

Муниципальное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №49»

г. Печора

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МОУ «СОШ №49»
С.Г. Железнова
«14» мая 2019 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«Английский язык»

Уровень: среднее общее образование

Срок реализации 2 года

Составитель: Третьякова Е.М.
учитель английского языка

2019 г.

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа по английскому языку разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 5 марта 2014 г. № 1089 в ред. Приказов от 03. 06. 2008 № 164, от 31. 08. 2009 № 320, от 19. 10. 2009 № 427, от 10. 11. 2001 № 2643, от 24. 01. 2012 № 39, от 31. 01. 2012 № 69), планируемых результатах основного общего образования, примерной программы по английскому языку, авторской программой курса английского языка и УМК М.З. Биболетовой, Н.Н. Трубаневой Английский с удовольствием/EnjoyEnglish для 2-11 классов общеобразоват. учрежд. - Обнинск: Титул, 2010. Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекса Английский с удовольствием/EnjoyEnglish для классов третьей ступени обучения общеобразовательных учреждений и включает в себя:

1. Биболетова М.З. Английский язык: 10 класс: учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений: [М.З.Биболетова, Е.Е. Бабушис, Н. Д. Снежко] – 2-е изд., исправленное. – Обнинск: Титул, 2013. – 216 с.: ил. – (EnjoyEnglish).
2. Биболетова М.З. Английский язык: 10 класс: рабочая тетрадь № 1 к учебнику для 10 класса общеобразовательных учреждений: [М.З.Биболетова, Е.Е. Бабушис, Н. Д. Снежко]– Обнинск: Титул, 2013. – 96 с.: ил. – (EnjoyEnglish).
3. Биболетова М.З. Английский язык: 10 класс: рабочая тетрадь № 2 к учебнику для 10 класса общеобразовательных учреждений. Учебное пособие: [М.З.Биболетова, Е.Е. Бабушис, Н. Д. Снежко] – Обнинск: Титул, 2014. – 64 с.: ил. – (EnjoyEnglish).
4. Биболетова М.З. Английский язык: 11 класс: учебник для 11 класса общеобразовательных учреждений: [М.З.Биболетова, Е.Е. Бабушис, Н. Д. Снежко] – 3-е изд., исправленное и переработанное. – Обнинск: Титул, 2014. – 200 с.: ил. – (EnjoyEnglish).
5. Биболетова М.З. Английский язык: 11 класс: рабочая тетрадь № 1 к учебнику для 10 класса общеобразовательных учреждений: [М.З.Биболетова, Е.Е. Бабушис, Н. Д. Снежко] – Обнинск: Титул, 2015. – 96 с.: ил. – (EnjoyEnglish).
6. Биболетова М.З. Английский язык: 11 класс: рабочая тетрадь № 2 к учебнику для 10 класса общеобразовательных учреждений. Учебное пособие: [М.З.Биболетова, Е.Е. Бабушис, Н. Д. Снежко] – Обнинск: Титул, 2015. – 64 с.: ил. – (EnjoyEnglish).
7. Аудиоприложение (CD МПЗ).

Цели. Рабочая программа составлена с учётом концептуальных основ образовательного стандарта по иностранному языку и для реализации положений, определяющих цели и задачи обучения иностранному языку в общеобразовательных учреждениях. Изучение курса «Английский язык» направлено на достижение следующих целей: формирование и развитие коммуникативной компетенции, понимаемой как способность личности осуществлять межкультурное общение на основе усвоенных языковых и социокультурных знаний, речевых навыков и коммуникативных умений.

В соответствии с личностно-ориентированной парадигмой образования федеральный компонент стандарта по иностранному языку для всех ступеней обучения нацелен на комплексную реализацию **личностно-ориентированного, деятельностного, коммуникативно-когнитивного и социокультурного** подходов к обучению иностранным языкам, которые реализуются в процессе обучения по курсу "EnjoyEnglish" в 10 - 11-х классах. Данная рабочая программа выполняет три основные функции. **Информационно-методическая функция** позволяет участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания

развития учащихся основной школы средствами конкретного учебного предмета, о вкладе каждого учебного предмета в решение общих целей образования.

Организационно-планирующая функция позволяет рассмотреть возможное направление развертывания и конкретизации содержания образовательного стандарта основного общего образования по конкретному учебному предмету с учетом его специфики и логики учебного процесса. Реализация организационно-планирующей функции предусматривает выделение этапов обучения, определение количественных и качественных характеристик содержания обучения на каждом этапе.

Контролирующая функция заключается в том, что программа, задавая требования к содержанию речи, коммуникативным умениям, к отбору языкового материала и к уровню обученности школьников на каждом этапе обучения, может служить основой для сравнения полученных в ходе контроля результатов.

Основные задачи реализации содержания курса. Развивается *коммуникативная компетенция* на английском языке в совокупности ее составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной, а именно:

— *речевая компетенция* — развиваются сформированные на базе основной школы коммуникативные умения в говорении, аудировании, чтении, письме с тем, чтобы школьники достигли общеевропейского порогового уровня обученности (B1 / Threshold level (согласно документам Совета Европы) / Intermediate level);

— *языковая компетенция* — систематизируются ранее усвоенные и накапливаются новые языковые средства, обеспечивающие возможность общаться на темы, предусмотренные стандартом и примерной программой по английскому языку для данного этапа школьного образования;

— *социокультурная компетенция* — школьники приобщаются к культуре и реалиям стран, говорящих на английском языке, в рамках более широкого спектра сфер, тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам учащихся 15-17 лет, соответствующих их психологическим особенностям.

Формируется умение выделять общее и специфическое в культуре родной страны и стран, говорящих на английском языке, строить свое речевое и неречевое поведение, исходя из этой специфики; представлять свою собственную страну в условиях межкультурного общения посредством мобилизации жизненного опыта учащихся, наблюдений за событиями, происходящими в реальности, и ознакомления их с соответствующим страноведческим, культуроведческим и социолингвистическим материалом, представленным в учебном курсе "EnjoyEnglish";

— *компенсаторная компетенция* — развиваются умения в процессе общения выходить из затруднительного положения, вызванного нехваткой языковых средств за счет перифраза, использования синонимов, дефиниций, а также таких невербальных средств, как жесты, мимика;

— *учебно-познавательная компетенция* — развивается желание и умение школьников самостоятельно изучать английский язык доступными им способами (например, в процессе поиска и обработки информации на английском языке при выполнении проектов, с помощью интернета и т. п.); использовать специальные учебные умения (умение пользоваться словарями и справочниками, умение интерпретировать информацию устного и письменного текста и др.); пользоваться современными информационными технологиями, опираясь на владение английским языком.

Продолжается *развитие* и *воспитание* школьников средствами предмета "иностраннй язык". В частности, углубляется понимание учащимися роли изучения языков международного общения в современном поликультурном мире, ценности родного языка как элемента национальной культуры; осознание важности английского языка как средства

познания, профессиональной состоятельности. Продолжается воспитание толерантности по отношению к иным языкам и культуре; воспитание качеств гражданина и патриота своей страны.

Специфика курса «Английский язык» состоит в том, что в рабочую программу включен материал, который подлежит изучению, но не включается в требования к уровню подготовки оканчивающих среднюю школу. Отличия данной рабочей программы в том, что в ней отражены те изменения и дополнения, которые внесены в материал примерной программы. При создании программы учитывались и психологические особенности данной возрастной группы учащихся. Это нашло отражение в выборе текстов, форме заданий, видах работы, методическом аппарате. Это дает возможность включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные учащимся этой возрастной группы, интегрировать знания из разных предметных областей и формировать межпредметные учебные умения и навыки. При формировании и развитии речевых, языковых, социокультурных или межкультурных умений и навыков учитывался новый уровень мотивации учащихся, который характеризуется самостоятельностью при постановке целей, поиске информации, овладении учебными действиями, осуществлении самостоятельного контроля и оценки деятельности. Благодаря коммуникативной направленности предмета «Иностранный язык» появляется возможность развивать культуру межличностного общения на основе морально-этических норм (уважения, равноправия, ответственности и т. д.). При обсуждении специально отобранных текстов формируется умение рассуждать, оперировать гипотезами, анализировать, сравнивать, оценивать социокультурные и языковые явления.

Одной из составляющих программы является региональный компонент (**РК**), включенный в темы разделов и секций в тематическом плане (выделенный курсивом). РК представлен, в основном, в виде сравнения при изучении ряда аспектов: Образование. Музыка. Спорт. Семья. Цивилизация и прогресс. Экология. Путешествия. Языки общения. Общественная жизнь. Современные технологии. Биографии. Медицина. Традиции и обычаи.

Место предмета иностранный язык в учебном плане.

Класс	Количество часов в неделю	Количество часов за год
10 класс	3	108
11 класс	3	102
ИТОГО	6	210

При организации учебного процесса обучения в рамках данной программы предполагается применение следующих педагогических технологий обучения: организация самостоятельной работы, проектная деятельность, творческая деятельность, игровая технология, организация группового взаимодействия. Большое значение придается здоровьесберегающим технологиям, особенно на начальном этапе, в частности, за счет смены видов активности, или смены видов учебно-речевой на учебно-игровую, интеллектуальной на двигательную, требующую физической активности, или смены видов учебной речевой деятельности с целью предотвращения усталости школьников (говорение сменяется чтением или письмом, и наоборот).

В учебно-воспитательном процессе происходят существенные изменения, а именно: в общении между учителем и учениками на смену авторитарного стиля приходит учебное сотрудничество/ партнерство;

- парные и групповые формы работы доминируют над фронтальными;
- ученик и учитель в процессе обучения все время ставятся в ситуацию выбора (текстов, упражнений, последовательности работы и др.), появляется

самостоятельность в выборе того или иного дополнительного материала в соответствии с потребностями и интересами учащихся, что придает процессу обучения иностранному языку личностный смысл;

- последовательно развиваются у школьников рефлексивные умения – умение видеть себя со стороны, самостоятельно оценивать свои возможности и потребности.

Более разнообразными становятся формы работы, среди которых предпочтение отдается парно-групповой работе, проектной деятельности и ролевой игре, усиливается значимость принципов индивидуализации и дифференциации обучения, большее значение приобретает использование проектной методики и современных технологий обучения иностранному языку (в том числе информационных).

В соответствии с Положением о внутренней системе оценки качества образования на уроках осуществляются такие формы контроля как контроль речевой деятельности, контрольная работа, проектная деятельность. Оценочные критерии по всем видам речевой деятельности по иностранным языкам (аудирование, чтение, говорение, письмо) представлены в соответствии с рейтинговой формой реализации обучения иностранному языку в средней общеобразовательной школе на основании публикации соответствующих материалов в Программе курса английского языка «Английский язык нового тысячелетия» для 5-11 классов общеобразовательных учреждений (автор Гроза О.Л.).

Результаты изучения курса:

Личностные результаты, формируемые при изучении иностранного языка в средней школе, следующие:

- стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты в данном курсе развиваются главным образом благодаря развивающему аспекту иноязычного образования.

У учащихся средней школы будут развиты:

- 1) положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению ИЯ:
 - представление о ИЯ как средстве познания мира и других культур;
 - осознание роли ИЯ в жизни современного общества и личности;
 - осознание личностного смысла в изучении ИЯ, понимание роли и значимости ИЯ для будущей профессии;
 - обогащение опыта межкультурного общения;
- 2) языковые способности: к слуховой и зрительной дифференциации, к имитации, к догадке, смысловой антиципации, к выявлению языковых закономерностей, к выявлению главного и к логическому изложению;

3) универсальные учебные действия:

регулятивные:

- самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

познавательные:

- использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач;
- пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей;
- строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществлять информационный поиск; в том числе с помощью компьютерных средств;
- выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;
- осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;
- решать проблемы творческого и поискового характера;
- самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома;
- контролировать и оценивать результаты своей деятельности;

коммуникативные:

- готовность и способность осуществлять межкультурное общение на АЯ;
- выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;
- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами АЯ;
- адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;
- спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое;
- уметь обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции;
- уметь аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом;
- уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);
- уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;
- проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого;
- уметь адекватно реагировать на нужды других; в частности, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;

специальные учебные умения:

- читать на АЯ с целью поиска конкретной информации;
- читать на АЯ с целью детального понимания содержания;
- читать на АЯ с целью понимания основного содержания;
- понимать английскую речь на слух с целью полного понимания содержания;
- понимать общее содержание воспринимаемой на слух информации на АЯ;
- понимать английскую речь на слух с целью извлечения конкретной информации;
- работать с лексическими таблицами;
- понимать отношения между словами и предложениями внутри текста;
- работать с функциональными опорами при овладении диалогической речью;
- кратко излагать содержание прочитанного или услышанного текста;
- догадываться о значении новых слов по словообразовательным элементам, контексту;
- иллюстрировать речь примерами, сопоставлять и противопоставлять факты;
- использовать речевые средства для объяснения причины, результата действия;
- использовать речевые средства для аргументации своей точки зрения;
- организовывать работу по выполнению и защите творческого проекта;
- работать с англо-русским словарем: находить значение многозначных слов, фразовых глаголов;
- пользоваться лингвострановедческим справочником;
- переводить с русского языка на английский;
- использовать различные способы запоминания слов на ИЯ;
- выполнять тесты в форматах “Multiple choice”, True/False/Unstated”, “Matching”, “Fill in” и др.

Предметные результаты освоения данной программы по иностранному языку выразятся в:

А. В коммуникативной сфере (т. е. владении иностранным языком как средством общения)

Речевая компетенция - дальнейшее овладение языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии темам, сферам и ситуациям общения, предусмотренным стандартом и примерной программой для данной ступени обучения в основной школе; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке - в следующих видах речевой деятельности:

говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);

•воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

чтении:

•читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;

•читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

•читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

письменной речи:

•заполнять анкеты и формуляры;

•писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

•составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; писать сочинения – рассуждения, кратко излагать результаты проектной деятельности;

•выполнять контрольные задания в формате ЕГЭ.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

•применение правил написания слов, изученных в основной школе;

•адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

•соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;

•распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);

•знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);

•понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

•распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

•знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция - приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран, говорящих на английском языке в рамках более широкого спектра сфер, тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся 16-17 лет; формирование умения представлять свою страну/республику, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения посредством мобилизации жизненного опыта учащихся и ознакомления их с соответствующим страноведческим, культуроведческим и социолингвистическим материалом:

•знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция — умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики, перефразы, использования синонимов, дефиниций т.д

Б. В познавательной сфере: дальнейшее развитие желания, общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес);
- знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
- стремление не совершать поступки, угрожающие собственному здоровью и безопасности.

2. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА (общая характеристика учебного предмета)

Федеральный компонент образовательного стандарта построен с учетом особенностей иностранного языка как учебного предмета, в число которых входят:

- *межпредметность* (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);
- *многоуровневость* (с одной стороны, необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);
- *полифункциональность* (иностранный язык может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в других областях знания).

Таким образом, **воспитательный и развивающий потенциал** стандарта реализуется:

- в целенаправленной постановке задач воспитания и развития личности ученика средствами иностранного языка, его интеллектуальных и когнитивных способностей, нравственных качеств;
- в социокультурной/культуроведческой направленности предметного содержания речи, в нацеленности содержания на развитие позитивных ценностных ориентаций, чувств и эмоций, на развитие творческих способностей и реализацию личностного потенциала ученика;
- в выделении учебно-познавательной и компенсаторной компетенций в качестве обязательных компонентов целей и содержания образования, в нацеленности на непрерывность языкового образования, в ориентации на развитие рефлексии, потребности в самообразовании.

В соответствии с личностно-ориентированной парадигмой образования федеральный компонент стандарта по иностранному языку для всех ступеней обучения нацелен на комплексную реализацию **лично ориентированного, деятельностного, коммуникативно-когнитивного и социокультурного** подходов к обучению иностранным языкам, которые реализуются в процессе обучения по курсу "EnjoyEnglish" в 10-11-х классах.

Обучение английскому языку по курсу "EnjoyEnglish" на старшей ступени полной средней школы обеспечивает преемственность с основной школой. Происходит развитие и совершенствование сформированной коммуникативной компетенции на английском языке в совокупности речевой, языковой и социокультурной составляющих, а также развитие учебно-познавательной и компенсаторной компетенций.

На данной ступени приверженность авторов к личностно-ориентированной направленности образования приобретает еще более зримые черты. Содержание обучения старшеклассников английскому языку отбирается и организуется с учетом их речевых

потребностей, возрастных психологических особенностей, интересов и профессиональных устремлений.

Коммуникативная компетенция развивается в соответствии с отобранными для старшего этапа обучения темами, проблемами и ситуациями общения в пределах следующих сфер общения: социально-бытовой, учебно-трудовой, социально-культурной. Обогащаются социокультурные знания и умения учащихся, в том числе умение представлять свою страну, ее культуру средствами английского языка в условиях расширяющегося межкультурного и международного общения.

Вместе с тем школьники учатся компенсировать недостаток знаний и умений в английском языке, используя в процессе общения вербальные и невербальные приемы.

Расширяется спектр общеучебных и специальных учебных умений, таких, как умение пользоваться справочниками учебника, двуязычным (англо-русским и русско-английским) словарем, толковым англо-английским словарем, мобильным телефоном, интернетом, электронной почтой. Так, задания учебника, предусматривающие использование интернета, помечены специальным значком. Справочный раздел учебников для 10-х и 11-х классов содержит специальное приложение "LearningStrategies", которое направлено на выработку как общеучебных коммуникативных умений (например, написание эссе, статьи, проведение опроса одноклассников на заданную тему), так и универсальных умений (например, как готовиться к экзамену).

Большее внимание уделяется формированию умений работы с текстовой информацией различного характера, в частности, при выполнении индивидуальных и групповых заданий, проектных работ. Вырабатываются умения критически воспринимать информацию из разных источников, анализировать и обобщать ее, использовать в собственных высказываниях.

Учащиеся приобретают опыт творческой и поисковой деятельности в процессе освоения таких способов познавательной деятельности, как проектная деятельность в индивидуальном режиме и в сотрудничестве.

Предусматривается работа учащихся над проектами межпредметного характера, в частности, по предметам, которые учащиеся выбрали в качестве профильных.

В контексте формирования личностных отношений подростков, их способности к самоанализу и самооценке, эмоционально-ценностного отношения к миру, происходящих на старшей ступени, ставится задача акцентировать внимание учащихся на стремлении к взаимопониманию людей разных сообществ, осознании роли английского языка как универсального средства межличностного и межкультурного общения практически в любой точке земного шара; на формирование положительного отношения к культуре иных народов, в частности, говорящих на английском языке; понимании важности изучения английского и других иностранных языков в современном мире и потребности пользоваться ими, в том числе и как одним из способов самореализации и социальной адаптации.

Продолжается накопление лингвистических знаний, позволяющих не только умело пользоваться английским языком, но и осознавать особенности своего языкового мышления на основе сопоставления английского языка с русским;

формирование знаний о культуре, реалиях и традициях стран, говорящих на английском языке, представлений о достижениях культуры своего и других народов мира в развитии общечеловеческой культуры. Помимо сведений, предлагаемых в текстах учебника, предусмотрен страноведческий справочник, который содержит информацию о явлениях культуры и персоналиях, упоминаемых в учебнике. Отдельное внимание уделяется выработке умения интегрироваться в общеевропейский культурный и образовательный контекст, поскольку Россия реально является частью европейского сообщества.

Содержание курса в 10-11 классах

1. Речевая компетенция

1.1. Предметное содержание устной и письменной речи

Предметное содержание устной и письменной речи, предлагаемое в авторской программе, полностью включает темы, предусмотренные федеральным компонентом государственного стандарта по иностранным языкам*. Ряд тем рассматривается более подробно.

Старшеклассники учатся общаться в ситуациях социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер общения в рамках следующей тематики:

Социально-бытовая сфера. Повседневная жизнь семьи, ее доход, жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме / коттедже в сельской местности. Образ жизни и отношения между людьми. Место, где ты живешь. История моей семьи: связь поколений. Памятная семейная дата. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Семейные ссоры как способ решения проблем. Отношение родителей к моим друзьям. Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги.

Социально-культурная сфера. Молодежь в современном мире. Досуг молодежи: необычные хобби, виртуальные игры, музыкальные предпочтения, популярные солисты и группы. Письмо в молодежный журнал. Музыка в культуре и жизни разных стран. Имидж молодого человека как проявление его внутреннего мира. Любовь и дружба.

""Спорт в жизни подростка. Спортивные занятия в школе. Безопасность при занятиях спортом. Спортивная честь и сила характера.

Твое участие в жизни общества. Публичные фигуры. Права и обязанности старшеклассника.

Страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Путешествие как способ расширить свой кругозор. Известные программы обмена для школьников за рубежом. Путешествия по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, заказ и покупка автобусных, железнодорожных билетов и авиа- билетов, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей.

Некоторые особенности поведения в разных странах. Восточный и западный стили жизни. Культурный шок как восприятие нами непонятных явлений другой культуры. Соблюдение культурных традиций.

Природа и экология, научно-технический прогресс. Глобальная деревня: плюсы и минусы глобализации. Древние цивилизации. Влияние изобретений на развитие человечества. Наука или выдумка. Незаурядные умы человечества. Зависимость человека от современных технологий.

Перспективы технического прогресса. Генно-модифицированные продукты. Медицина и нано-технологии. Роботы будущего. Влияние человека на окружающую его среду и жизнь планеты в целом. Нравственный аспект технического прогресса. Угрозы среде и их устранение. Киотский протокол как шаг к безопасности планеты.

Учебно-трудовая сфера. Современный мир профессий. Возможности продолжения образования в высшей школе. Традиции образования в России. Обычные и виртуальные университеты. Альтернативы в продолжении образования. Стратегии самостоятельной учебной работы. Призвание и карьера. Непрерывное образование как условие успешности. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии. Последний школьный экзамен. Английский язык и другие языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире.

1.2. Продуктивные речевые умения

Умения диалогической речи

При овладении диалогической речью в рамках обозначенной тематики, в ситуациях официального и неофициального повседневного общения, а также в связи с прочитанным или прослушанным старшеклассники продолжают учиться участвовать в диалогах этикетного характера (с использованием необходимых речевых клише), диалогах-расспросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах-обмене информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов. При этом развиваются следующие умения:

- участвовать в беседе / дискуссии на знакомую тему, в том числе используя заданные алгоритмы ведения дискуссии;
- осуществлять запрос информации / самому делиться известной информацией;
- брать интервью / проводить опросы в классе на заданную тему с опорой на предложенный план / алгоритм;
- обращаться за разъяснениями / давать собственные разъяснения, в том числе при выполнении совместной проектной работы;
- выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме. Объем диалогов до шести-семи реплик со стороны каждого участника диалога.
- выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме. Объем диалогов до шести-семи реплик со стороны каждого участника диалога.
- выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме. Объем диалогов до шести-семи реплик со стороны каждого участника диалога.
 - выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме. Объем диалогов до шести-семи реплик со стороны каждого участника диалога

Умения монологической речи

При овладении монологической речью школьники учатся выступать с сообщениями в связи с увиденным, услышанным, прочитанным, а также по результатам выполненной проектной работы. При этом развиваются следующие умения:

- делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по заданной теме / проблеме;
- делать презентации по выполненному проекту;
- кратко передавать содержание полученной (в устной или письменной форме) информации;
- рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения / поступки;
- рассуждать о фактах / событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;
- рассуждать о фактах / событиях, приводя примеры и аргументы;
- описывать особенности жизни и культуры своей страны и стран, говорящих на английском языке.

Объем монологического высказывания — двенадцать-пятнадцать фраз.

Умения письменной речи

В плане совершенствования письменной речи школьники продолжают учиться:

- делать выписки, заметки при чтении / прослушивании текста;
- составлять план, тезисы устного / письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста;
- заполнять бланки, анкеты, сообщая о себе сведения в форме, принятой в странах, говорящих на английском языке (автобиография / резюме);
- писать небольшой рассказ / эссе на известную тему (пользуясь образцом / алгоритмом),

придерживаясь заданного объема;
—писать неформальное (личное) и формальное письмо (например, заявку на участие в образовательной программе обмена) с опорой на заданный алгоритм.

При этом развиваются следующие умения:

- фиксировать необходимую информацию с целью ее дальнейшего использования (например, в собственном высказывании, в проектной деятельности);
- указывать требующиеся данные о себе в адекватной форме, например, в форме CV;
- сообщать / расспрашивать в личном письме об интересующих новостях / проблемах, описывать свои планы на будущее;
- сообщать / рассказывать об отдельных фактах / событиях, выражая свои суждения; расспрашивать в формальном письме об условиях обучения, уточняя интересующие детали.

1.3. Рецептивные речевые умения

Умения аудирования

В плане аудирования школьники продолжают учиться понимать на слух с различной степенью полноты и точности высказывания собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудиотекстов различных жанров: — понимать основное содержание несложных текстов монологического и диалогического характера: отрывков бесед / интервью, теле- и радиопередач, в рамках изучаемых тем; выборочно понимать необходимую информацию в объявлениях и информационной рекламе; относительно полно понимать высказывания собеседников в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

При этом развиваются следующие умения:

- опираться на языковую и контекстуальную догадку при восприятии аудио-текста;
- добиваться полного понимания собеседника путем переспроса; отделять главную информацию от второстепенной;
- выявлять наиболее значимые факты;
- извлекать из аутентичного аудиотекста необходимую / интересующую информацию;
- определять своё отношение к услышанному.

Умения чтения

При обучении чтению развиваются умения школьников во всех основных видах чтения аутентичных текстов различных жанров и стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (в частности, с учетом выбранного профиля):

- ознакомительного чтения — с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;
- изучающего чтения — с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных; алгоритмов / памяток для формирования стратегий учебной деятельности);
- просмотрового / поискового чтения — с целью выборочного понимания необходимой или интересующей информации из текста статьи, проспекта.

При этом развиваются следующие умения: предвосхищать / прогнозировать возможные события / факты;

- восстанавливать целостность текста, путем добавления выпущенных фрагментов;
- догадываться о значении отдельных слов с опорой на языковую и контекстуальную догадку;

- выделять основные факты;
- отделять главную информацию от второстепенной;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста;
- раскрывать причинно-следственные связи между фактами;
- понимать аргументацию автора;
- извлекать необходимую / интересующую информацию;
- определять свое отношение к прочитанному;
- пользоваться сносками, лингвострановедческим справочником, словарем.

2. Социокультурная компетенция.

Дальнейшее развитие социокультурных знаний и умений в 10-11-х классах происходит за счет углубления **социокультурных знаний**:

— о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в англоговорящей среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, а также этикет поведения в гостях); о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера;

— о культурном наследии стран, говорящих на английском языке, об условиях жизни разных слоев общества в них, возможностях получения образования и трудоустройства, их ценностных ориентирах; этническом составе и религиозных особенностях этих стран.

Происходит дальнейшее развитие социокультурных умений использовать:

— необходимые языковые средства для выражения мнений (согласия / несогласия, отказа) в некатегоричной и неагрессивной форме, проявляя уважение к взглядам других, в частности, используя уместные речевые клише;

— необходимые языковые средства, с помощью которых можно представить родную страну и культуру в общении с представителями других стран, говорящими на английском языке, оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;

— принятые в английском языке формулы речевого этикета в стандартных ситуациях общения.

3. Учебно-познавательная и компенсаторная компетенции

Наряду с умениями, сформированными в основной школе (2-9 классы), старшеклассники овладевают следующими умениями и навыками, позволяющими самостоятельно приобретать знания:

— пользоваться такими приемами мыслительной деятельности, как сравнение, сопоставление, анализ, обобщение, систематизация;

— выделять нужную / основную информацию и фиксировать основное содержание сообщений на английском языке из различных источников, воспринимаемых в устной или письменной форме;

— критически оценивать информацию, получаемую из прослушиваемых или прочитанных текстов, а также в процессе обсуждения проблем;

— использовать языковую и контекстуальную догадку, двуязычный / одноязычный словарь

и другую справочную литературу при восприятии на слух или чтении текстов на английском языке;

—участвовать в проектной деятельности (в том числе межпредметного характера), осуществляя ее в сотрудничестве или индивидуально;

—пользоваться разными учебными стратегиями, позволяющими рационально планировать свое время, снимать стрессы во время учебы, готовиться к предстоящим выпускным экзаменам (см. приложение LearningStrategies).

Развитие специальных учебных умений:

—интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры, использовать выборочный перевод для уточнения понимания иноязычного текста;

—пользоваться справочным материалом УМК (лингвострановедческим справочником, грамматическими правилами, таблицами, словарем, памятками специального предметного характера).

4. Языковая компетенция

4.1. Произносительная сторона речи. Орфография

На старшем этапе совершенствуются следующие навыки:

—применять правила чтения и орфографии на основе усвоенного ранее и нового лексического материала, изучаемого в 10-11-х классах;

—соблюдать словесное и фразовое ударение, в том числе в многосложных словах;

—соблюдать интонацию различных типов предложений. Выражать чувства и эмоции с помощью эмфатической интонации.

4.2. Лексическая сторона речи

К завершению полной средней школы (11 класс) продуктивный лексический минимум составляет около 1400 ЛЕ, включая лексику, изученную в предыдущие годы, новые слова и речевые клише, а также новые значения известных учащимся многозначных слов. Объем рецептивного словаря, включая продуктивный лексический минимум, увеличивается за счет текстов для чтения и аудирования.

Расширяется потенциальный словарь за счет овладения интернациональной лексикой и новыми значениями известных слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования.

Осуществляется систематизация лексических единиц, изученных в 2-11-х классах; овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения. Систематизируются способы словообразования: словосложения, аффиксации, конверсии.

Развиваются навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих речевые ситуации в рамках тематики основной и старшей школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка; навыков использования лингвострановедческого справочника учебника и различных словарей, в том числе виртуальных.

4.3. Грамматическая сторона речи

В 10-11-х классах происходит коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала и продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые были усвоены рецептивно в основной школе.

Систематизируются способы выражения будущего, вероятности, цели, предпочтения, запрещения, разрешения, предположения (*expressing the future, probability, purpose, preference, forbidding, obligation, necessity, permission, prediction, etc.*).

Формируются и совершенствуются навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных и структурных типов предложения; систематизируются знания о сложносочиненных и сложносочиненных предложениях, в том числе:

- условных предложениях с разной степенью вероятности: Conditionals I, II, III, в том числе условных предложениях, относящихся к настоящему и будущему (If ... V + ed... would...);
- условных предложениях смешанного типа (Conditionals II и III);
- придаточных предложениях причины (*to / in order to; so / such + that*);
- предложениях конструкции *be used to / get used to; I wish...*;
- эмфатических предложениях с конструкцией *It's him who...*

Совершенствуются навыки распознавания и употребления косвенной речи (*reporting commands, requests, instructions, suggestions*).

Совершенствуются навыки распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present/Future/Past Simple, Present/Future/ Past Continuous, Present / Past Perfect; Present Perfect Continuous / Past Perfect Continuous; модальных глаголов и их эквивалентов (*can/could/ be able to / must*).

Систематизируются знания о признаках и совершенствуются навыки распознавания и употребления в речи глаголов в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive и способов их перевода на русский язык.

Знание признаков и навыки распознавания при чтении глаголов в Past Perfect Passive, Future Perfect Passive; неличных форм глагола без различения их функций (*infinitive / V-ing forms*).

Систематизация знаний употребления определенного / неопределенного и нулевого артикля и совершенствование соответствующих навыков. Употребление артиклей с названиями стран и языков.

Совершенствование навыков употребления имен существительных в единственном и множественном числе (в том числе исключений); навыков распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределенных, относительных, вопросительных местоимений; прилагательных и наречий, в том числе наречий, выражающих количество; количественных и порядковых числительных (*Determiners: articles, indefinite pronouns, personal pronouns, relative pronouns, question words, comparatives, expressions of quantity, numerals*).

Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления: предлоги во фразах, выражающих направление, время, место действия; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности (*Linking devices*).

3. Требования к уровню подготовки учащихся.

в результате изучения английского языка на базовом уровне ученик **10 класса** должен:

знать/понимать:

- значение новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения

(в том числе оценочной лексики), реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран

изучаемого языка;

- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/косвенный вопрос, побуждение и другое согласование времен);
- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, ее науке, культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной;
- языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

уметь:

говорение:

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики, представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

аудирование:

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

чтение:

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

письменная речь:

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в странах /стране изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста.

Учащиеся 11 класса должны знать/понимать:

- значения изученных лексических единиц;
- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь, согласование времен);
- страноведческую информацию, языковые средства и правила речевого этикета и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера.

уметь:

в области говорения:

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным \ прослушанным текстом, соблюдая правила речевого этикета;

- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и стран изучаемого языка;

в области аудирования:

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из аудиотекстов: прагматических, публицистических, соответствующие тематике данной ступени обучения;

в области чтения:

- читать аутентичные тексты различных стилей и жанров: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические- используя основные виды чтения в зависимости от коммуникативной задачи;

в письменной речи:

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в странах изучаемого языка.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

4. Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов, тем	Кол-во часов	В том числе		Виды деятельности
			Проекты	Контрольные работы (в т.ч. сочинение)	
	10 класс	108	9	12	
1.	Раздел I Начни снова	25	2	3	Вести диалог - обмен мнениями, выражая свою точку зрения, пользуясь вновь изученными средствами. Понимать на слух основное содержание аутентичных текстов. Читать с пониманием основного содержания аутентичные тексты разных типов, жанров, стилей с целью определения темы, выделяя главные факты, опуская второстепенные. Кратко фиксировать содержание прочитанного или текста аудио записи: диалогов, интервью с целью выделения необходимой информации. Делать подготовленные устные сообщения о фактах в прошлом - писать комментарий, с использованием оценочных суждений. Воспринимать на слух и выделять интересующую информацию в аутентичных рекламно - информационных текстах. Использовать новую грамматическую структуру. Высказаться без предварительной подготовки на заданную тему. Описывать любимый вид спорта. Воспринимать информацию из радио программы и
1.1	Начни снова Стартовая работа <i>Образование в РК</i>	6	0	1	
1.2	Дискуссия о школьной форме	4	1	0	
1.3	Спорт в нашей жизни <i>Олимпийцы РК</i>	5	0	0	

1.4	Музыка <i>Музыкальная жизнь РК</i>	5	1	0	умение вычленять запрашиваемую информацию. Кратко фиксировать содержание прочитанного или прослушанного текста.
1.5	Расписание Обобщение раздела	3 2	0	0 2	Выразить свое отношение к тому или иному виду спорта, запрашивать информацию и давать совет. Работать в группе при обсуждении плюсов и минусов в занятиях спортом. Обобщать и критически оценивать полученную из текста информацию. Писать письма, использовать лексические структуры, необходимые для написания письма. Пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником, интернетом. Владеть основными правилами орфографии, написанием наиболее употребительных слов. Работать в группе при обсуждении плюсов и минусов в занятиях спортом. Кратко излагать результаты выполненной проектной работы. Делать презентацию по результатам выполнения проектной работы. Писать контрольную работу, систематизируя усвоенные навыки.
2.	Раздел II Семья. Связь поколений	23	2	2	Кратко фиксировать содержание прочитанного или прослушанного текста.
2.1	История моей семьи <i>Семейные обычаи в РК</i>	3	0	0	Писать комментарий, с использованием оценочных суждений. Рассказывать о своей семье с опорой на вопросы и ключевые фразы. Обобщать и критически оценивать полученную из текста информацию. Воспринимать на слух информацию в процессе непосредственного общения, добиваться полного понимания путем переспроса. Умение работать в группах, -выражать свое мнение, обсуждать вопросы по теме. Вести диалог - расспрос. Использовать модальный глагол can и его эквиваленты в разных контекстах. Воспринимать на слух основное содержание аутентичных текстов в аудио записи: диалогов, интервью с целью выделения необходимой информации. Описывать иллюстрации, заполнять таблицу.
2.2	Семейная гостиная	4	0	0	Выполнять упражнения на грамматику.
2.3	Что делает семью счастливой?	3	1	0	Вести диалог-обмен мнениями, выражая свою точку зрения, пользуясь вновь изученными средствами.
2.4	Несогласие в семье	7	1	0	Воспринимать на слух основное содержание аутентичных текстов. Участвовать в беседе на заданную тему, обращаться за разъяснениями, выражать свое отношение к высказываниям партнера. Читать тексты поискового, просмотрового. изучающего характера и выполнять упражнения к ним, прогнозировать ситуацию. Описывать свою семью.
2.5	Памятные даты Обобщение раздела	4 2	0	0 2	Выражать свое отношение к той или иной проблеме в семье, запрашивать информацию и давать совет. Работать в группе при обсуждении плюсов и минусов в семейного счастья. Читать с пониманием основного содержания аутентичных текстов- статей с целью определения темы, выделяя главные факты, опуская второстепенные. Обобщать и критически оценивать полученную из

					текста информацию. Участвовать в беседе на заданную тему, обращаться за разъяснениями, выражать свое отношение к высказываниям партнера. Высказаться без предварительной подготовки на заданную тему. Делать презентацию своего проекта. Писать контрольную работу.
3.	Раздел III Цивилизация и прогресс	31	4	3	Участвовать в беседе на заданную тему, обращаться за разъяснениями, выражать свое отношение к высказываниям партнера. Воспринимать на слух и понимать основное содержание диалогов. Выполнять упражнения на различение словосочетаний. Выполнять упражнения на закрепление модальных глаголов. Описывать внешность. Воспринимать на слух и понимать основное содержание аутентичных текстов в аудиозаписи. Выразить своё мнение при беседе с партнёром, используя речевые клише. Сравнить персонажи в письменной речи. Описывать внешность известной персоны с использованием усвоенных лексико-грамматических навыков. Читать текст с пониманием основного содержания, пересказывать кратко его. Обсуждать в группе прогнозируемую ситуацию с приведением аргументаций. Читать текст с пониманием основного содержания. Писать заметки по содержанию прочитанного текста. Читать текст с целью извлечения необходимой информации. Описывать изобретение по образцу. Выполнять упражнения на грамматику. Сравнить бытовые приборы. Воспринимать на слух и понимать основное содержание аутентичных текстов в аудиозаписи. Выполнять упражнения на закрепление лексики. Использовать лексику для выражения мнения по заданной проблеме. Выполнять упражнения на грамматику. Читать высказывания, догадываться о значении новых слов, аргументировано объяснять основную мысль высказывания. Воспринимать на слух с визуальной опорой небольшие сообщения. Кратко пересказывать содержание с выражениями предположения. Выполнять упражнения на правописание. Воспринимать на слух аутентичные тексты и выполнять упражнения по прослушанным текстам. Называть преимущества и недостатки домашних роботов. Делать презентацию проекта. Писать контрольную работу. Писать тренировочные упражнения по аналогии с тестовыми заданиями. Выполнять задания ЕГЭ. Выполнять задания по сценарию игры.
3.1	Наука прошлого <i>Археологические открытия в РК</i>	8	1	0	
3.2	Прогресс и развитие <i>Экоконтроль в РК</i>	10	1	1	
3.3	Рукотворные чудеса света <i>Коми чудеса</i>	3	1	0	
3.4	Роботы будущего Обобщение раздела	8 2	1	0 2	
4.	Раздел IV Мир возможностей	29	1	4	Воспринимать на слух диалог и выполнять упражнения к нему. Выполнять упражнения на грамматику. Рассказывать о своих целях и предпочтениях. Читать тексты с пониманием основного содержания, выполнять упражнения к ним. Выполнять упражнения на словообразование. Выполнять упражнения на лексику. Писать официальное письмо. Рассказывать о необычном виде транспорта. Выполнять упражнения на фонетику. Составлять и рассказывать диалог на заданную тему.
4.1	<i>Далеко от дома</i>	4	0	0	
4.2	Путешествия <i>Путешествие по республике</i>	7	1	0	
4.3	Манеры Промежуточная	4 1	0	0 1	

	аттестация				Выполнять упражнения на союзные и вводные слова. Вычленять из аудитивного текста ключевые слова. Воспринимать на слух аутентичные тексты, заполнять таблицу на основе прослушанного текста. Описывать иллюстрации с опорой на ключевые слова в устной и письменной речи. Читать правила. Составлять запрещающие слоганы. Обсуждать и сравнивать манеры поведения в России и Британии. Участвовать в мини-диалогах. Заполнять таблицу. Высказываться по теме. Монологическое высказывание на основе прочитанного текста. Писать сочинение. Делать презентацию проекта. Писать контрольную работу. Писать промежуточную аттестацию. Писать тренировочные упражнения по аналогии с тестовыми заданиями. Выполнять задания ЕГЭ. Выполнять задания по сценарию игры.
4.4	Культурный шок Обобщение раздела	11 2	0	0 3	
	11 класс	102	11	15	
1	Раздел 1. С чем сталкивается молодёжь в обществе сегодня?	26	2	5	Воспринимать на слух и читать тексты, выполнять упражнения к ним. Использовать в устной речи лексический и грамматический материал текста, выражать свое собственное мнение по проблеме «Что нужно для того, чтобы стать хорошим и способным учеником, изучающим язык?» Читать текст и выполнять упражнения по содержанию прочитанного. Выполнять упражнения на грамматику. Аргументировано высказываться на тему «Влияние языков друг на друга». Делать краткие сообщения, акцентируя внимание на проблеме сохранения собственного языка и культуры, важности языковой культуры у народов. Извлекать необходимую информацию и выделять специфическую лексику, делая выписки из аудиотекста с целью использования в собственных высказываниях. Самостоятельно анализировать, сопоставлять, распределять языковые факты и явления.
1.1	Языки мира Стартовая работа <i>Изучение коми языка</i>	7	0	1	Воспринимать на слух текст, выполнять упражнения к нему, заполнять таблицу по содержанию текста с использованием грамматического явления (словообразование). Читать текст с пониманием основного содержания; выделять основную мысль текста, уметь догадываться о значении слов, обобщать и критически оценивать полученную из текста информацию при вторичном изучающем чтении; комментировать и выражать свое мнение по поводу глобализации, отмечая все плюсы и минусы. Читать текст, комментировать и выражать свое мнение по поводу глобализации, отмечая все плюсы и минусы. Воспринимать на слух аутентичный текст и выполнять упражнения к нему. Выдвигать предположения, читать текст, проверять свою догадку, обсуждать свои права и обязанности. Заполнять пропуски, используя усвоенные грамматические навыки. Составить эссе, письменно аргументируя свою точку зрения. Воспринимать на слух и выделять главную информацию, выявляя наиболее значимые факты из интервью по теме. Выражать своё мнение, обмениваться мнением. Извлекать требуемую информацию из текста.
1.2	Плюсы и минусы глобализации <i>Миграция в РК</i>	6	0	1	
1.3	Знаешь ли ты свои права?	4	0	1	
1.4	Участие в жизни общества <i>На благо РК.</i>	3	1	0	
1.5	Чувствуя себя в безопасности <i>Катастрофы в РК</i> Обобщение раздела	4 2	1	2	

					<p>Развивать критическое мышление в работе над информацией. Составить эссе, письменно аргументируя свою точку зрения. Читать текст с пониманием основного содержания и с извлечением нужной информации, делая акцент на английские идиомы. Употреблять артикли, заполняя пропуски. Понимать на слух аудиотекст, критически оценивая его и высказывая свое мнение. Владеть необходимой лексикой для высказываний по теме.</p> <p>Составлять список аргументов в пользу мобильного телефона, обсуждать их, высказываться на заданную тему. Пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником, интернетом. Владеть основными правилами орфографии. Делать презентацию своего проекта. Писать контрольную работу.</p>
2	Раздел 2. Работа твоей мечты	21	4	2	<p>Выполнять упражнения на лексику. Воспринимать на слух диалог, делать записи. Обсуждать выбор профессии. Подготовить сообщение о своей будущей деятельности, используя необходимые речевые клише. Составить эссе, письменно аргументируя свою точку зрения на более и менее популярные профессии. Читать текст про себя, выполнять упражнения к тексту. Читать короткие тексты по теме, находить необходимые ответы на поставленные вопросы, уметь выразить своё отношение к проблеме, уметь осуществлять поиск и отбирать необходимую информацию в Интернете.</p> <p>Писать тест с выбором ответа. Воспринимать на слух содержание текста, выполнять упражнение к нему. Уметь восстанавливать лексические и логические связи внутри текста, выражать своё мнение. Написать сочинение о самой ценной вещи по предложенному плану, используя уместные речевые клише. Воспринимать на слух и читать текст, понять основное содержание, извлечь из текста информацию, выразить понимание через ответы на вопросы; выразить свое отношение к тексту; догадываться о значении слов через языковую догадку. Самостоятельно анализировать, сопоставлять, распределять языковые факты и явления. Высказываться по теме. Выполнять упражнения на грамматику. Читать текст с выделением основных фактов. Читать текст с охватом основного содержания и находить нужные ответы на вопросы; комментировать факты и события с собственных позиций, выражая свое мнение. Делать презентацию своего проекта.</p>
2.1	Выбираем профессию	4	1	0	
2.2	Что происходит после школы? <i>Высшее образование в РК. Техникумы и колледжи РК.</i>	9	1	0	
2.3	Последний школьный экзамен	2	1	0	
2.4	Есть ли альтернативы современной технологии? Обобщение раздела	4 2	1	2	
3	Раздел 3. Как сделать мир лучше?	31	4	4	<p>Читать тексты, выражать своё мнение. Выполнять упражнения на грамматику.</p> <p>Знакомиться с новой лексикой, выполнять упражнения на неё. Понимать на слух содержание прослушанного текста, выполнять упражнения к нему. Описывать бытовые приборы. Читать текст, анализировать графики, сравнивать результаты.</p> <p>Использовать разговорные клише в речи. Выражать своё отношение к представленным мнениям. Читать цитаты, комментировать их. Читать тексты с охватом основного содержания и находить</p>
3.1	Насколько вы зависимы от современной технологии?	5	1	0	
3.2	Незаурядные умы <i>Известных люди РК</i>	5	0	0	

3.3	Наука или выдумка?	3	1	0	<p>нужные ответы на вопросы; комментировать факты и события с собственных позиций, выражая свое мнение.</p> <p>Выполнять упражнения на грамматику. Писать биографию известной персоны. Воспринимать на слух интервью, выделять основные аспекты содержания, выражать своё мнение по нему. Писать советы.</p> <p>Решать лингвистические пазлы. Выполнять упражнения на значение категории слов.</p> <p>Воспринимать текст с полным охватом содержания. Читать текст, понять основное содержание, извлечь из текста информацию, выразить понимание через ответы на вопросы; выразить свое отношение к тексту; догадываться о значении слов через языковую догадку. Выполнять упражнения на лексику. Читать текст с полным охватом содержания, выполнять упражнения к нему. Определять стратегии создания проекта для участия в конференции. Делать презентацию проекта в рамках конференции.</p> <p>Воспринимать на слух тексты, выполнять упражнения к ним. Использовать функциональную лексику для выражения отношения к проблеме.</p> <p>Анализировать структуру и содержание текста. Писать сочинение. Воспринимать слух текст, используя различные стратегии с пониманием основного содержания, детальным пониманием, извлечением необходимой информации.</p> <p>Интервьюировать одноклассников, обобщать результаты. Читать тексты, анализировать их, применять навыки классификации при выполнении упражнений к ним. Составлять предложения в повелительном наклонении. Публично выступить на конференции по проблеме самозащиты, высказывая свое мнение, опираясь на изученный лексико-грамматический материал. Выполнять упражнения на словообразование. Описывать слоганы.</p> <p>Написать список действий с интернетом, сравнить со списками одноклассников, добавить информацию. Читать факты и искать подтверждения в интернете. Читать текст и заполнять пропуски. Читать и слушать тексты с пониманием основного содержания, выполнять упражнения к текстам. Обсуждать идеи по предложенным темам. Писать контрольную работу.</p>
3.4	Клонировать или нет?	3	0	1	
3.5	Старая или современная медицина?	5	1	0	
3.6	Современные технологии и окружающая среда	3	1	0	
3.7	Путь в цифровую эпоху. Обобщение раздела	5	0	3	
		2			
4	Раздел 4. Откуда вы?	24	1	4	
4.1	Город против деревни <i>Печора</i>	4	1	0	
4.2	Интересы и увлечения	5	0	0	
4.3	Круг моих друзей Промежуточная аттестация	4	0	0	
		1	0	1	
4.4	Восток или запад? <i>Менталитет коми народа</i> Обобщение	6	0	3	
		2			

	раздела				
4.5	Соблюдение традиций <i>Школьные традиции</i>	2	0	0	<p>представлять идеи проведения вечера с другом. Читать правила, комментировать их, писать и представлять свои правила с аргументацией. Читать текст, понять основное содержание, извлечь из текста информацию, выразить понимание через ответы на вопросы; выразить свое отношение к тексту; догадываться о значении слов через языковую догадку. Читать текст, обсуждать вопросы к нему. Писать краткое изложение по образцу.</p> <p>Читать текст, понять основное содержание, извлечь из текста информацию, выразить понимание через ответы на вопросы; выразить свое отношение к тексту; догадываться о значении слов через языковую догадку. Работать в группе по обсуждению предложенных проблем. Читать текст, понять основное содержание, извлечь из текста информацию, выразить понимание через ответы на вопросы; выразить свое отношение к тексту; догадываться о значении слов через языковую догадку, заполнять пропуски. Работать в группе по обсуждению предложенных проблем. Писать сочинение по теме по предложенному плану, используя уместные речевые клише. Рассказать о традициях в России, сравнивая их с традициями в других странах. Делать презентацию своего проекта. Писать промежуточную аттестацию. Писать контрольную работу.</p>

5. Критерии и нормы оценки знаний и умений учащихся

Вид речевой деятельности	Оценка «5»	Оценка «4»	Оценка «3»	Оценка «2»
Техника чтения (5-6 класс)	<p>ставится ученику, если он умеет выявлять буквенно-звуковые соответствия в иностранном языке и узнавать устные образы слов в графической форме. Он выразительно прочитал вслух предложенный отрывок текста, соблюдал при этом нормы техники чтения (достаточную беглость и скорость чтения, правильное произношение). Отсутствовали ошибки, искажающие смысл и понимание слов, или они были незначительны (1-4).</p>	<p>ставится ученику, если он умеет выявлять буквенно-звуковые соответствия в иностранном языке и узнавать устные образы слов в графической форме. Он выразительно прочитал вслух предложенный отрывок текста, соблюдал при этом нормы техники чтения (достаточную беглость и скорость чтения, правильное произношение). Допускаются ошибки (5-8), не искажающие смысл и понимание слов.</p>	<p>ставится ученику, если он умеет выявлять буквенно-звуковые соответствия в иностранном языке и узнавать устные образы слов в графической форме. Однако отсутствовала выразительность при чтении вслух, не соблюдались нормы техники чтения (достаточная беглость и скорость чтения, правильное произношение). Учащийся допустил ошибки (9-15), среди которых встречались и такие, которые нарушали смысл и понимание слов.</p>	<p>ставится ученику, если он не смог прочитать предложенный отрывок текста. При попытке чтения допускались грубые многочисленные ошибки (свыше 15), нарушающие смысл и понимание слов. Полностью отсутствовало соблюдение норм техники чтения (беглость и скорость чтения, правильное произношение). Чтение текста производилось только при посторонней помощи.</p>
Чтение с пониманием основного содержания аутентичных	<p>ставится ученику, если он понял основное содержание оригинального</p>	<p>ставится ученику, если он понял основное содержание оригинального</p>	<p>ставится ученику, который неточно понял основное содержание прочитанного</p>	<p>ставится ученику, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не</p>

<p>текстов различных стилей (ознакомительное)</p>	<p>текста, выделил основную мысль, определил основные факты, догадался о значении незнакомых слов из контекста (либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком), сумел установить временную и причинно-следственную взаимосвязь событий и явлений, оценивать важность, новизну, достоверность информации. У него развита языковая догадка, он не затрудняется в понимании незнакомых слов, он не испытывает необходимости обращаться к словарю и делает это 1-2 раза. Скорость чтения иноязычного текста может быть незначительно замедленной по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке, но она соответствует временным нормам чтения текстов данного вида согласно предлагаемому объёму в каждом</p>	<p>текста, выделил основную мысль, определил основные факты, сумел догадаться о значении незнакомых слов из контекста (либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком), сумел установить временную и причинно-следственную взаимосвязь событий и явлений, оценить важность, новизну, достоверность информации. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения заметно замедлен по сравнению с родным языком. Скорость чтения не позволяет ученику уложиться во временные нормы чтения текстов данного вида согласно предлагаемому объёму в каждом классе, ученик немного</p>	<p>текста, сумел выделить в тексте только небольшое количество фактов. У него совсем не развита языковая догадка, он не сумел догадаться о значении незнакомых слов из контекста, крайне затруднялся в понимании многих незнакомых слов, был вынужден многократно обращаться к словарю, а темп чтения был слишком замедлен по сравнению с родным языком. Он не мог установить временную и причинно-следственную взаимосвязь событий и явлений, оценить важность, новизну, достоверность информации. Скорость чтения явно не позволяла ученику уложиться во временные нормы чтения текстов данного вида согласно предлагаемому объёму в каждом классе, ученик значительно задерживался.</p>	<p>ориентировался в тексте при поиске определенных фактов, абсолютно не сумел семантизировать незнакомую лексику.</p>
--	---	--	--	---

	классе.	задерживается.		
Чтение с полным и точным пониманием аутентичных текстов (изучающее чтение)	ставится ученику, когда он полностью понял оригинальный текст (публицистический, научно-популярный, художественный и пр.). Он использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого текста (смысловую догадку, анализ). Он сумел полно и точно понять текст на основе его структурной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных мест текста, выборочного перевода и т.д.), установить причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в тексте, обобщить и критически оценить полученную из текста информацию, комментировать факты, события с собственных позиций, выражая свое мнение. Однако обращение к словарю	ставится ученику, если он практически полностью понял оригинальный текст (публицистический, научно-популярный, художественный и пр.). Он использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого текста (смысловую догадку, анализ). Он сумел практически полностью и точно понять текст на основе его структурной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных мест текста, выборочного перевода и т.д.), установить причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в тексте, обобщить и критически оценить полученную из текста информацию, комментировать факты, события с собственных позиций, выражая	ставится ученику, если ученик понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки. Он не использовал приемы, направленные на понимание читаемого текста (смысловую догадку, анализ), не владел приемами установления причинно-следственной взаимосвязи фактов и событий, изложенных в тексте, не сумел обобщить и критически оценить полученную из текста информацию, прокомментировать факты, события с собственных позиций, не сумел выразить своё мнение. Имело место многократное обращение к словарю, ученик не смог без него обходиться на протяжении всей работы с текстом.	ставится ученику в том случае, когда текст учеником не понят. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре. Все остальные параметры отсутствуют полностью. Работа по тексту может быть проведена только с посторонней помощью.

	ученику практически не требовалось (1-2 раза).	свое мнение. Однако учащийся при этом неоднократно обращался к словарю.		
Чтение с целью нахождения и понимания необходимой информации из аутентичных текстов (просмотровое)	ставится ученику, если он сумел достаточно быстро (согласно предложенным программным временным нормативам) просмотреть несложный оригинальный текст или серию небольших текстов различного жанра, типа, стиля с целью поиска конкретной информации, оценил выбранную информацию с точки зрения ее значимости для решения поставленной коммуникативной задачи. Он сумел отобрать значимую информацию для решения задач исследовательской работы и правильно выбрал запрашиваемую информацию.	ставится ученику при достаточно быстром (согласно предложенным программным временным нормативам) просмотре текста или серии небольших текстов различного жанра, типа, стиля с целью поиска конкретной информации, при этом он оценил выбранную информацию с точки зрения ее значимости для решения поставленной коммуникативной задачи. Он сумел отобрать значимую информацию для решения задач исследовательской работы и правильно выбрал запрашиваемую информацию. Однако при этом он нашёл только 2/3 заданной информации и выполнил работу в таком же объеме.	выставляется, если ученик находит в данном тексте (или данных текстах) 1/2 заданной информации и сумел выполнить работу в таком же объеме.	выставляется в том случае, если ученик не ориентировался в тексте и не сумел выполнить поставленную коммуникативную задачу.
Понимание на слух	ставится ученику, который понял	ставится ученику, который понял не	свидетельствует, что ученик понял	ставится, если ученик понял

<p>основного содержания аудио- и видеотекстов; выборочное извлечение интересующей информации</p> <p>Основной речевой задачей при понимании звучащих текстов на слух является извлечение основной или заданной ученику информации.</p> <p>Время звучания текста: 5-7кл.- до 2 минут 8-9кл.- 1,5-2 минуты 10-11кл.- до 3 минут</p>	<p>основные факты, сумел выделить отдельную, значимую информацию, догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной коммуникативной задачи, определить тему/проблему, обобщить содержащуюся в прослушанном тексте информацию, ответить на поставленный вопрос, используя факты и аргументы из прослушанного текста, оценить важность, новизну информации, выразить свое отношение к ней.</p>	<p>все основные факты, но сумел выделить отдельную, значимую информацию, догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной коммуникативной задачи, определить тему/проблему, обобщить содержащуюся в прослушанном тексте информацию, ответить на поставленный вопрос, используя факты и аргументы из прослушанного текста, оценить важность, новизну информации, выразить свое отношение к ней. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.</p>	<p>только 50% текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу. Учащийся догадался о значении только 50% незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи только частично, с трудом сумел определить тему или проблем. Он не сумел обобщить содержащуюся в прослушанном тексте информацию, смог ответить на поставленный вопрос только с посторонней помощью при указании на факты и аргументы из прослушанного текста, не сумел оценить важность, новизну информации, выразить свое отношение к ней. При решении коммуникативной задачи он использовал только 1/2 информации.</p>	<p>менее 50% текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.</p>
--	--	--	---	--

<p>Монологическая форма высказывания (рассказ, описание)</p> <p>Объём высказывания - в соответствии с заданным программным и требованиями на определённом году обучения.</p>	<p>ставится ученику, если он справился с поставленными речевыми задачами. Содержание его высказывания полностью соответствует поставленной коммуникативной задаче, полностью раскрывает затронутую тему. Высказывание выстроено в определенной логике, содержит не только факты, но и комментарии по проблеме, личное отношение к излагаемым фактам и обоснование этого отношения. Высказывание было связным и логически последовательным. Языковые средства были правильно употреблены, отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны(1-4). Используемая лексика соответствовала поставленной коммуникативной задаче. Высказывание отличалось широким диапазоном используемой лексики и языковых</p>	<p>ставится ученику, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связанным и последовательным .</p> <p>Использовался большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны отдельные ошибки(5-10), не нарушившие коммуникацию и понимание. Темп речи был несколько замедлен. Отмечалось произношение, страдающее сильным влиянием родного языка. Речь была недостаточно эмоционально окрашена. Элементы оценки имели место, но в большей степени высказывание содержало информацию и отражало конкретные факты.Объём высказывания соответствовал на 70-80%.</p>	<p>ставится ученику, если он сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен.</p> <p>Объём высказывания не достигал нормы (50% - предел). Ученик допускал многочисленные языковые ошибки, значительно нарушающие понимание. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания. Отсутствовали элементы оценки и выражения собственного мнения, излагались только основные факты. Речь не была эмоционально окрашенной, произношение было русифицированными. Темп речи был значительно замедленным.</p>	<p>ставится ученику, если он только частично справился с решением коммуникативной задачи. Содержание высказывания не раскрывает или раскрывает лишь частично затронутую тему.</p> <p>Высказывание было небольшим по объёму – ниже 50% - и не соответствовало требованиям программы. Наблюдалось использование минимального количества изученной лексики. При ответе использовались слова родного языка вместо незнакомых иностранных слов. Отсутствовали элементы собственной оценки, выражение своего отношения к затрагиваемой проблеме. Учащийся допускал большое количество языковых (лексических, грамматических, фонетических, стилистических) ошибок, нарушивших общение, в результате чего возникло полное</p>
---	---	--	---	--

	<p>средств, включающих клише и устойчивые словосочетания. Демонстрировалось умение преодолевать лексические трудности. При наличии ошибки отвечающий сам ее исправлял. Использовались простые и сложные грамматические явления в различных сочетаниях, разные грамматические времена, простые и сложные предложения. Наблюдалась легкость речи и правильное, хорошее произношение, учащийся соблюдал правильную интонацию. Речь ученика была эмоционально окрашена и понятна носителю языка. Объём высказывания соответствовал нормам (80-100%).</p>			<p>непонимание произнесённого высказывания.</p>
<p>Участие в беседе (диалогическая форма высказывания)</p> <p>Объём высказывания в соответствии с заданной программой на определённом</p>	<p>ставится ученику, который сумел полностью понять высказывания собеседника на английском языке и решить речевую задачу, правильно употребив при этом языковые средства. В ходе диалога он умело использовал реплики, в речи</p>	<p>ставится учащемуся, который решил речевую задачу, но произносимые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми(1-2 реплики). Для выражения своих мыслей отвечающий использовал</p>	<p>выставляется ученику, если он решил речевую задачу не полностью. Речь содержит фонетические ошибки, заметна интерференция родного языка, но в основном она понятна партнёрам по диалогу. Некоторые</p>	<p>выставляется, если учащийся не справился с решением речевой задачи. Он затруднялся ответить на побуждающие к говорению реплики партнера. Коммуникация не состоялась. Допущены</p>

<p>году обучения: -диалог этикетного характера: 5-7кл.-3 реплики 8-9кл.-4 реплики 10-11кл.-6-7 реплик -диалог- расспрос: 5-7кл.-4 реплики 8-9кл.-6 реплик 10-11кл.-7 реплик -диалог- обмен мнениями: 5-7кл.-2-3 реплики 8-9кл.-6 реплик 10-11кл.-7 реплик -диалог- побуждение к действию: 8-9кл.-6 реплик 10-11кл.-7 реплик -диалог- обмен информацией : 10-11кл.-7 реплик -диалог смешанного типа: 10-11кл.-7 реплик</p>	<p>отсутствовали языковые ошибки, нарушающие коммуникацию (допускается 1-4). Ученик имеет хорошее произношение, и он соблюдал правильную интонацию. Отвечающий в беседе учащийся понимал задаваемые собеседником вопросы и поддерживал беседу. Использовались фразы, стимулирующие общение. Используемая лексика соответствовала поставленной коммуникативной задаче. Высказывание отличалось широким диапазоном используемой лексики и языковых средств, включающих клише и устойчивые словосочетания. Демонстрировалось умение преодолевать лексические трудности.</p>	<p>разнообразную лексику в соответствии с поставленной коммуникативной задачей. В речи были паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Однако наблюдались языковые ошибки, не нарушившие коммуникацию и понимание содержания (допускается 3-4). В это же число входят и грамматические ошибки, но простые предложения были грамматически правильны. Допустив ошибку, отвечающий часто сам ее исправлял. Использовались простые и сложные грамматические формы, сочетающиеся друг с другом. Отвечающий учащийся понимал общее содержание вопросов собеседника, проявлял желание участвовать в беседе, но при этом эпизодически использовал фразы, стимулирующие общение. Содержание реплик практически полностью</p>	<p>реплики партнера вызывали у ученика затруднения. Наблюдались паузы, препятствующие речевому общению. В репликах излагалась информация на заданную тему, но отсутствовало выражение своего отношения к затрагиваемой проблеме.</p>	<p>многочисленные языковые ошибки, нарушающие коммуникацию. При этом большое количество фонетических ошибок затрудняло понимание высказывания. Свыше 50% простых слов и фраз произносились неправильно. Отвечающий учащийся практически не понимал задаваемые собеседником вопросы, был способен ответить лишь на некоторые; не употреблял фраз, стимулирующих партнера к общению.</p>
---	--	---	--	--

		<p>раскрывало затронутую в беседе тему. Ответы содержали не только факты, но и комментарии по проблеме, выражение личного отношения к излагаемым фактам и обоснование этого отношения.</p>		
<p>Письмо: написание личного/ делового письма/ письменного высказывания по предложенной тематике</p> <p>Объём письменного предъявления речи - в соответствии с заданным программным и требованиями на определённом году обучения.</p>	<p>ставится ученику, который сумел:</p> <ol style="list-style-type: none"> оформить личное и деловое письмо в соответствии с нормами письменного этикета; описать события, изложить факты в письме личного и делового характера; сообщить /запросить информацию у партнера по переписке. <p>Письмо (письменное высказывание) выстроено в определенной логике, было связным и логически последовательным. Языковые средства были употреблены правильно, отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны(1-4). Используемая лексика</p>	<p>ставится ученику, который сумел:</p> <ol style="list-style-type: none"> оформить личное и деловое письмо в соответствии с нормами письменного этикета; описать события, изложить факты в письме личного и делового характера; сообщить /запросить информацию у партнера по переписке. <p>Учащийся в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его письменное высказывание было связанным и логически последовательным. Использовался большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны</p>	<p>ставится ученику, который сумел</p> <ol style="list-style-type: none"> оформить личное и деловое письмо, но при этом нарушались нормы письменного этикета; изложить факты в письме личного и делового характера; сообщить информацию партнеру по переписке, но при этом учащийся не сумел запросить информацию у партнера по переписке. Но при этом его работа не соответствовала нормативным требованиям: 50% объёма – предел. Учащийся сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен. Допускались достаточно 	<p>ставится ученику, который сумел в очень малом объёме оформить личное и деловое письмо и только частично справился с решением коммуникативной задачи. Содержание высказывания не раскрывает или раскрывает лишь частично затронутую тему. Письменное высказывание было небольшим по объёму (не соответствовало требованиям программы: ниже 50%). Наблюдалось использование минимального количества изученной лексики. Учащийся допускал большое количество языковых (лексических, грамматических) ошибок (более 15), нарушивших понимание.</p>

	<p>соответствовала поставленной коммуникативной задаче. Письменное высказывание отличалось широким диапазоном используемой лексики и языковых средств, включающих клише и устойчивые словосочетания. Демонстрировалось умение преодолевать лексические трудности. Объем письменного высказывания соответствовал тому, что задано программой на данном году обучения. При наличии ошибки отвечающий сам ее исправлял. Использовались простые и сложные грамматические явления в различных сочетаниях, разные грамматические времена, простые и сложные предложения. Письменное высказывание было понятно носителю языка.</p>	<p>отдельные языковые ошибки(5-10), не нарушившие понимание. Используемая лексика соответствовала поставленной коммуникативной задаче. Письменное высказывание отличалось широким диапазоном используемой лексики и языковых средств, включающих клише и устойчивые словосочетания. Демонстрировалось умение преодолевать лексические трудности. Объем письменного высказывания соответствовал тому, что задано программой. При наличии ошибки отвечающий сам ее исправлял. Использовались простые и сложные грамматические явления в различных сочетаниях, разные грамматические времена, простые и сложные предложения. Письменное высказывание было понятно.</p>	<p>грубые языковые ошибки, нарушающие понимание (11-15). В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания.</p>	
--	---	---	---	--

<p>Письмо: заполнение анкет/ формуляров/ документации</p>	<p>ставится ученику, который сумел: 1. заполнить / составить документы (анкеты, автобиографии и др.); 2. сообщить общие сведения о себе в соответствии с формой, принятой в стране изучаемого языка. Языковые средства были употреблены правильно, отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны(1-4). Используемая лексика соответствовала поставленной коммуникативной задаче. Демонстрировалось умение преодолевать лексические трудности. Содержание документации было понятно носителю языка.</p>	<p>ставится ученику, который сумел: 1. заполнить / составить документы (анкеты.. автобиографии и др.); 2. сообщить общие сведения о себе в соответствии с формой, принятой в стране изучаемого языка. Языковые средства были употреблены правильно. Однако наблюдались некоторые языковые ошибки, не нарушившие понимание содержания (допускается 5-8). Используемая лексика соответствовала поставленной коммуникативной задаче. Демонстрировалось умение преодолевать лексические трудности. Содержание документации было понятно носителю языка.</p>	<p>ставится ученику, который сумел: 1. заполнить / составить документы (анкеты, автобиографии и др.); 2. сообщить общие сведения о себе в соответствии с формой, принятой в стране изучаемого языка. Учащийся сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен. Были допущены ошибки (9-12), нарушившие понимание составленной документации.</p>	<p>ставится ученику, который не сумел заполнить/составить документы; 2. сообщить общие сведения о себе в соответствии с формой, принятой в стране изучаемого языка. Учащийся сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен. Были допущены многочисленные ошибки, нарушившие понимание составленной документации.</p>
<p>Презентация результатов проектной деятельности и Объём высказывания – в соответствии с программы</p>	<p>ставится ученику, который сумел: 1. описать события/факты/явления письменно; 2. сообщить информацию, излагая ее в определенной логической последовательности (устная защита</p>	<p>ставится ученику, который сумел: 1. описать события/факты/явления письменно; 2. сообщить информацию, излагая ее в определенной логической последовательности</p>	<p>ставится ученику, который сумел: 1. описать события/факты/явления письменно в объёме 50% (предел) от предусмотримого программой на данном году обучения; 2. сообщить</p>	<p>ставится ученику, который сумел описать и изложить события/факты/явления письменно и сообщить информацию в очень малом объёме. Наблюдалось использование</p>

<p>ми требованиям и к монологу кому высказыванию.</p>	<p>проекта.) 3. обобщить информацию, полученную из разных источников, выражая собственное мнение/суждение; 4. составить тезисы или развернутый план выступления. Высказывание было выстроено в определенной логике. Оно было связным и логически последовательным. Проектная работа предусматривала наличие творческого мышления и нестандартные способы решения коммуникативной задачи. Предлагаемое высказывание по защите проектной работы отличалась оригинальностью и полнотой высказывания. Языковые средства были употреблены правильно, отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны (1-4). Используемая лексика соответствовала поставленной коммуникативной</p>	<p>ти (устная защита проекта) в объеме 2/3 от предусматриваемого программой на определенном году обучения: 3. обобщить информацию, полученную из разных источников, выражая собственное мнение/суждение; 4. составить тезисы или развернутый план выступления. Высказывание было выстроено в определенной логике. Оно было связным и логически последовательным. Проектная работа предусматривала наличие творческого мышления и нестандартные способы решения коммуникативной задачи. Языковые средства были употреблены правильно, однако наблюдались языковые ошибки, не нарушившие понимание содержания (допускается 5-8-10).Используемая лексика соответствовала поставленной коммуникативной задаче. Высказывание отличалось широким</p>	<p>информацию при опоре на собственный письменный текст, излагая ее в определенной логической последовательности (устная защита проекта) в объеме 50% от предусматриваемого программой на определенном году обучения; 3. составить тезисы или план выступления. Учащийся сумел в основном решить поставленные коммуникативные задачи, но диапазон языковых средств был ограничен. Проектная работа не отличалась оригинальностью и полнотой высказывания.</p> <p>Ученик допускал значительные языковые ошибки, значительно нарушавшие понимание. При исправлении ему требовалась</p>	<p>минимального количества изученной лексики. Учащийся допускал многочисленные языковые ошибки, нарушившие понимание, в результате чего не состоялась защита проекта.</p>
---	--	--	--	---

	<p>задаче. Высказывание отличалось широким диапазоном используемой лексики и языковых средств, включающих клише и устойчивые словосочетания. Демонстрировалось умение преодолевать лексические трудности. При наличии ошибки отвечающий сам ее исправлял (в данном случае принимается ликвидация ошибки самим учащимся). Использовались простые и сложные грамматические явления в различных сочетаниях, разные грамматические времена, простые и сложные предложения. Письменное высказывание было понятно слушателям.</p>	<p>диапазоном используемой лексики и языковых средств, включающих клише и устойчивые словосочетания. Демонстрировалось умение преодолевать лексические трудности. Однако были сделаны отдельные языковые ошибки(3-5),не нарушающие понимание. При наличии ошибки отвечающий сам мог её исправить (в данном случае принимается ликвидация ошибки самим учащимся). Использовались простые и сложные грамматические явления в различных сочетаниях, разные грамматические времена, простые и сложные предложения.</p> <p>Устное высказывание было понятно слушателям.</p>	<p>посторонняя помощь. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания.</p>	
<p>Лексико-грамматические знания и навыки</p>	<p>Учащийся средней общеобразовательной школы, изучающий иностранный язык, должен:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знать/понимать новые лексические единицы, связанные с предложенной тематикой; - знать/понимать языковой материал: оценочную лексику, единицы речевого этикета, обслуживающие ситуации общения в рамках предлагаемой тематики; - знать/понимать значения изученных видовременных глагольных форм, неличных форм глагола, средств и способов выражения модальности, придаточные предложения условия, причины, следствия. 			
<p>Социокультурные знания и</p>	<p>Учащийся средней общеобразовательной школы, изучающий иностранный язык, должен:</p>			

умения	знать/понимать лингвострановедческую и страноведческую информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения.
---------------	--

За письменные работы (контрольные работы, самостоятельные работы, словарные диктанты) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

Виды работ	Оценка «3»	Оценка «4»	Оценка «5»
Контрольные работы	От 30% до 59%	От 60% до 79%	От 80% до 100%
Самостоятельные работы, словарные диктанты	От 60% до 74%	От 75% до 94%	От 95% до 100%

6. Описание условий реализации программы

Выбор данной программы и учебно-методического комплекса обусловлен тем, что методическая система, реализованная в программе и УМК, позволяет использовать педагогические технологии, развивающие систему универсальных учебных действий, сформированных в начальной школе, создает механизмы реализации требований ФГОС и воспитания личности, отвечающей на вызовы сегодняшнего дня и имеющей надежный потенциал для дня завтрашнего.

Данная программа реализует принцип непрерывного образования по английскому языку, что соответствует современным потребностям личности и общества и составлена для реализации курса английского языка в 10-11 классах, который является частью основной образовательной программы по английскому языку со 2-го по 11 классы.

УМК	<p>Биболетова М.З. Английский язык: 10 класс: учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений: [М.З.Биболетова, Е.Е. Бабушис, Н. Д. Снежко] – 2-е изд., исправленное. – Обнинск: Титул, 2013. – 216 с.: ил. – (EnjoyEnglish).</p> <p>Биболетова М.З. Английский язык: 10 класс: рабочая тетрадь № 1 к учебнику для 10 класса общеобразовательных учреждений: [М.З.Биболетова, Е.Е. Бабушис, Н. Д. Снежко] – Обнинск: Титул, 2013. – 96 с.: ил. – (EnjoyEnglish).</p> <p>Биболетова М.З. Английский язык: 10 класс: рабочая тетрадь № 2 к учебнику для 10 класса общеобразовательных учреждений. Учебное пособие: [М.З.Биболетова, Е.Е. Бабушис, Н. Д. Снежко] – Обнинск: Титул, 2014. – 64 с.: ил. – (EnjoyEnglish).</p> <p>Биболетова М.З. Английский язык: 11 класс: учебник для 11 класса общеобразовательных учреждений: [М.З.Биболетова, Е.Е. Бабушис, Н. Д. Снежко] – 3-е изд., исправленное и переработанное. – Обнинск: Титул, 2014. – 200 с.: ил. – (EnjoyEnglish).</p> <p>Биболетова М.З. Английский язык: 11 класс: рабочая тетрадь № 1 к учебнику для 10 класса общеобразовательных учреждений: [М.З.Биболетова, Е.Е. Бабушис, Н. Д. Снежко] – Обнинск: Титул, 2015. – 96 с.: ил. – (EnjoyEnglish).</p> <p>Биболетова М.З. Английский язык: 11 класс: рабочая тетрадь № 2 к учебнику для 10 класса общеобразовательных учреждений. Учебное пособие: [М.З.Биболетова, Е.Е. Бабушис, Н. Д. Снежко] – Обнинск:</p>
-----	--

	<p>Титул, 2015. – 64 с.: ил. – (EnjoyEnglish).</p> <p>Биболетова М.З. Английский язык: Книга для учителя к учебнику для 10 класса общеобразовательных учреждений. Учебное пособие: [М.З.Биболетова, Е.Е. Бабушис, Н. Д. Снежко] – Обнинск: Титул, 2015. – 56с. – (EnjoyEnglish).</p> <p>Биболетова М.З. Английский язык: Книга для учителя к учебнику для 11 класса общеобразовательных учреждений. Учебное пособие: [М.З.Биболетова, Е.Е. Бабушис, Н. Д. Снежко] – Обнинск: Титул, 2015. – 54с. – (EnjoyEnglish).</p>
<p>Электронные средства обучения и контроля знаний учащихся, учебная и справочная литература, цифровые образовательные ресурсы, демонстрационный и раздаточный дидактический материал.</p>	<p>Аудиоприложение (CD MP3).</p> <p>Тематические видеофильмы и презентации к урокам.</p> <p>Тренажёры по английскому языку.</p> <p>Н. Г. Брюсова, Контрольные и проверочные работы по английскому языку для 10-11 классов основной школы. Методическое пособие. 3-е издание, стереотипное. Москва, «Дрофа», 2004 год.</p> <p>Ю. Б. Голицынский, Грамматика. Сборник упражнений. Издание 6-е, исправленное и дополненное. Санкт-Петербург, «КАРО», 2008 год.</p> <p>М. А. Бодоньи, тренировочная тетрадь для подготовки и выполнения части С на ЕГЭ. Учебное пособие. Ростов н/Д, Легион, 2013 год.</p> <p>И. В. Ермолова, Английский язык. Тесты для повторения и подготовки. Саратов, «Лицей», 2006 год.</p> <p>Г. Г. Кулинич, Английский язык. Контрольно-измерительные материалы. (10, 11классы)3-е изд., переработанное. Москва, ВАКО, 2013 год.</p> <p>Л. И. Романова, ЕГЭ. Английский язык, Письмо. Москва, Айрис-пресс, 2013 год.</p> <p>А. В. Семёнов, А. С. Трепалин, И. В. Яценко, Английский язык. Универсальные материалы для подготовки учащихся. Москва, «Интеллект-Центр», 2014 год.</p> <p>Географические карты.</p> <p>Тематические картинки.</p> <p>Таблицы по грамматике английского языка. Таблицы по страноведению.</p> <p>Печатные тренировочные и тестовые задания, карточки.</p>
<p>Технические средства обучения</p>	<p>Компьютер Проектор Экран Магнитофон Классная доска с приспособлением для крепления таблиц.</p>