p>Письменно излагать содержание текста – образца по самостоятельно составленному плану; распознавать собственные и нарицательные имена существительные, определять значения имен собственных; обосновывать написание заглавной буквы в именах собственных; наблюдать над толкованием значения некоторых имен; -</p>	<p>Части речи( повторение и углубление представлений) Р.р работа с текстом. Значение и употребление имён существительных в речи. Одушевлённые и неодушевлённые имена</p>	

		<p>о текста. Сочинение по репродукции картины К.Ф.Юона «Конец зимы. Полдень». Краткое изложение повествовательного о текста. Сочинение по репродукции картины В.А.Серова «Девочка с персиками». Подробное изложение повествовательного о текста. Сочинение по серии сюжетных картинок. Работа с текстом. Письмо по памяти. Сопоставление содержания и выразительных средств в искусствоведческом тексте и в репродукции</p>	<p>существительное. Изменение по падежам» Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное». Контрольный диктант по теме «Глагол» Контрольное изложение. Проект «Имена прилагательные в загадках» Проверочная работа № 5 «Имя существительное» Проверочная работа № 6 «Имя прилагательное» Проверочная работа №7 по теме « Глагол ».</p>	<p>составлять (с помощью взрослых) рассказ о своем имени; определять число имен существительных, изменять форму числа имен существительных; распознавать имена существительные, имеющие форму одного числа. Определять род имен существительных; классифицировать имена существительные по роду и обосновывать правильность определения рода; правильно употреблять в речи словосочетания типа серая мышь, лесная глушь; правильно записывать имена существительные с шипящим звуком на конце и контролировать правильность записи; подробно письменно излагать содержание текста-образца.</p> <p>Составлять рассказ по репродукции картины (под руководством учителя). Изменять имена существительные по падежам, запомнить название падежей; работать с памяткой «Как определить падеж имени существительного»; определять падеж имен существительных. Распознавать именительный (родительный и др.) падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлогу; составлять предложение (словосочетание), употребляя в нем имя существительное в заданной падежной форме; сопоставлять и различать внешне сходные падежные формы (именительный и винительный падежи, родительный и винительный падежи имен существительных одушевленных мужского рода); Работать с текстом: определять тему, главную мысль, тип текста, выделять в тексте части, соответствующие плану, выписывать трудные слова, записывать текст по памяти;</p>	<p>существительные. Представление об устаревших словах. Р.р. Изложение. Проект « Тайна имени». Изменение имён существительных по числам.. имена существительные имеющие форму одного числа.. Словарный диктант. Диктант по теме Имя существительное». Упражнение в определение рода. Контрольное списывание. Мягкий знак после шипящих в конце имён существительных. Р.р. Изложение. Р.р.</p>
--	--	---	---	--	---

		<p>картины М.А.Врубеля «Царевна-Лебедь» Составление письма.</p>	<p>Составлять сообщение об изученных падежах имен существительных; определять начальную форму имени существительного; работать с памяткой «Порядок разбора имени существительного»; записывать текст под диктовку и проверять написанное; распознавать, пользуясь памяткой, изученные признаки имени существительного по заданному алгоритму и обосновывать правильность их определения; оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. Распознавать имена прилагательные среди других частей речи; определять лексическое значение имен прилагательных; выделять словосочетания с именами прилагательными из предложения. Составлять устно текст по репродукции картины художника К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень», пользуясь опорными словами (под руководством учителя). Подбирать к именам существительным подходящие по смыслу имена прилагательные, а к именам прилагательным – имена существительные; распознавать сложные имена прилагательные и правильно их записывать (серебристо-белый и др.); определять род имен прилагательных, классифицировать имена прилагательные по роду; наблюдать зависимость рода имени прилагательного от формы рода имени существительного; изменять имена прилагательные по родам в единственном числе; образовывать словосочетания, состоящие из имен прилагательных и имен существительных; писать правильно родовые окончания имен прилагательных. Определять форму числа имени прилагательного,</p>	<p>Изменение имён существительных по падежам. Р.р. Сочинение Р.п.,Д.В. падеж имён существительных Контрольный диктант по теме «Имя существительное»Предложный падеж имени существительного. Контрольное изложение повествовательного текста .Обобщение знаний о падежах имён существительных. Проверочная работа. Повторение и углубления представлений об имени прилагательном</p>
--	--	---	---	---

				<p>изменять имена прилагательные по числам; подбирать имена прилагательные для сравнения признаков предметов; определять начальную форму имени прилагательного;</p> <p>определять падеж имен прилагательных по падежу имен существительных;</p> <p>правильно произносить и писать имена прилагательные мужского и среднего рода в родительном падеже (доброе здоровья);</p> <p>работать с памяткой «Порядок разбора имени прилагательного»;</p> <p>определять изученные грамматические признаки имени прилагательного и обосновывать правильность их выделения;</p> <p>Составлять сочинение-отзыв по репродукции картины А.А. Серова «Девочка с персиками» и опорным словам; наблюдать над именами прилагательными в загадках, подбирать свои загадки с именами прилагательными, участвовать в конкурсе загадок; оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.</p> <p>Распознавать личные местоимения среди других частей речи; определять грамматические признаки личных местоимений: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица единственного числа);</p> <p>обосновывать правильность выделения изученных признаков местоимений; заменять повторяющиеся в тексте имена существительные местоимениями; оценивать уместность употребления местоимений в тексте; работать с памяткой «Порядок разбора личного местоимения»; пользуясь памяткой, разбирать личное местоимение как часть речи; оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.</p> <p>Распознавать глаголы среди других частей речи;</p>	<p>. Связь имени прилагательного и имени существительного. Роль имени прилагательного в тексте. Р.Р. Сочинение по репродукции М.А. Врубеля «Царевна Лебедь».</p> <p>Изменение имён прилагательных по родам. Правописание родовых окончаний имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по числам.</p> <p>Проект «Мой домашний питомец».</p> <p>Упражнение в определении падежей имени прилагательного. Контрольный</p>
--	--	--	--	---	---



				<p>различать глаголы, отвечающие на определенный вопрос; определять лексическое значение глаголов; составлять рассказ по сюжетным рисункам (под руководством учителя);</p> <p>узнавать неопределенную форму глагола по вопросам; образовывать от глаголов в неопределенной форме однокоренные глаголы.</p> <p>Обсуждать значение фразеологизмов, в состав которых входят глаголы в неопределенной форме;</p> <p>распознавать число глаголов, изменять глаголы по числам; составлять предложения из слов; определять, могут ли предложения составить текст, подбирать заголовки к тексту.</p> <p>Распознавать время глаголов, изменять глаголы по временам, образовывать от неопределенной формы глагола временные формы глаголов;</p> <p>анализировать текст, отбирать содержание для выборочного изложения, составлять план предстоящего текста, выбирать опорные слова, письменно излагать содержание текста.</p> <p>Определять род и число глаголов в прошедшем времени; правильно записывать родовые окончания глагола в прошедшем времени (-а, -о);</p> <p>правильно произносить глаголы в прошедшем времени; работа с орфоэпическим словарем;</p> <p>раздельно писать частицу не с глаголами, правильно произносить глаголы в прошедшем времени с частицей не. Работать с памяткой «Порядок разбора глагола», пользуясь памяткой разбирать глагол как часть речи;</p> <p>определять изученные грамматические признаки глагола и обосновывать правильность их выделения;</p> <p>оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.</p>	<p>диктант по теме» имя прилагательное». Проверочная работа. Р.Р. Сочинение « Девочка с персиками».</p> <p>Проект « имена прилагательные в загадках».</p> <p>Личные местоимения .Общее представление. Обобщение знаний о местоимениях. Повторение и углубление знаний о глаголе.</p> <p>Упражнение в распознавании глаголов среди других слов, в неопределённой форме .Число глаголов.</p> <p>Упражнение в определении времени глагола. Не с</p>
--	--	--	--	--	--

							глаголами , Морфологическ ий разбор глагола. Контрольный диктант По теме « Глагол»
7	Повторен ие .Развитие речи. Орфограф ия и пунктуац ия	14	Конференция «Части речи в русском языке» Изложение повествовательног о текста по самостоятельно составленному плану. Р.р. «Письмо автору учебника»	Словарный диктант. Итоговый контрольный диктант с грамматически м заданием.	Распознавать омонимы, объяснять их лексическое значение. Работать со словарём омонимов, находить в нём нужную информацию о слове. Знакомство с жанром письма. Находить синонимы, антонимы среди других слов в предложении, тексте, подбирать к слову синонимы и антонимы; работать с толковым словарем, словарями синонимов и антонимов; находить в них необходимую информацию о слове.  Распознавать омонимы, объяснять их лексическое значение. Работать со словарём омонимов, находить в нём нужную информацию о слове.Определять наличие в слове изученных орфограмм; находить и отмечать в словах орфограммы; обсуждать алгоритм орфографических действий при решении орфографической задачи; подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой; объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами; группировать слова по типу орфограммы; приводить пример с заданной орфограммой.		Части речи в русском языке обобщение знаний. Р.р. Изложение. Повествователь ного текста. Итоговый контрольный диктант.. Контрольный словарный диктант.
	<b>Итого</b>	<b>170</b>					

4 класс. (170ч)

	Предметное содержание	кол-во часов	Развитие речи	В т.ч. практическая часть (контроль)	Виды учебной деятельности	Э К К	Тема
1	Повторение. Развитие речи. Синтаксис	11	Составление текста по рисунку с включением в него диалога. Изложение повествовательного текста. Сочинение по репродукции картины И.И.Левитана «Золотая осень» Изложение повествовательного текста.	Входная диагностическая работа Контрольный диктант №1 по теме «Синтаксис» Проверочная работа №1 по теме «Предложение» Контрольный диктант №2 по теме « Предложение» Контрольный словарный диктант	Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев). Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев). Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов. Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. П.). Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Нахождение и самостоятельное составление	3	Знакомство с учебником. Текст и его план. Типы текстов. Р.р. Изложение повествовательного текста. Виды предложений по цели высказывания. Диалог, словарный диктант. Основы предложения главные и второстепенные члены предложения. Словосочетание, контрольное списывание.

					<p>предложений с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.</p> <p><i>Различение простых и сложных предложений.</i></p> <p>Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами. оюзы и, а, но, их роль в речи.</p>		
2	<p>Предложения, слова в языке и в речи.</p> <p>.Морфемика.</p> <p>Морфология.</p>	30	<p>Составление текста по рисунку и фразеологизму</p> <p>Составление объявления</p> <p>Сочинение-отзыв по картине В.М. Васнецова «Иван Царевич на Сером волке»</p>	<p>Контрольный диктант №3 по теме «Части речи»</p> <p>Проверочная работа № 2 по теме « Состав слова»</p> <p>Контрольный словарный диктант.</p>	<p><i>Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.</i></p> <p>Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу. Отличие предлогов от приставок. Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные. <i>Наречие.</i></p>	3	<p>Связь однородных членов в предложении с помощью интонации перечисления. Знаки препинания в предложении с однородными членами. Словарный диктант. Простые и сложные предложения. Сложные предложения с однородными членами.</p>

					<i>Значение и употребление в речи.</i>	Контрольный диктант. Многозначные слова. Синонимы Антонимы Омонимы. Фразеологизмы. Состав слова. Проверочная работа. Распознавание значимых частей слова. Правописание гласных и согласных в корнях. Изложение повествовательного текста.. разделительных знаков. Склонение имён существительных и имён прилагательных имя числительное , глагол. Контрольный
--	--	--	--	--	--	---

							словарный диктант. Правописание наречий. Контрольный диктант.
3	Имя существительное. Морфология. Орфография и пунктуация.	43	Сочинение по репродукции картины художника А.А. Пластова «Первый снег» Изложение повествовательного текста Изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану	Контрольный диктант №4 по теме «Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе» Контрольный словарный диктант.  Контрольный диктант № 5 по теме «Имя существительное» Проверочная работа № 3 по теме «Имя существительное» Наши проекты «Говорите правильно!»	Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-му склонению. Морфологический разбор имен существительных .Предлог. Использование наиболее употребительных предлогов. Функция предлогов: образование падежных форм имен существительных. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря. Мягкий знак после шипящих на конце имен существительных (ночь, нож, рожь, мышь); безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на мя, ий, ья, ье, ия, ов, ин); Создание собственных текстов и корректирование	4	Упражнение в распознавании И. В. Д. падежей в неодушевлённых именах существительных. Сочинение отзыв Иван Царевич на Сером волке». Распознавание имён существительных в Т.п. Повторение сведений о падежах. Три склонения имён существительных. Упражнения в распознавании 1,2,3 склонения имени существительных

				<p>Комплексная полугодичная работа.</p>	<p>заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.</p>	<p>ого.          Проверочная работа. Типы склонения.          Алгоритм их нахождения.          Р.р.          Изложение.          Правописание окончаний имён существительных в Р.В.Д. падежах. Р.р.          Сочинение «Кружевница».          Правописание безударных падежных окончаний имён существительных во всех падежах.. Р.р.          изложение повествовательного текста.          Контрольный диктант.          Контрольный словарный диктант. Д,Т, П, падежи</p>
--	--	--	--	---	--	---

							имён существительных во множественном числе. Правописание падежных окончаний в единственном и множественном числе
4	Имя прилагательное. Морфология Орфография и пунктуация.	30	Сочинение описание по личным наблюдениям на тему «Моя любимая игрушка» Составление текста-рассуждения по репродукции картины В.Серова «Мика Морозов» Выборочное изложение повествовательного текста с элементами описания .	Проверочная работа №4 по теме «Имя прилагательное» Контрольный диктант №6 по теме «Имя прилагательное» Контрольный словарный диктант.  Диктант	Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на ий, ья, ов, ин. Морфологический разбор имен прилагательных. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря. Безударные окончания имен прилагательных. Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.	8	. Роль имени прилагательного в языке. Род и число имени прилагательного. Р.р. Сочинение « Моё любимое увлечение». Р.р. устное составление текста рассуждения по репродукции Серова « Мика Морозов». Склонение имён прилагательных мужского и



		<p>Изложение сравнительно-описательный текста по самостоятельно составленному плану.</p> <p>Составление текста по репродукции картины Н.К.Рериха «Заморские гости».</p> <p>Сочинение-отзыв по картине И.Э.Габаря «Февральская лазурь»</p>			<p>среднего рода в единственном числе.</p> <p>Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода. в Р,Д, Т. Падежах</p> <p>.Именительный и Винительный падеж имён прилагательных женского рода</p> <p>.Контрольный диктант « Правописание падежных окончаний имён прилагательных».</p> <p>Склонение имён прилагательных во множественном числе. Р.р. Изложение</p>
--	--	---	--	--	---

							повествовательного текста. Р. П. Д. падежи имён прилагательных во множественном числе. Р.р. Сочинение по репродукции Грабаря «Февральская лазурь» контрольный диктант «Имя прилагательное»
5	Морфология. Личные местоимения	7	Составление высказываний по рисунку с использованием в них диалога. Изложение повествовательного текста. Составление поздравительной открытки по тексту.	Контрольный диктант № 7 по теме «Местоимение»	Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3 го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений. Использование наиболее употребительных предлогов. Функция предлогов: образование падежных форм имен существительных и местоимений. Раздельное написание предлогов с личными местоимениями; Создание собственных текстов и редактирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи. Жанр поздравления.		Местоимение как часть речи. Изменение личных местоимений 1-2-3 го лица по падежам.

8	Морфология. Глагол. Орфография и пунктуация	34	Изложение по самостоятельно составленному плану. Сочинение по репродукции картины И.И.Левитана «Весна. Большая вода». Составление текста на спортивную тему. Изложение повествовательного текста. Изложение повествовательного текста	Наши проекты «Пословицы и поговорки». Контрольное списывание № 1 по теме « Глагол». Проверочная работа № 5 по теме «Глагол». Контрольный диктант № 8 по теме «Глагол». Контрольный словарный диктант.	Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределенная форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Морфологический разбор глаголов. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря. Частица не, ее значение. Не с глаголами; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2 го лица единственного числа (пишешь, учишь); мягкий знак в глаголах в сочетании ться; безударные личные окончания глаголов; раздельное написание предлогов с другими словами; Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.	Роль глаголов в языке. Изменение глаголов по времени. Неопределённая форма глаголов. Изменение глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам. 2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе. Р.р. Сочинение ИИ Левитана « Весна. Большая Вода». 1-2 спряжение глаголов будущего времени. Проект» Пословицы и
---	---	----	---	---	---	---

							<p>поговорки».</p> <p>Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.</p> <p>Диктант.. правописание тся, и тся.</p> <p>Проверочная работа.</p> <p>правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем . правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени.</p> <p>Обобщение по теме Глагол.</p> <p>Р.р. Изложение повествовательного текста.. тест по теме Глагол» Р.р. изложение</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							.повествовател ьного текста. Контрольный диктант по теме Глагол.
9	Повторение. Развитие речи. Орфография и пунктуация	15	Сочинение по репродукции картины И.И.Шишкина «Рожь». Изложение повествователь ного текста по цитатному плану. Сочинение – рассуждение «О чем рассказывает слово».	Итоговый контрольный диктант. Комплексная итоговая работа. Игра «По галактике Частей Речи».	Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.	1	Предложение и словосочетани е. Лексическое значение слова. Р.р. сочинение И И Шишкина « Рожь». Состав слова, части речи. Итоговый контрольный диктант. Звуки и буквы. Контрольный словарный диктант
	<b>итого</b>	<b>170</b>					

