

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №49»**

АНАЛИЗ РАБОТЫ

за 2013-2014 учебный год

**г. Печора
Республика Коми**

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №49» г. Печора функционирует как школа с 1957 года. В ноябре 2012 года школа отметила 55 летний юбилей.

Учреждение имеет:

- лицензию на право ведения образовательной деятельности от 12 марта 2012 года, РО № 015 085, регистрационный номер № 90-ОУ, срок действия лицензии – бессрочно.
- Свидетельство о государственной аккредитации ОП 000 772 от 14 марта 2011 года, регистрационный № 11-ОУ, свидетельство действительно по 14 марта 2023 года.

АДРЕС МОУ «СОШ № 49»:

169601 Республика Коми, г. Печора, ул. Московская д. 28, т. 2-24-64 (среднее общее образование)

169600 Республика Коми, г. Печора, д. Бызовая, ул. Совхозная д. 12, т. 9-91-21 (начальное общее образование)

169601 Республика Коми, г. Печора, ул. Школьная д.2 (здание отдельно стоящего спортивного зала)

Учредитель: Управление образования муниципального района «Печора»

В 2013-2014 учебном году школа продолжила свою работу над методической темой «**Формирование зрелой целостной личности, адаптированной к жизни в социуме**», деятельность педагогического коллектива по достижению оптимальных конечных результатов велась по следующим направлениям:

1. Деятельность по сохранению здоровья и формированию здорового образа жизни

Решались следующие задачи:

- 1) не допускать ухудшения состояния здоровья учащихся в период пребывания в школе;
- 2) достичь допустимого уровня здоровья;
- 3) создать условия для формирования здорового образа жизни.

Основные мероприятия по решению данных задач:

1. ежегодный медицинский осмотр
2. определение уровня физического развития и физической подготовки учащихся;
3. использование здоровьесберегающих и здоровьесформирующих технологий в управлении, обучении и воспитании;
4. диагностические исследования: дозировка домашнего задания, здоровье учеников в режиме дня школы, нормализация учебной нагрузки и др.;
5. обеспечение санитарно-гигиенического режима, санитарно-гигиеническое просвещение;
6. система физкультурно-оздоровительных мероприятий: комплектование групп для занятий физической культурой, спортивные секции, дни здоровья, физкультминутки и др.;
7. система рационального питания
8. система комфортной вещно-пространственной среды: правильный подбор мебели, влажная уборка, освещение, проветривание, тепловой режим и т.п.
9. рациональная организация труда и отдыха в течение дня, недели, года;

10. система ОБЖ, изучение правил дорожного движения, предупреждения травматизма, охраны труда и техники безопасности;
11. профилактика употребления алкоголя, наркотических и психотропных веществ, табакокурения;
12. создание благоприятной психологической среды;
13. социальная защита участников образовательного процесса.

2. Деятельность педагогического коллектива по созданию системы воспитательной работы и обеспечению воспитанности учащихся

Задачи:

- 1) создание школьной системы воспитательной работы;
- 2) достижение оптимального уровня воспитанности учащихся;
- 3) гармоничное развитие личности учащегося с учетом его возраста, интеллекта и интересов;
- 4) выявление и раскрытие природных способностей каждого ученика.

Основные мероприятия по решению задач:

1. Нравственное и правовое воспитание.
2. Гражданское и патриотическое воспитание.
3. Эстетическое воспитание.
4. Культурно-просветительская работа.
5. Развитие национально-культурных традиций.
6. Профилактика правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних.
7. Работа с детьми «группы риска».
8. Педагогическая помощь деятельности органов ученического самоуправления.
9. Традиции школы. Общешкольные праздники. Коллективные творческие дела.
10. Взаимодействие школы с учреждениями дополнительного образования и культуры. Работа педагогического консилиума.
11. Организация летнего труда и отдыха.
12. Работа школьных клубов, объединений.
13. Школа – социокультурный центр микрорайона.

3. Обеспечение базового и дополнительного образования

Задачи:

- 1) Создать систему обучения, обеспечивающую развитие каждого ученика в соответствии с его наклонностями, интересами и возможностями;
- 2) Достичь оптимального уровня базового образования.

Основные мероприятия по решению задач:

1. Обеспечение преемственности дошкольного и начального образования, начального и основного, основного и полного среднего образования.
2. Использование новых технологий обучения, позволяющих ученику стать субъектом обучения, усиливающих роль самостоятельной работы.
3. Информационные технологии в обучении.

4. Использование различных форм обучения.
5. Система перспективного и текущего планирования учебного материала.
6. Дифференциация обучения.
7. Система диагностики ЗУН, обученности и обучаемости.
8. Система текущего, промежуточного и итогового контроля знаний.
9. Организация внеурочной учебной деятельности: кружки, олимпиады, конкурсы, экскурсии, предметные недели.
10. Организация дополнительного образования в школе, во внешкольных учреждениях.

4. Обеспечение всеобщего основного образования

Задача: создать условия для реализации конституционного права на получение основного бесплатного образования всеми детьми школьного возраста.

Основные мероприятия по решению задач:

1. Комплектование 1-х, 5-х, 10-х классов.
2. Контроль за движением учащихся.
3. Помощь детям из малообеспеченных семей из различных источников. Обеспечение учебниками.
4. Обучение больных детей на дому.
5. Контроль за обучением, посещаемостью занятий второгодниками, детьми из неблагополучных семей и детьми «группы риска».
6. Работа с будущими первоклассниками.
7. Работа с детьми, находящимися под опекой.
8. Ежедневный анализ посещаемости занятий.
9. Совместная работа по предупреждению отсева учеников с муниципальными органами власти и управления, органами внутренних дел и другими заинтересованными организациями.
10. Психолого-педагогический консилиум с родителями.
11. Изучение системы занятости детей во внеурочное время.

На протяжении всего учебного года были созданы условия для достижения целей и задач

Работа с педагогическими кадрами.

Задачи:

- 1) усиление мотивации педагогов на освоение инновационных педагогических технологий обучения и воспитания;
- 2) обеспечение оптимального уровня квалификации педагогических кадров, необходимого для успешного развития школы.

Основные мероприятия по решению задач:

1. Комплектование школы педагогическими кадрами.
2. Распределение учебной и дополнительной нагрузки.
3. Распределение общественных поручений.
4. Диагностика педагогических затруднений.
5. Обобщение передового педагогического опыта.

6. Аттестация педагогических работников на вторую квалификационную категорию, представление на первую и высшую категории.
7. Организация методической работы в школе.
8. Работа над единой методической темой.
9. Система самообразования.
10. Участие в конкурсе «Учитель года».
11. Творческие отчеты учителей, методических объединений, школы.
12. Учеба на курсах повышения квалификации
13. Система работы с молодыми специалистами.
14. Система мотивации педагогов. Подготовка материалов к награждению.

Работа с родителями, общественностью, производственными предприятиями, в социуме

Задачи:

- 1) Создать единое образовательное пространство;
- 2) Привлечь интеллектуально-культурный потенциал социума и финансово-материальные средства юридических и физических лиц для развития школы.

Основные мероприятия по решению задач:

1. Оказание организационно-педагогической помощи в формировании органов родительского самоуправления.
2. Организация психолого-педагогического просвещения родителей.
3. Проведение системы совместной работы с родителями, общественными организациями, предприятиями в микрорайоне школы: по благоустройству и озеленению, проведению культурно-массовых мероприятий и др.
4. Вовлечение родителей и представителей общественности в организацию внешкольной и внеклассной работы с учащимися, в организацию дежурства, в работу по предупреждению правонарушений и преступлений и т.п.
5. Привлечение родителей, представителей общественности, юридических и частных лиц к подготовке школы к новому учебному году, к пополнению учебно-материальной базы школы

Материально-техническое и финансовое обеспечение образовательного процесса

Задачи:

- 1) Обеспечить сохранность зданий, оборудования, имущества;
- 2) Организовать многоканальное финансирование работы школы.

Основные мероприятия по решению задач:

1. Текущий ремонт здания, сооружений, оборудования
2. Создание условий для надлежащего обеспечения санитарно-гигиенического, теплового, светового, противопожарного режима. Поддержание в рабочем состоянии водоснабжения, канализации.
3. Инвентаризация материальных ценностей.
4. Благоустройство территории школы.
5. Мероприятия по охране труда и технике безопасности.
6. Привлечение внебюджетных средств.

7. Пополнение школьной библиотеки.

Управление достижением оптимальных конечных результатов

Задача: создать систему управления достижением оптимальных конечных результатов, включающую все управленческие функции.

Основные мероприятия по решению задач:

1. Создание системы мотивации всех участников педагогического процесса. Использование административного, морально-психологического и материального поощрения.
2. Организационно-педагогическая деятельность руководителей школы:
 - уточнение организационной структуры управления;
 - формирование органов общественного самоуправления – совета школы, родительского комитета, ученического комитета и др.;
 - распределение прав, обязанностей и ответственности между членами администрации, между администрацией и общественными организациями;
 - разработка необходимой нормативной документации: расписания, графиков, режима дня, недели, года и т.п.;
 - сдача государственной отчетности;
 - распределение классного руководства, заведования кабинетами, руководства другими участками деятельности школы;
 - комплектование кружков, секций,
 - организация традиционных школьных мероприятий

В этом учебном году школа завершила свою работу по программе развития школы, разработанную до 2014 года.

Количественная характеристика

	2009	2010	2011	2012	2013	2014
Общее количество учащихся	441	436	405	391	408	411
Начальная школа	158	159	155	165	174	181
Основная школы	220	217	230	202	195	195
Средняя (полная) школа	63	60	20	24	39	35

	2009	2010	2011	2012	2013	2014
Средняя наполняемость по школе	22,05	21,8	23,8	23	21,4	21,6
Начальная школа	22,6	22,7	25,8	23,1	19,3	20,1
Основная школы	22,0	21,7	23,0	22,2	24,3	24,3
Средняя (полная) школа	21,0	20,0	20,0	24	19,5	17,5

В параллелях 1, 2, 3, 4, 5, 8, 9 классов по 2 класса-комплекта; в 6,7, 10, 11 - по 1 классу- комплекту. Школа работает в 2 смены: все классы, кроме 2-А, 2-Б, 3-А, 3-Б, занимаются в 1- смену.

На конец учебного года в школе работает 37 педагогических работников, из них 2 внутренних совместителя, 1 внешний совместитель. Учителей пенсионного возраста – 51,3 % (2013 – 51,4%, 2012 – 62%, 2011 -51%, 2010 – 46,9%, 2009 – 50,0%).

Стаж работы учителей

	2009 (31)	2010 (32)	2011 (30)	2012 (28)	2013 (29)	2014 (29)
от 1 года до 5 лет	2	3	3	1	4	3
от 5 до 10	нет	нет	2	1	1	1
от 10 до 20	5	6	6	2	3	4
от 20 до 30	12	12	8	11	9	10
от 30 до 40	11	9	10	12	9	8
более 40 лет	1	2	1	1	3	3

Категория педагогических работников

	2009	2010	2011	2012 (33 чел.)	2013 (35 чел.)	2014 (37 чел.)
Высшая	6	6	5	6	6	5
Первая	15	14	16	18	17	16
Вторая	7	7	4	4	4	2
Без категории	5	5	5	5	8	14

Образование педагогических работников

	2009	2010	2011	2012 (33 чел.)	2013 (35 чел.)	2014 (37 чел.)
Высшее	23	22	22	26	25	26
Среднее специальное	7	9	6	7	9	9
Неполное высшее	1	1	2	0	0	0
Среднее	0	0	0	0	1	2

Награждены:

- Значком «Отличник просвещения» - 5
- Значком «Почетный работник общего образования РФ» - 4
- Почетными грамотами Министерства образования РФ» - 2
- Почетными грамотами МО и ВШ Республики Коми» -17
- Грамотой Главы РК - 1

- Грамотами Главы МО «Город Печора» -16
- Грамотами ГП «Печора» - 1

Повышение квалификаций учителей:

- 2009 – 8 человек,
- 2010 –5 человек,
- 2011 – 7 человек
- 2012 - 9 человек
- 2013 – 14 человек
- 2014 – 9 человек

В школе работают социальный педагог (Тычинина Ю.Б.), педагог-психолог (Часовская И.В.), библиотека (заведующая библиотекой Нагорянская Н.В.), столовая (зав. Производством Пупышева В.А.), фельдшер (Г.Г. Тищенко), старшая вожатая (Хватова А.В.).

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

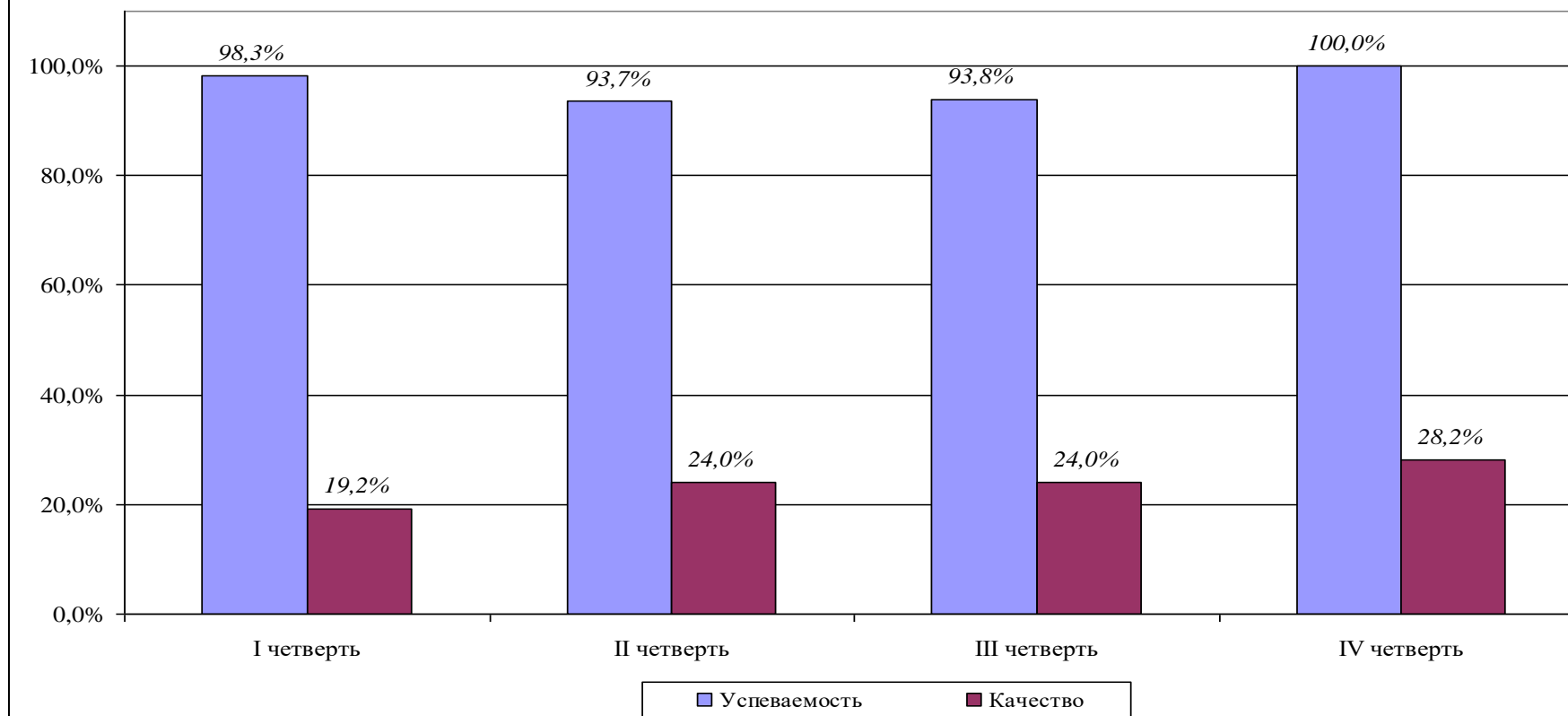
На конец 2013-2014 учебного года в 1-11 классах обучалось 411 учеников (19 классов-комплектов).

По всем предметам учебного плана в данных классах реализовывались общеобразовательные программы двух уровней образования. Учебный план школы был составлен на основе, ФГОС для учащихся 1-3-х классов, БУП-2004 для учащихся 4-11-х классов.

1-е классы занимались по 5 дневной неделе, 2-10 классы по 6 дневной неделе. В 2013-2014 учебном году велись все предметы учебного плана. Учебные программы выполнены в полном объёме. Также выполнена практическая часть по учебным предметам.

В IV четверти в МОУ «СОШ № 49» из 412 обучающихся проходили аттестацию 362 ученика (2 – 11 классы). Аттестовано 362 учащихся, т.е. успеваемость составляет 100% (рост по сравнению с III четвертью 2013-2014 учебного года на 6,2%) при качестве обучения 28,2% (рост по сравнению с III четвертью 2013-2014 учебного года на 4,2%).

Динамика изменений успеваемости и качества знаний в 2013-2014 учебном году



НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

С целью создания условий для качественного усвоения Государственного стандарта и совершенствования навыков техники чтения, необходимых для продолжения образования на 2 и 3 ступенях образования и удовлетворения познавательных интересов обучающихся в Учебном плане было добавлено по 1 часу в 4 - х классах из компонента ОУ на литературное чтение .

Из-за отсутствия условий не вёлся предмет «Иностранный язык» во 3 классе (д. Бызовая).

В 2013-2014 учебном году были сформированы 2 первых класса, в которых обучение проводилось в соответствии с новыми ФГОС. Количество учащихся – 49 человека (25 учащихся в 1А и 24 в 1Б классе).

Учителя:

- Бородашкина Ирина Александровна – учитель без категории

- Иллариохина Юлия Григорьевна – учитель первой квалификационной категории.

Обучение проводилось по УМК «Школа России».

В школе разработана основная образовательная программа начального общего образования.

На первой ступени обучения обучалось 182 учащихся. В соответствии с Уставом школы 1 классы не проходят аттестацию (49 человек). Таким образом, из 131 учащихся подлежащих аттестации в начальной школе, образовательные программы в полном объеме освоили 131 учащихся.

Со 100% успеваемостью IV четверть окончили следующие классы:

1. 2Б класс – классный руководитель Макарова М.Л., качество знаний 66,7% (успеваемость не изменилась, рост качества знаний на +5,6%).
2. 3А класс – классный руководитель Мерц Г. А., качество знаний 45,8% (успеваемость не изменилась, качество не изменилось).
3. 3Б класс – классный руководитель Высоких В. Н., качество знаний 23,8% (успеваемость не изменилась, качество не изменилось).
4. 2А класс – классный руководитель Ермакова В.В., качество знаний 44,4% . (рост успеваемости на +5,6%, рост качества на +5,6%).
5. 4А класс – классный руководитель Войтенко Г.В., качество знаний 44,0% (успеваемость не изменилась, рост качества на +8,0%).
6. 4Б класс – классный руководитель Дедыч Т.В., качество знаний 32,0% (успеваемость не изменилась, рост качества на +1,6%).

Самый высокий показатель качества знаний отмечен в 2Б классе – 66,7% (классный руководитель Макарова М.Л.).

В 2-4 классах на «отлично» закончили IV четверть 9 учащихся – Валеева Милена, Глушакова Полина (2А класс), Арещенко Ульяна, Новожилов Максим, Константинов Евгений (2Б класс), Буравлева Диана, Зюзев Евгений (3А класс), Лодыгин Денис (3Б класс), Шемякина Ксения (4Б класс), что составляет 6,8% (рост по сравнению с III четвертью 2013-2014 учебного года на 0,6%). 47 учеников успевают на «хорошо» и «отлично», что составляет 35,6% (рост по сравнению с III четвертью 2013-2014 учебного года на 2,5%).

Таким образом, на первой ступени обучения успеваемость составила 100,0% (рост по сравнению с III четвертью 2013-2014 учебного года на 0,8%), при качестве обучения 42,4% (рост по сравнению с III четвертью 2013-2014 учебного года на 3,2%).

Количество отличников и качество знаний на первой ступени могло быть большим – это связано с выставлением одной отметки «4» при всех остальных отметках «5» 3 ученикам по предмету:

- музыка (учитель Коряковцева Н.А.) – 1 учащемуся: Михееву И. (2Б класс);
- русский язык (учитель Мерц Г.А.) – 1 учащемуся: Лебеденко М. (3А класс);
- русский язык (учитель Дедыч Т.В.) – 1 учащемуся: Зенковской Н. (4Б класс).

И одной отметки «3» при всех остальных отметках «4» и «5» 7 ученикам по предмету:

- коми язык (учитель Макарова В.В.) – 1 учащемуся: Хватову И. (2А класс);
- русский язык (учитель Макарова В.В.) – 1 учащемуся: Болотову М. (2Б класс);
- математика (учитель Дедыч Т.В.) – 1 учащемуся: Козадаевой Ю. (4Б класс);
- русский язык (учитель Дедыч Т.В.) – 1 учащемуся: Витязеву Р. (4Б класс);
- иностранный язык (учитель Третьякова Е.М.) – 3 учащимся: Курмашевой Н., Мартюшевой Е., Ромашкиной В. (все 4Б класс).

Учащиеся начальной школы принимали активное участие в различных заочных олимпиадах

Качество знаний на второй ступени могло быть выше, что связано с выставлением одной отметки «3» при всех остальных отметках «4» и «5» 3 ученикам по предмету:

- история (учитель Старикова Л.П.) – 1 учащемуся: Медведеву К. (5Б класс);
- русский язык (учитель Ильина А.Г.) – 1 учащемуся: Слободяник А. (7 класс);
- физика (учитель Пудов Ю.И.) – 1 учащемуся: Цветковой А. (8А класс).

Наименование	2 класс	3 класс	4 класс
Английский бульдог		13	10
Русский медвежонок	23	17	23

ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

В учебном плане школы добавлено из компонента ОУ на:

- Русский язык – в 5-б классах по 1 часу, в 7 классе 2 часа, учитывая возрастающую роль русского языка в многофункциональном федеральном государстве, и обязательный экзамен по этому предмету.
- Литературу в 5 классе – 1 час с целью расширения содержания учебного материала базовых предметов.
- Алгебру в 7,8,9 классах – 1 час с целью расширения содержания учебного материала базовых предметов.
- Информатику и ИКТ в 5,6,7 классах – 1 час с целью формирования компьютерной грамотности учащихся.
- Географию в 6 классе – 1 час с целью расширения содержания учебного материала базовых предметов.
- Биологию в 6 классе – 1 час с целью расширения содержания учебного материала базовых предметов.
- Технологию в 9 - х классах – 2 часа, с целью социализации ведётся непрерывный курс.
- ОБЖ в 5,6,7,9 классах – 1 час, с целью социализации ведётся непрерывный курс.
- Историю России в 9 - х классах 1 час с целью расширения содержания учебного материала базовых предметов.

Индивидуально-групповые занятия (по 1 часу):

- по математике в 6 классе с целью дополнительной подготовки к государственной (итоговой) аттестации.
- по химии в 8 классе с целью расширения кругозора учащихся.
- Математике и обществознанию в 9-х классах с целью дополнительной подготовки к ГИА.

На второй ступени обучения обучалось 195 учащихся, из них успешно освоили образовательные программы 195 ученика. На «отлично» закончили учебный год 6 учащихся – Бозрикова Полина, Мамонтова Дарья, Руденко Юлия (5А класс), Флягин Данил (6 класс), Квятковская Карина, Шемякина Полина (7 класс), что составляет 3,1% (рост по сравнению с III четвертью 2013-2014 учебного года на 1,6%). На «хорошо» и «отлично» успевают 30 учеников, что составляет 15,4% (рост по сравнению с III четвертью 2013-2014 учебного года на 3,1%).

Таким образом, на второй ступени обучения успеваемость составила 100,0% (рост по сравнению с III четвертью 2013-2014 учебного года на 9,7%), при качестве обучения 18,5% (рост по сравнению с III четвертью 2013-2014 учебного года на 4,6%).

Качество знаний на второй ступени могло быть выше, что связано с выставлением одной отметки «3» при всех остальных отметках «4» и «5» 3 ученикам по предмету:

- история (учитель Старикова Л.П.) – 1 учащемуся: Медведеву К. (5Б класс);

- русский язык (учитель Ильина А.Г.) – 1 учащемуся: Слободяник А. (7 класс);
- физика (учитель Пудов Ю.И.) – 1 учащемуся: Цветковой А. (8А класс).

класс – классный руководитель Лодыгина Д.В., качество знаний 31,3% (рост успеваемости на 6,3%, качество не изменилось). 7 класс – классный руководитель Старикова Л.П., качество знаний 29,6% (рост успеваемости на +7,4%, рост качества на +3,7%). 5Б класс – классный руководитель Тычинина Ю.Б., качество знаний 27,3% (успеваемость не изменилась, рост качества на +13,6%). 10 класс – классный руководитель Труфанова Т.В., качество знаний 26,3% (рост успеваемости на +17,4%, рост качества на +8,9%). 6 класс – классный руководитель Гончарова И.В., качество знаний 24,1% (успеваемость не изменилась, рост качества на +3,4%). 8А класс – классный руководитель Третьякова Е.М., качество знаний 11,5% (рост успеваемости на + 11,5%, качество не изменилось). 8Б класс – классный руководитель Коряковцева Н.Л., качество знаний 9,5% (рост успеваемости на +23,8%, рост качества на +9,5%). 9Б класс – классный руководитель Кириенко М.В., качество знаний 7,7%. (рост успеваемости на +7,7%, качество не изменилось). 9А класс – классный руководитель Канева Л.Н., качество знаний 0,0% (рост успеваемости на +31,8%, качество не изменилось). Самый низкий % качества знаний в 9А классе – 0% (классный руководитель Канева Л.Н.).

Учащиеся среднего звена принимали активное участие в олимпиадах различного уровня:

Наименование	5кл.	6кл	7кл	8кл	9кл
Английский бульдог	8	4	7	9	5
Русский медвежонок	16	11	5	7	6

Результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников за курс основного общего образования показали следующее:

Предмет	9 класс			
	«5»	«4»	«3»	«2»
Русский язык	9	17	21	1
Математика	1	12	26	9

СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

По отдельным предметам федерального компонента Базисного учебного плана за счёт школьного образовательного компонента дополнительно введены 1 часу на :

1. русский язык в 11 классе, в силу того, что по этому предмету предусмотрена обязательная сдача экзамена на государственной итоговой аттестации и с целью дополнительной подготовки обучающихся по этому предмету.
2. Индивидуально-групповые занятия (по 1 часу):
 - По математике, русскому языку, химии в 10 классе - в силу того, что по этим предметам предусмотрена сдача экзаменов на ГИА, с целью дополнительной подготовки учащихся.
 - По математике, русскому языку, обществознанию в 11 классе в силу того, что по этим предметам предусмотрена сдача экзаменов на ГИА, с целью дополнительной подготовки учащихся.

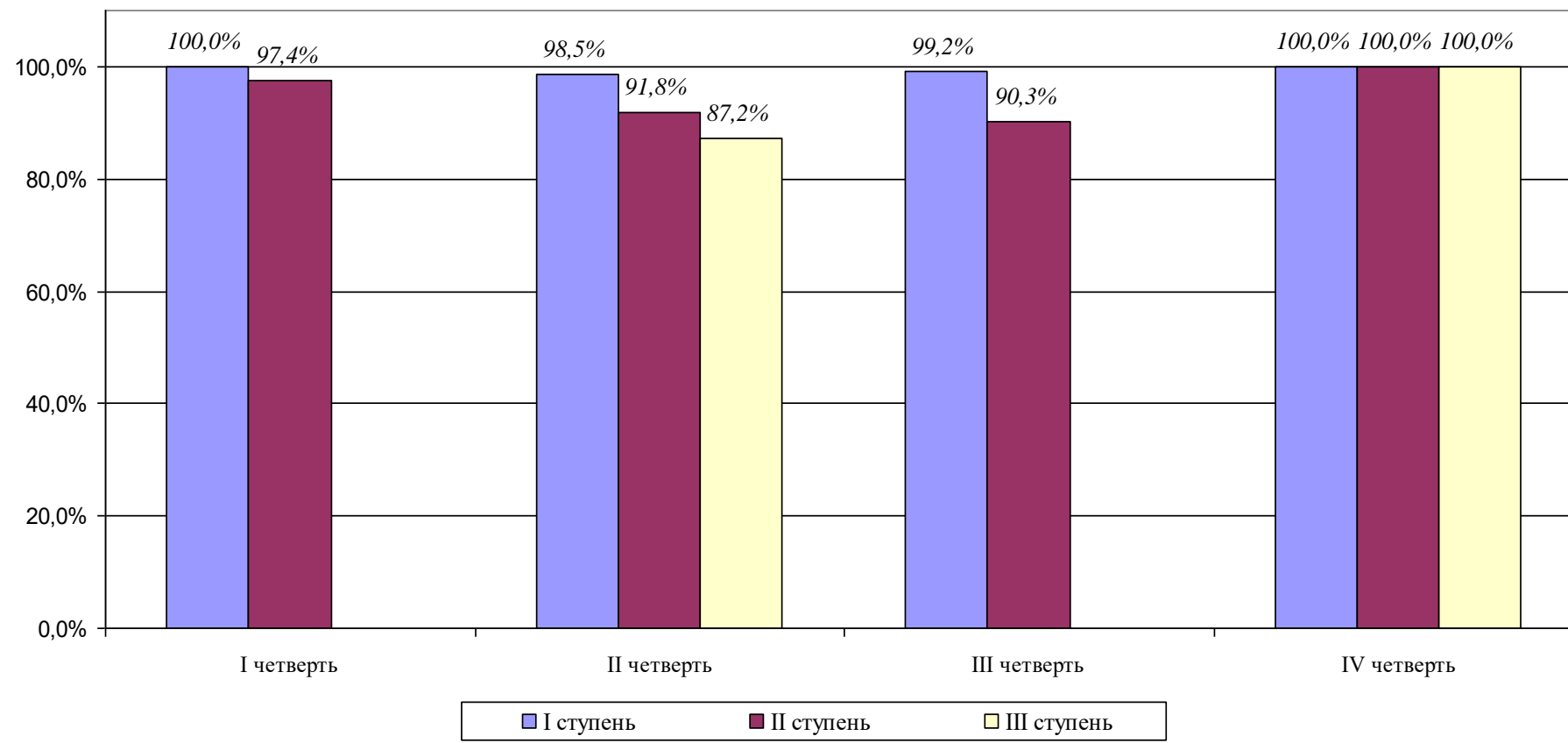
На третьей ступени обучения обучаются 35 учащихся, из них успешно освоили образовательные программы 35 учеников. На «отлично» закончил учебный год 1 учащийся – Семенихина Дарья (10 класс), что составляет 2,9% (рост по сравнению с I полугодием

2013-2014 учебного года на 0,3%). На «хорошо» и «отлично» успевают 9 учеников, что составляет 25,7% (рост по сравнению с I полугодием 2013-2014 учебного года на 5,2%). Таким образом, на третьей ступени обучения успеваемость составила 100% (рост по сравнению с I полугодием 2013-2014 учебного года на 12,8%), при качестве обучения 28,6% (рост по сравнению с I полугодием 2013-2014 учебного года на 5,5%).

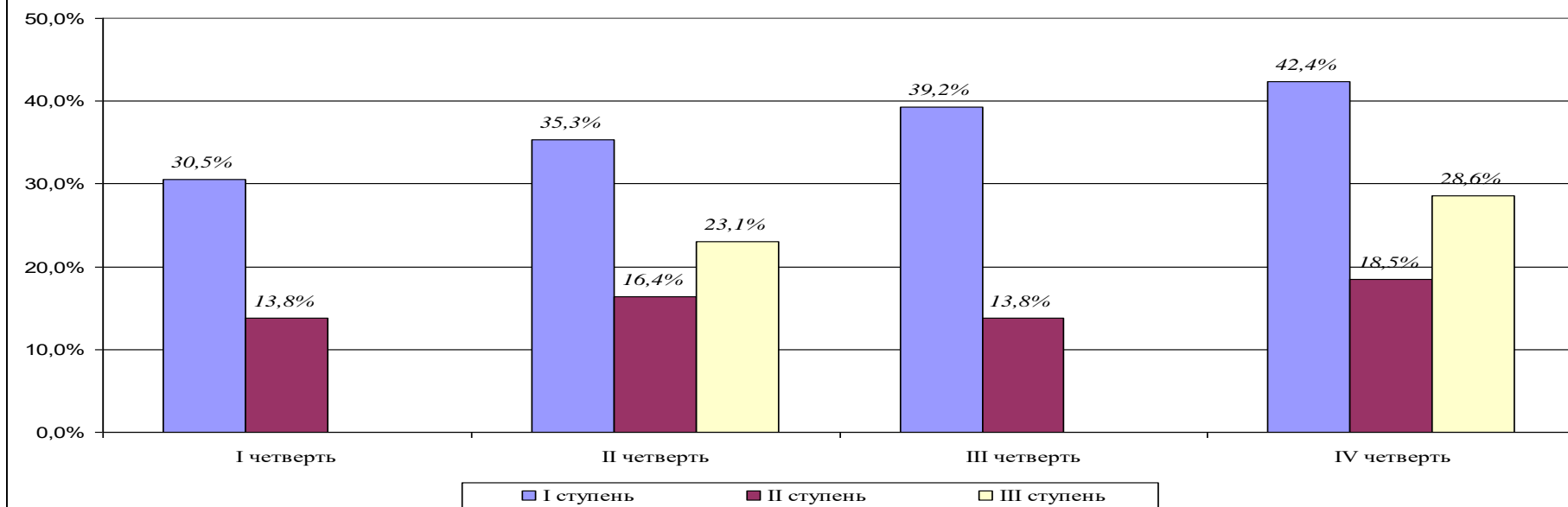
Результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников за курс среднего общего образования показали следующее:

Предмет	Средний балл
Русский язык	60,5
Математика	48,5
Биология	42,8
Информатика	73
Обществознание	48,4
Физика	52,5
Химия	53

Динамика изменений успеваемости по ступеням обучения в 2013-2014 учебном году



Динамика изменений качества знаний по ступеням обучения в 2013-2014 учебном году



Сравнительная динамика изменения успеваемости по учебным годам

Ступени	2011-2012 учебный год	2012-2013 учебный год	2013-2014 учебный год
Начальная школа	98,4%	100,0%	100,0%
Основная школа	100,0%	99,0%	100,0%
Средняя школа	100,0%	100,0%	100,0%
В целом по школе	99,4%	99,5%	100,0%

Сравнительная динамика изменения качества по учебным годам

Ступени	2011-2012 учебный год	2012-2013 учебный год	2013-2014 учебный год
Начальная школа	37,7%	38,7%	42,4%
Основная школа	16,3%	15,9%	18,5%
Средняя школа	29,2%	38,5%	28,6%
В целом по школе	24,7%	26,7%	28,2%

Количество учащихся, окончивших учебный год на «хорошо» и «отлично»

Ступени	2009 – 2010 учебный год	2010 – 2011 учебный год	2011 – 2012 учебный год	2012-2013 учебный год	2013-2014 учебный год
Начальная школа	37	48	46	53	47
Основная школа	53	54	33	31	30
Средняя школа	20	8	7	15	9
В целом по школе	110	110	86	99	86

В течение учебного года учащиеся школы принимали активное участие в мероприятиях муниципального, республиканского, Всероссийского, международного уровней

№	Уровень мероприятия	Количество участников
1	Муниципальный уровень	100
2	Республиканский уровень	3
3	Всероссийский уровень	2
4	Международный уровень	182

в муниципальных предметных олимпиадах.

Призеры олимпиад

Класс	Предмет	Ф.И. ученика	Место	Учитель
10	Право	Семинахина Дарья	1	Старикова Л.П.
		Колесникова Регина	3	
10	Русский язык	Семинахина Дарья	1	Труфанова Т.В.
10	География	Семинахина Дарья	1	Морозова Г.И.
7		Шемякина Полина	3	
8-А	Обществознание	Шоман Валерия	3	Старикова Л.П.
8а	Физическая культура	Молодцов Дмитрий	3	Пантелеев М.В.
7	ИЗО	Шемякина Полина	3	Кириенко М.В.

Количество призеров по учебным годам:

- в 2009 – 2010 учебном году – 8 человек;
- в 2010 – 2011 учебном году – 11 человек;
- в 2011 – 2012 учебном году – 10 человек.
- в 2012-2013 учебном году – 8 человек
- в 2013-2014 году – 8 человек

В апреле в школе прошел конкурс сочинений «Мой любимый русский писатель». В нем приняло участие: 9 учеников 4Б класса (учитель Дедыч Т.В.), 6 учеников 4А класса (учитель Войтенко Г.В.), 2 ученика 5Б класса (учитель Разумеева Ю.Н.), 1 ученик 5А класса (учитель Разумеева Ю.Н.).

Согласно плану работы ШМО на 2013-2014 учебный год с 21 по 26 апреля была проведена Неделя иностранного языка, в которой приняли участие учащиеся 6-10 классов.

Учителями Третьяковой Е.М. и Зыковой И.С. для учащихся 7-8 классов проведена игра «Здоровый образ жизни», в которой призовые места заняли:

I место – Шоман В., Мелихова В, Удалов Д., Цветкова А. (8А класс); Дубинин В., Круглова Н., Кесарева В., Фатхиева Э., Ширай М. (8Б класс).

II место – Шемякина П., Игнатова Н. (7 класс).

III место – Квятковская К., Рахматов Р., Полиенко Н. (7 класс); Молодцов Д. (8А класс).

Учителями Третьяковой Е.М. и Зыковой И.С. для учащихся 6-7 и 9-11 классов проведена игра «Диетическая кухня», в которой призовые места заняли:

I место – Маурин С. (6 класс).

II место – Захарова А. (9А класс).

III место – Мальцева О. (6 класс).

Учителями Третьяковой Е.М. и Зыковой И.С. для учащихся 9-10 классов проведена игра «Спорт», в которой призовые места заняли:

I место – Бердыев А., Семенихина Д., Ширков А., Хлопук Е. (10 класс).

II место – Воронкова А., Захарова А., Макагон В., Павличук Н. (9А класс).

III место – Андреев А., Барнатович В., Погорельский Н., Рахматов М. (9Б класс).

Участие в городских мероприятиях.

Учащаяся 10 класса Толстикова Е. заняла III место в городском мероприятии «Первые шаги в науку» с докладом «Анализ причин конфронтации между США и Россией». Подготовила ученицу учитель английского языка Третьякова Е.М.

В преддверии празднования 69-й годовщины Победы в Великой Отечественной войне 1941–1945 гг. учащиеся школы приняли участие в муниципальной акции «Письмо деду на фронт»: 17 учеников 3А класса (классный руководитель Мерц Г.А.), 3 ученика 2Б класса (классный руководитель Макарова М.Л.), 2 ученика 2А класса (классный руководитель Ермакова В.В.), 2 ученика 5А класса (классный руководитель Разумеева Ю.Н.), 2 ученика 7 класса (классный руководитель Старикова Л.П.).

Участие во всероссийских мероприятиях.

Учащаяся 10 класса Копильчак Е. заняла I место во Всероссийской конференции «Юность. Наука. Культура – Север», проходившей 20 апреля 2014 года в г. Санкт-Петербурге,. Подготовила ученицу учитель русского языка и литературы Труфанова Т.В.

Учитель русского языка и литературы Разумеева Ю.Н. награждена дипломом за организацию сверхпрограммной общероссийской предметной олимпиады Олимпус Осенняя сессия.

Учитель информатики Будзанивская Н.А. получила свидетельство за участие во Всероссийском дистанционном конкурсе по информатике проекта «Инфоурок», а также благодарность за помощь и активное участие в работе проекта.

Внутришкольный контроль

Цель: Установить соответствие функционирования и развития педагогического процесса в школе требованиям государственного стандарта образования с выходом на причинно-следственные связи, позволяющие сформулировать выводы и рекомендации по дальнейшему развитию школы.

Задачи: Диагностирование состояния учебно-воспитательного процесса, выявление отклонений от запрограммированного результата (стандарта образования) в работе коллектива и отдельных его членов, создание обстановки заинтересованности, доверия и совместного творчества: учитель-ученик, руководитель-учитель.

1. Формирование у учащихся ответственного отношения к овладению знаниями, умениями, навыками.
2. Обеспечение единства урочной и внеурочной деятельности учителя через сеть кружков, факультативов, индивидуальных занятий и дополнительного образования.
3. Повышение ответственности учителей-предметников, внедрение новых, передовых, интенсивных методов и приемов работы в практику преподавания учебных предметов.
4. Совершенствование системы контроля за состоянием и ведением школьной документации.

Руководство школой будет эффективно, если контроль осуществляется не от случая к случаю, а носит систематический характер, на основе намеченного плана.

План ВШК МОУ «СОШ № 49» определяет направление контроля и содержания каждого из направлений, цели контроля, формы и методы, кто и когда осуществляет контроль.

К каждой проверке составлялся план-задание. План-задание содержал цели, задачи, сроки, формы и методы проведения.

В план ВШК были включены следующие вопросы:

Вопросы контроля	Ф.И.О. учителей, чьи уроки подлежат проверке	Проводимые мероприятия
Контроль в 5 классах по проблеме «Сформированность общеучебных навыков и умений»	Герасимова О.А., Разумеева Ю.Н., Будзанивская Н.А., Канева Л.Н., Кириенко М.В., Коряковцева Н.Л., Лодыгина Д.В., Магомедов М.М., Старикова Л.П., Третьякова Е.М., Тычина О.Ф.	Посещение уроков, их анализ. Срезовые контрольные работы. Выполнение государственных программ.
Состояние адаптации к новым социальным условиям учащихся 1 классов.	Бородашкина Н.А., Иллариохина Ю.Г.	Посещение уроков. Психологическое тестирование. Анкетирование родителей. Проверочные работы
Состояние преподавания уроков физкультуры в 1-4 классах	Бородашкина Н.А., Иллариохина Ю.Г., Ермакова В.В., Макарова М.Л., Мерц Г.А., Высоких В.Н., Войтенко Г.В., Дедыч Т.В.	Посещение уроков. Наличие спортивной формы, обуви у учащихся и учителей. Выполнение государственных программ.

Проверка техники чтения в 4-6 классах	Войтенко Г.В., Дедыч Т.В., Разумеева Ю.Н., Труфанова Т.В.	Проверка техники чтения в соответствии с нормами установленные Минобр РФ. Анализ. Беседа с учителями.
Уровень обученности по математике и русскому языку в 1-4 классах	Бородашкина Н.А., Иллариохина Ю.Г., Ермакова В.В., Макарова М.Л., Мерц Г.А., Высоких В.Н., Войтенко Г.В., Дедыч Т.В.	Посещение уроков, их анализ. Срезовые контрольные работы. Выполнение государственных программ.
Система работы над ошибками по русскому языку во 2-4 классах	Ермакова В.В., Макарова М.Л., Мерц Г.А., Высоких В.Н., Войтенко Г.В., Дедыч Т.В.	Проверка контрольных и рабочих тетрадей, тетрадей для творческих работ по русскому языку.
Анализ уровня обученности в 4, 9, 11 классах	Войтенко Г.В., Дедыч Т.В., Баранова Л.В., Бельдей Н.И., Ильина А.Г., Труфанова Т.В.	Посещение уроков, их анализ. Срезовые контрольные работы. Выполнение государственных программ.

План **ВШК** на 2013-2014 учебный год выполнен в полном объеме.

На окончании учебного года кадровый состав выглядел следующим образом.

Всего педагогических работников	37
С высшим образованием	27 (72,9%)
Административный персонал	4 (10,8%)
Аттестованных в 2013-2014 уч. году.	8 (21,6%)
Молодых специалистов	1 (1,5%)
Пенсионеров по возрасту	19 (51,3%)
Находятся в декретном отпуске	2 (5,4%)

Все программы учителями-предметниками по всем ступеням обучения выполнены на 100%. Выполнение программ, а также результаты мониторинга приведены в следующей таблице.

Ступень	Класс	Количество учащихся на конец III четверти	Количество прибывших	Количество выбывших	Количество учащихся на конец IV четверти	Количество учащихся на "5"	Количество учащихся на "4" и "5"	Количество неуспевающих учащихся	% успеваемости	% качества знаний
I	1А	24	1	0	25	отметки не выставляются				
	1Б	25	0	1	24	отметки не выставляются				
	1 Бызовая	1	0	0	1	отметки не выставляются				
	2А	18	2	2	18	2	6	0	100,0%	44,4%
	2Б	18	0	0	18	3	9	0	100,0%	66,7%
	3А	24	0	0	24	2	9	0	100,0%	45,8%
	3Б	21	0	0	21	1	4	0	100,0%	23,8%
	3 Бызовая	1	0	0	1	0	1	0	100,0%	100,0%
	4А	25	1	1	25	0	11	0	100,0%	44,0%
4Б	23	2	0	25	1	7	0	100,0%	32,0%	
Всего учащихся на I ступени		180	6	4	182					
Всего аттестуемых на I ступени					132	9	47	0	100,0%	42,4%
						6,8%	35,6%	0,0%		
II	5А	22	0	0	22	3	5	0	100,0%	36,4%
	5Б	22	0	0	22	0	6	0	100,0%	27,3%
	6	29	0	0	29	1	6	0	100,0%	24,1%
	7	27	0	0	27	2	6	0	100,0%	29,6%
	8А	26	0	0	26	0	3	0	100,0%	11,5%
	8Б	21	0	0	21	0	2	0	100,0%	9,5%
	9А	22	0	0	22	0	0	0	100,0%	0,0%
	9Б	26	0	0	26	0	2	0	100,0%	7,7%
Всего учащихся на II ступени		195	0	0	195					
Всего аттестуемых на II ступени					195	6	30	0	100,0%	18,5%
						3,1%	15,4%	0,0%		
III	10	22	0	3	19	1	4	0	100,0%	26,3%
	11	16	0	0	16	0	5	0	100,0%	31,3%
Всего учащихся на III ступени		38	0	3	35					
Всего аттестуемых по III ступени					35	1	9	0	100,0%	28,6%
						2,9%	25,7%	0,0%		
Всего учащихся по школе		413	6	7	412					
Всего аттестуемых по школе					362	16	86	0	100,0%	28,2%
						4,4%	23,8%	0,0%		

Методическая работа

Внутришкольная система методической работы – одно из важнейших звеньев единой системы непрерывного самообразования педагогов, повышения их профессиональной квалификации. Управлять методической работой эффективно, в режиме развития, значит четко ставить цели и задачи на основе анализа деятельности, исследуя конечные результаты методического и учебно-воспитательного процессов, устанавливая связи между факторами и условиями, препятствующими и способствующими оптимальному достижению прогнозируемых результатов. Педагогический коллектив – это коллектив разных по возрасту и опыту педагогической работы, по характеру и коммуникабельности, по темпераменту и деловым качествам. Знать каждого в педагогическом коллективе, определить его место, включить его в круг необходимых личности и школе организационных отношений – основная задача руководителя школы. Планирование и организация работы становится ведущим делом, так как в этом должны принимать участие все: учащиеся, педагоги, родители, администрация школы. На сегодняшний день, анализируя организацию работы школы, приходится признать, что при высоком творческом потенциале коллектива и руководителей, в том числе руководителей методических объединений умение ставить задачи и осуществлять целенаправленную деятельность, недостаточно сформировано. Отсюда возникает необходимость повышать уровень управленческой культуры и компетентности и руководителю школы, и руководителям школьных предметных методических объединений.

Педагоги вовлекаются в активную практическую деятельность, проектируя классные часы, необычные уроки, решая педагогические задачи и рефлексирова по разнообразным проблемам своей педагогической деятельности.

В 2013-2014 учебном году педагогический коллектив школы продолжил работу над методической темой «Формирование зрелой личности, адаптированной в жизни в социуме». Стратегическая цель методической работы – создание условий для совершенствования профессиональной культуры педагогов и обеспечение качества образования.

Были определены следующие задачи методической работы школы:

1. Продолжить работу по созданию системы научно-методического сопровождения опытной и экспериментальной работы.
2. Продолжить работу по освоению инновационных методик и технологий обучения.
3. Организовать работу по обобщению передового педагогического опыта в инновационном режиме.
4. Создать систему работы по повышению профессиональной квалификации педагогических работников.
5. Внедрять в практику работы школы результаты научных исследований и достижений передового опыта в целях развития познавательного интереса учащихся и формирование у них прочих установок нравственного поведения.

Для решения проблем и задач, стоящих перед школой, использовались разнообразные формы методической работы:

- тематические педагогические советы,
- методический совет,
- методические объединения учителей,
- работа учителей над темами самообразования,
- открытые уроки и классные часы,
- предметные недели,
- семинары,

- круглые столы,
- консультации по организации и проведению современного урока,
- организация работы с одаренными детьми,
- организация и контроль курсовой системы повышения квалификации,
- аттестация педагогических работников.

Важным направлением методической работы в школе является постоянное повышение квалификации педагогических работников.

В 2013-2014 учебном году повысили свой профессиональный уровень через курсовую подготовку следующие учителя и администрация школы:

ФИО учителя, прошедшего КПК	Сроки прохождения КПК	Наименование образовательной программы, место проведения	Кол-во часов	Форма обучения (очная / заочная)
Борисова О.А.	Октябрь 2013г.	СГУ, г.Сыктывкар «Актуальные проблемы воспитания и социализации школьников в условиях ФГОС»	72	Очная
Дедыч Т.В.	Сентябрь 2013г.	КРИРО, г.Сыктывкар «Дополнительная профессиональная образовательная программа повышения квалификации учителей начальных классов»	108	Очная
Иллариохина Ю.Г.	Ноябрь 2013г.	ЦДО научная школа А.В. Хуторского «Деятельностный подход в обучении: как разработать и провести проект в начальной школе»	72	Заочная
Третьякова Е.М.	Сентябрь 2013г.	КРИРО, г.Сыктывкар «Дополнительная профессиональная образовательная программа повышения квалификации учителей иностранного языка»	108	Очная
Труфанова Т.В.	Сентябрь 2013г.	КРИРО, г.Сыктывкар «Дополнительная профессиональная образовательная программа повышения квалификации учителей русского языка и литературы»	108	Очная
Тычина О.Ф.	Октябрь 2013г.	КРИРО, г.Сыктывкар «Дополнительная профессиональная образовательная программа повышения квалификации учителей технологии»	108	Очная
Разумеева Ю.Н.	Январь 2014г.	КРИРО, г.Сыктывкар «Дополнительная профессиональная образовательная программа повышения квалификации учителей русского языка и литературы»	108	Очная
Старикова Л.П.	Апрель 2014г.	КРИРО, г.Сыктывкар «Дополнительная профессиональная образовательная программа повышения квалификации учителей истории, обществознания, экономики и права»	108	Очная
Железцова С.Г. Кондрашова О.Н.	Май 2014 ода	Современный институт инновационного бизнеса г. Санкт-Петербург: «Основы контрактной системы: работа по Федеральным законам 44-	72	Очная

В следующем учебном году запланированы курсы повышения квалификации для следующих учителей:

ФИО учителя, желающего пройти КПК	Сроки прохождения КПК	Наименование образовательной программы, место проведения	Количество часов	Форма обучения (очная / заочная)
Пантелеев М.В.	До декабря 2014г.	КРИРО, г.Сыктывкар	108	Очная
Магомедов М.М.	До декабря 2014г.	КРИРО, г.Сыктывкар	108	Очная
Лодыгина Д.В.	До декабря 2014г.	КРИРО, г.Сыктывкар	108	Очная
Бородашкина И.А.	До декабря 2014г.	КРИРО, г.Сыктывкар	108	Очная

В 2013-2014 учебном году в республиканскую аттестационную комиссию было подано:

- на присвоение высшей квалификационной категории – 1 заявление от Войтенко Г.В.
- на присвоение первой квалификационной категории – 3 заявления от Иллариохин Ю.Г., Высоких В.Н., Магомедова М.М.
- на подтверждение соответствия занимаемой должности – 4 представления на Пудова Ю.И., Логинову А.А., Арбакову В.Ф., Хватову А.В.

Всем вышеперечисленным учителям присвоены категории за исключением Магомедова М.М. (приказ еще не пришел из республиканской аттестационной комиссии в школу).

Одной из форм методической работы в школе было проведение тематических педсоветов.

Месяц проведения	Тема педагогического совета
Октябрь	Новый закон «Об образовании в РФ». Личность педагога в современной школе. Права, обязанности и ответственность педагогов.
Март	Как вызвать у неуспевающих учащихся желание учиться?
Апрель	Коммуникативная компетентность педагога как ресурс психологического благополучия субъектов образовательного процесса и условие качества современного образования в соответствии с требованиями ФГОС второго поколения.

Педагогические работники школы использовали в 2013-2014 учебном году следующие технологии:

№	Ф.И.О. учителя	Категория	Педагогическая технология
1	Арбакова В.Ф.	Соответствие	Развитие информационных умений, связанных с приемами самостоятельного приобретенного знания
2	Баранова Л. В.	Первая	Внедрение современных технологий в образовательный процесс на основе дифференциации обучения и индивидуального подхода к учащимся на уроках математике

№	Ф.И.О. учителя	Категория	Педагогическая технология
3	Бородашкина И.А.	Без категории	Активизация процесса формирования базовых орфографических умений младшей школы
4	Бельдей Н. И.	Первая	Развитие логического мышления учащихся на уроках математики
5	Борисова О.А.	Первая	Формирование навыков исследовательской деятельности на уроках МХК
6	Будзанивская Н. А.	Вторая	Формирование у учащихся навыков самообучения, самоконтроля и самооценки на уроках информатики
7	Войтенко Г. В.	Высшая	Активизация познавательной деятельности на уроках русского языка в начальной школе
8	Высоких В. Н.	Первая	Формирование УУД у младших школьников в условиях ФГОС второго поколения
9	Герасимова О.А.	Без категории	Использование ЭОР на уроках математики
10	Гончарова И. В.	Высшая	Развитие ключевых компетенций учащихся на уроках биологии
11	Дедыч Т. В.	Первая	Внедрение элементов новых технологий в обучении младших школьников
12	Ермакова В.В.	Без категории	Активизация познавательной деятельности младших школьников
13	Железцова С.Г.	Первая	Технология дифференцированного обучения
14	Зыкова И. С.	Первая	Использование ИКТ и проектной технологии на уроках иностранного языка
15	Иллариохина Ю Г.	Первая	Развитие творческого мышления младших школьников на уроках русского языка и литературного чтения
16	Канева Л. Н.	Без категории	Нестандартные формы обучения на уроках технологии
17	Кириенко М. В.	Первая	Творческое развитие детей как фактор оптимизации воспитательного процесса
18	Коряковцева Н. Л.	Высшая	Духовная музыка как фактор развития обучающихся
19	Логинова А.А.	Соответствие	Личностно-ориентированное развивающее обучение
20	Лодыгина Д. В.	Первая	Организация самостоятельной работы обучающихся на уроках химии
21	Макарова М.Л.	Без категории	Проектная деятельность на уроках технологии
22	Магомедов М.М.	Без категории	Воспитание патриотизма на уроках ОБЖ
23	Мерц Г. А.	Первая	Активизация деятельности по использованию педагогических технологий, способствующих развитию УУД младших школьников
24	Морозова Г. И.	Первая	Методика изучения номенклатуры в школьном курсе географии
25	Пантелеев М. В.	Первая	Развитие двигательной активности школьников через систему специальных упражнений

№	Ф.И.О. учителя	Категория	Педагогическая технология
26	Пудов Ю. И.	Соответствие	Решение экспериментальных задач на уроках физики
27	Разумеева Ю.Н.	Без категории	Развитие орфографической зоркости
28	Старикова Л. П.	Высшая	Деятельностно-компетентный подход на уроках истории и обществознания
29	Третьякова Е. М.	Первая	Использование проектной и игровой технологии с применением ИКТ
30	Труфанова Т. В.	Высшая	Развитие познавательной активности учащихся на уроках русского языка
31	Тычина О.Ф.	Без категории	Нестандартные формы обучения на уроках технологии
32	Шиповалова В. А.	Первая	Технология уровневой дифференциации

В целях координации методической работы в школе действовал методический совет. Деятельность методсовета осуществлялась в следующих направлениях:

- организационно-педагогическая работа;
- информационно-педагогическая работа;
- организация информационного банка по передовым технологиям;

В течении учебного года состоялось 5 заседаний. На заседаниях МС рассматривались следующие вопросы:

1. О проведении предметных недель и декад в школе.
2. Об организации школьных предметных олимпиад.
3. Об участии учащихся школы в международных играх-конкурсах «Русский медвежонок», «Кенгуру», «Британский бульдог».
4. О системе подготовке обучающихся к ЕГЭ, об организации и подготовке обучающихся 9-х классов к ГИА в новой форме.
5. Анализ работы учителей по внедрению новых педагогических технологий.
6. Отчеты руководителей ШМО по работе с одаренными детьми, по оформлению портфолио педагогов.
7. Создание творческих групп по подготовке к школьным семинарам и педагогическим советам (по плану школы).
8. Подведение итогов участия учащихся школы в школьных и муниципальных этапах предметных олимпиад.

Структура методической работы в 2013-2014 учебном году: методсовет и 5 методических объединений:

- МО учителей начальных классов (Мерц Г.А.);
- МО учителей русского языка и литературы (Труфанова Т.В.);
- МО учителей математики, физики, информатики (Баранова Л.В.);
- МО учителей иностранного языка (Третьякова Е.М.);
- МО классных руководителей (Кириенко М.В.).

Работа методического совета велась в соответствии с планом. Заседания ШМО, где рассматривались вопросы теории и практики преподавания предметов, проводились раз в четверть.

Методическая тема ШМО учителей начальных классов: «Повышение качества учебно-воспитательного процесса в условиях модернизации системы образования»

На заседании ШМО учителей начальных классов рассматривались следующие вопросы:

1. Планирование и организация учебно-методической работы учителей МО начальных классов.
2. Углубленное теоретическое изучение основ УУД в учебной деятельности младших школьников в условиях перехода на новые ФГОС.
3. Подготовка к городскому семинару-практикуму для ДОУ по теме: ««Формирование основных компетенции учебной деятельности первоклассников в условиях современного образовательного процесса»».
4. Использование ИКТ на уроках – неотъемлемая часть учебно-воспитательного процесса
5. Система отслеживания результатов мониторинга как уровня сформированности универсальных учебных действий в начальной школе в процессе перехода к новым ФГОС.
6. Подготовка к семинару «Современные подходы к контрольно-оценочной деятельности в начальной школе в условиях ФГОС»
7. Портфолио ученика начальной школы как метод оценивания личностного роста в рамках внедрения ФГОС НОО.
8. Технология проблемного диалога: методы, формы, средства обучения.
9. Отчетно-перевыборное МО.

Методическая тема ШМО учителей русского языка и литературы: «Совершенствование преподавания русского языка и литературы в условиях модернизации и инновационного развития системы образования».

На заседании ШМО учителей русского языка и литературы рассматривались вопросы:

1. Об изменениях в КИМах 2014 года ГИА по русскому языку.
2. Проведение школьных олимпиад по русскому языку и литературе.
3. Участие в международной игре-конкурсе «Русский медвежонок».
4. Участие в городских олимпиадах по русскому языку и литературе.
5. Проведение Недели русского языка и литературы.
6. Проведение школьного этапа Всероссийского конкурса чтецов «живая классика».
7. Проведение школьного этапа конкурса «Мой любимый писатель».
8. Подготовка к ГИА по русскому языку в 9-х классах.
9. Использование технологии деятельностного метода на уроках русского языка.

Методическая тема ШМО учителей математики, физики и информатики: «Формирование базовых педагогических компетенций как фактор повышения эффективности профессиональной деятельности учителя».

На заседании ШМО учителей математики, физики и информатики рассматривались следующие вопросы:

1. Согласование и утверждение календарно-тематических планов, корректировка РУП, программ индивидуально-групповых занятий.
2. Итоги стартового контроля знаний по математике в 5 классе.
3. Итоги школьных олимпиад.
4. Подготовка ко второму туру олимпиад по математике, физике, информатике.
5. Из опыта работы Бельдей Н.И. по развитию логического мышления на уроках математики.

6. Итоги и анализ городских предметных олимпиад.
7. Анализ диагностических работ в 11 классе. О ходе подготовки учащихся 11 класса к ЕГЭ по математике.
8. О ходе подготовки учащихся 9 класса к ГИА по математике. Итоги и анализ репетиционного экзамена по математике в 9-х классах.
9. Нормативно-правовая база ЕГЭ, ЕМЭ.
10. Основы разработки рабочих программ по учебным предметам в свете требований ФГОС (методические рекомендации).

Методическая тема ШМО учителей иностранных языков: «Совершенствование преподавания иностранного языка в условиях модернизации образования».

На заседании ШМО учителей иностранных языков рассматривались следующие вопросы:

1. Анализ работы МО: положительный опыт и недочёты. Обсуждение и корректирование плана работы на год.
2. Обучение в рамках ФГОС. Анализ проведения и участия в школьной и городской олимпиадах по иностранному языку. Подготовка к фестивалю.
3. Влияние знаний культурных традиций чужого народа на повышение интереса к изучению языка этого народа. Подготовка к неделе иностранного языка, к городской конференции. Анализ участия в фестивале.
4. Формирование метапредметных действий средствами УМК «Enjoy English». Анализ недели иностранного языка, конференции.
5. Корректирование учебных программ на 2014-2015 учебный год. Анализ конкурса «Британский Бульдог». Предварительное планирование работы ШМО.

Методическая тема ШМО классных руководителей: «Совершенствование форм и методов воспитания в школе через повышение мастерства классного руководителя».

На заседании ШМО классных руководителей рассматривались следующие вопросы:

1. Анализ воспитательной работы за 2012-2013 учебный год.
2. Обсуждение проекта плана воспитательной работы на 2013-2014 учебный год и плана МО.
3. Обсуждение тем самообразования по проблемам воспитательной работы. Изучение затруднений учителей в воспитании учащихся.
4. Семинар «Роль классного руководителя в системе воспитания школьников в условиях реализации ФГОС второго поколения».
5. Создание методической копилки классного руководителя. Диагностическая работа классного руководителя. Обзор новинок методической литературы.
6. Педагогическая мастерская: «Воспитательные технологии». Обмен опытом классных руководителей.
7. Семинар «Профилактика девиантного поведения». Причины и профилактика воровства в детской среде. Профилактика и разрешение конфликтных ситуаций. Обобщение опыта классных руководителей.
8. Самообразование классных руководителей – одно из условий успеха в организации воспитательной работы».

Проанализировав работу методических объединений, следует отметить, что все они работают над созданием системы обучения, обеспечивающей потребность каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями. Целенаправленно ведется работа по освоению учителями современных методик и технологий обучения. Большое внимание уделяется формированию у учащихся навыков творческой научно-исследовательской деятельности.

Проведенный анализ работы позволяет считать методическую деятельность МОУ «СОШ № 49» удовлетворительной. Основные

направления работы и задачи, намеченные в начале учебного года, реализованы. Наряду с имеющимися положительными результатами в работе педагогического коллектива, имеются и недостатки:

- не планируются и не проводятся предметные недели по предметам эстетического цикла;
- недостаточно интенсивно внедряются новые технологии обучения;
- недостаточно системно идет работа с одаренными детьми: отсутствуют индивидуальные программы сопровождения данных учащихся;
- деятельность некоторых педагогов носит процессуальный характер и не всегда направлена на конкретный результат.

Анализ работы педагогического коллектива со способными и одаренными учащимися

Учащаяся 10 класса Копильчак Е. заняла I место во Всероссийской конференции «Юность. Наука. Культура – Север», проходившей 20 апреля 2014 года в г. Санкт-Петербурге., Подготовила ученицу учитель русского языка и литературы Труфанова Т.В.

Учитель русского языка и литературы Разумеева Ю.Н. награждена дипломом за организацию сверхпрограммной общероссийской предметной олимпиады Олимпус Осенняя сессия.

Учитель информатики Будзанивская Н.А. получила свидетельство за участие во Всероссийском дистанционном конкурсе по информатике проекта «Инфоурок», а также благодарность за помощь и активное участие в работе проекта.

С 27 по 30 сентября учитель музыки Коряковцева Н.Л. – участница вокального ансамбля «Экспромт» участвовала в Международном фестивале «Вера, Надежда, Любовь» в г. Сыктывкаре, где заняла 3 место.

Учитель русского языка и литературы Труфанова Т.В. получила диплом лауреата Всероссийского профессионального конкурса «Портфолио педагога» в номинации «Портфолио учителя».

Учитель русского языка и литературы Труфанова Т.В. получила диплом лауреата Всероссийского профессионального конкурса методических разработок «Педагогическая мастерская» в номинации «Конспект урока».

В октябре ученица 10 класса Колесникова Р. участвовала в заочной республиканской олимпиаде по Конституции Российской Федерации.

Учащиеся 10 класса Семенихина Дарья и Копильчак Екатерина заняли 3 место в IX Республиканской учебно-исследовательской конференции «Я – исследователь, я открываю мир» в г. Сыктывкаре – учащихся подготовила учитель русского языка и литературы Труфанова Т.В.

Учащиеся 10 класса Семенихина Дарья и Копильчак Екатерина заняли 2 место в XI региональной молодежной научно-практической конференции – конкурса «Интеграция» в г. Ухта – учащихся подготовила учитель русского языка и литературы Труфанова Т.В.

Ученица 8Б класса Улицкая Ольга стала победителем 1 этапа «Малой Нобелевской премии РК – 2013», за что учитель биологии Гончарова И.В. награждена дипломом «За достижения в изучении естественных наук».

В марте ученица 10 класса Копильчак Е. заняла II место во Всероссийской конференции «Шаг в будущее» (учитель Труфанова Т.В.).

Диплом I степени присужден учащимся 10 класса Семенихиной Д., Копильчак Е. за участие в Республиканской конференции «Шаг в будущее» в секции филология, литературоведение, языкознание (учитель Труфанова Т.В.).

Учащаяся 10 класса Семенихина Дарья заняла III место в республиканском этапе Всероссийского конкурса научно-исследовательских работ обучающихся общеобразовательных учреждений имени Д.И. Менделеева (учитель Труфанова Т.В.).

Учащиеся 10 класса Бердыев Артур и Кондрашова Анна 8 декабря принимали участие в туристско-краеведческих чтениях школ МР

«Печора» «Печорские Альпы – жемчужина Европейского севера», посвященного Всемирному дню гор, Году окружающей среды в РФ, развитию экологического туризма в РК. Учитель географии Морозова Г.И., подготовившая их, была награждена письмом за подготовку учащихся.

Учащиеся 10 класса Семенихина Д., Дуркин А., Гаврилова К., Терентьева А. и 9Б класса Барнатович В., Погорельский Н. принимали участие в «Этнокультурном фестивале финно-угорских народов» с защитой проекта по теме «Культура Карелии» (сценка из карельского эпоса сказки «Как один парень царя проучил»). Учитель географии Морозова Г.И., подготовившая их, была награждена благодарностью за подготовку команды-участника.

В текущем полугодии учащиеся школы (78 человек) принимали активное участие в муниципальном этапе олимпиад по предметам.

Учитель физкультуры Пантелеев М.В. был награжден благодарностью Управления образования за качественную подготовку победителей олимпиад по физической культуре.

Учащиеся школы: Подволоцкая Полина, Мамонтова Дарья (обе 5А класс), Замятина Виктория (9Б класс) под руководством учителя музыки Коряковцевой Н.Л. 15 ноября выступили в концерте посвященному «Дню матери» в Доме «Ветеран».

Учитель русского языка и литературы Труфанова Т.В. получила свидетельство, которое удостоверяет высокий уровень руководства исследовательской деятельностью молодежи при подготовке научных работ на Республиканскую научно-практическую конференцию «Молодые исследователи – Республике Коми» в рамках Всероссийской научно-социальной программы для молодежи и школьников «Шаг в будущее».

10 февраля учащаяся 10 класса Гаврилова К. участвовала в муниципальном конкурсе «Менделеевские чтения» по теме «Любовь к искусству в жизни Менделеева (учитель Лодыгина Д.В.).

Учащаяся 4Б класса Шемякина Ксения заняла III место в муниципальном конкурсе по ОРКСЭ в номинации Творческий проект «Печора – Родина моя» (учитель начальной школы Высоких В.Н.).

Учащиеся 7 класса Зюзев А., Квятковская К., Шемякина П. заняли III место в городском конкурсе, посвященному Всемирному дню птиц (учитель Гончарова И.В.).

Команда школы стала победителем в краеведческой викторине «Мы этот город родиной зовем», проходившей между гимназией № 1 и МОУ «СОШ № 49» (руководитель Нагорянская Н.В.).

В муниципальном этапе Всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика» ученик 6 класса Панин Д. занял III место (учитель Труфанова Т.В.).

Призерами выставки изобразительного искусства «Краски родного города» стали:

I место – Кириенко О. (5А класс), Флягин Д. (6 класс);

III место – Бозрикова П. (5А класс), Турбылев А. (6 класс).

Учениками 7 класса Чижовой Е., Потупиковой Ю. получена благодарность за участие в III Межпоселенческом фестивале-конкурсе детского творчества «Рождественская звезда» в номинации «Декоративно-прикладное искусство» (учитель Канева Л.Н.).

Грамотой награждена учитель Морозова Г.И. за активное сотрудничество с Печорским филиалом НП «Югид ва» в экологическом просвещении подрастающего поколения.

Вокальная группа МОУ «СОШ № 49» (руководитель Коряковцева Н.Л.) награждена грамотой за активное участие в городском празднике коми народного творчества «Край мой родной» и развитие традиций коми национального искусства.

Дипломом за участие в вокальном конкурсе кинопесня посвященному Дню влюбленных награжден дуэт Семенихина Д., Толстикова Е. (учитель Коряковцева Н.Л.).

Учениками 10 класса Копильчак Е., Семенихиной Д. получена благодарность за огромный вклад в развитие краеведческой литературы на территории муниципального района «Печора».

Учащаяся 10 класса Толстикова Е. заняла III место в городском мероприятии «Первые шаги в науку» с докладом «Анализ причин конфронтации между США и Россией». Подготовила ученицу учитель английского языка Третьякова Е.М.

В преддверии празднования 69-й годовщины Победы в Великой Отечественной войне 1941–1945 гг. учащиеся школы приняли участие в муниципальной акции «Письмо деду на фронт»: 17 учеников 3А класса (классный руководитель Мерц Г.А.), 3 ученика 2Б класса (классный руководитель Макарова М.Л.), 2 ученика 2А класса (классный руководитель Ермакова В.В.), 2 ученика 5А класса (классный руководитель Разумеева Ю.Н.), 2 ученика 7 класса (классный руководитель Старикова Л.П.).

12 октября во 2-4-х классах было проведено мероприятия «Космос – человеку». В его рамках было сделано следующее:

- специалистом центральной детской библиотеки Пушкарь Т.А. показана презентации и беседа «Первая женщина в космосе»;
- учителем начальных классов Ермаковой В.В. во 2А классе проведена беседа «Первый человек в космосе»;
- учителем начальных классов Макаровой М.Л. во 2Б классе проведена викторина «Полёт в космос»;
- учителем начальных классов Мерц Г.А. в 3А классе проведена занимательная игра «В гостях у звездочек»;
- учителем начальных классов Высоких В.Н. в 3Б классе проведена беседа «Для чего нужно изучать космос»;
- учителем начальных классов Войтенко Г.В. в 4А классе проведен показ презентации и беседа «Первая женщина в космосе»;
- учителем начальных классов Дедыч Т.В. в 4Б классе проведен круглый стол «Космические вершины».

14 октября учитель истории Старикова Л.П. провела с 5 по 9 класс урок-путешествие «Космос – человечеству» посвященный 50-летию полета в космос первой в мире женщины-космонавта В.В. Терешковой, с приглашением на урок представителя обсерватории.

15 октября учитель истории Старикова Л.П. провела кинолекторий в 9-10-х классах с приглашением представителя военкомата г. Печоры Гулько А.М.

28 октября учитель русского языка и литературы провела открытое мероприятие в 10-11-х классах «День памяти жертв политических репрессий» с приглашением старшего научного сотрудника Печорского историко-краеведческого музея Афанасьева Т.Г.

В школьном этапе олимпиад по предметам, под руководство учителей-предметников, приняло участие 141 человек.

В международном конкурсе «Британский бульдог», под руководством учителя иностранного языка Третьяковой Е.М., приняли участие учащиеся 3-11 классов в количестве 65 человек.

В феврале были проведены мероприятия посвященные 125-летию со дня рождения П.А. Сорокина:

- Библиотекарем Нагорянской Н.В. урок-беседа для 6 класса «От крестьянской сохи до Гарварда»;
- Учителем русского языка и литературы Разумеевой Ю.Н. урок-путешествие для 5 классов «Питирим Сорокин – Ломоносов XX века»;
- Учителем русского языка и литературы Ильиной А.Г. урок-беседа для 7, 9 классов «Творческая эволюция П. Сорокина»;
- Учителем русского языка и литературы Труфановой Т.В. урок открытых мыслей для 10, 11 классов «Российский и американский социолог П.А. Сорокин».

Учащиеся 11 класса участвовали в I туре дистанционной олимпиады по физике, проводившейся в Балтийском государственном

техническом университете «ВОЕНМЕХ» им. Д.Ф. Устинова. Победителем стал ученик 11 класса Козяев А.

В апреле в школе прошел конкурс сочинений «Мой любимый русский писатель». В нем приняло участие: 9 учеников 4Б класса (учитель Дедыч Т.В.), 6 учеников 4А класса (учитель Войтенко Г.В.), 2 ученика 5Б класса (учитель Разумеева Ю.Н.), 1 ученик 5А класса (учитель Разумеева Ю.Н.).

Учитель русского языка и литературы Труфанова Т.В. заняла III место в муниципальном конкурсе «Учитель года».

Учитель биологии Гончарова И.В. награждена Благодарственным письмом за подготовку участника муниципальных чтений «Основатель эволюционного учения – Чарльз Дарвин», посвященных 205-летию основателя эволюционного учения Чарльза Дарвина и 155-летию выхода в свет «Происхождение видов».

Дипломом за II место в конкурсе инсценированной патриотической песни «Песни Великого подвига» среди общеобразовательных организаций МР «Печора». В конкурсе участвовали: Погорельский Н., Нагорянский П., Барантович В., Андреев А. (все 9Б класс), Семенихина Д., Кондрашова А., Киткаева Е. (все 10 класс), учитель ИЗО Кириенко М.В., учитель английского языка Третьякова Е.М., вожатая Хватова А.В. Учащихся подготовила учитель музыки Коряковцева Н.Л.

Обобщение передового опыта

Учителем начальных классов Войтенко Г.В. 22 ноября в 4А классе было проведено городское мероприятие по обобщению передового педагогического опыта по теме «Здоровьесбережение учащихся начальных классов. Письмо перьевой ручкой».

Учителем технологии Каневой Л.Н. 19 декабря в 5А классе было проведено городское мероприятие по обобщению передового педагогического опыта по теме «Новогодние украшения своими руками». Педагоги школы давали открытые уроки

Общее количество открытых уроков	Школьный уровень	Муниципальный уровень	Республиканский уровень (заочный)	Российский, международный уровни (заочный)
36	28	2	2	4

Анализ работы с молодыми специалистами

В школе работали в 2013-2014 учебном году 3 молодых специалиста: учитель начальных классов Ермакова В.В. (наставник Мерц Г.А.); учитель математики Герасимова О.А. (наставник Баранова Л.В.); учитель русского языка и литературы Разумеева Ю.Н. (наставник Труфанова Т.В.).

Зам. директора по УР и опытные учителя оказывали необходимую методическую помощь по следующим вопросам: самоанализ урока, методические требования к современному уроку, ведение школьной документации, постановка задач урока, составление календарно-тематического планирования и др. Было организовано взаимопосещение уроков молодых специалистов и учителей с большим педагогическим опытом.

С целью оказания помощи в освоении и внедрении современных технологий проводились консультации и беседы, посещались уроки. Все это способствовало повышению профессионализма учителя, овладению методами развивающего обучения и различными приемами работы по формированию учебных умений и навыков, самооценки и взаимооценки учащихся. Педагоги охотно знакомились с новыми программами и учебниками, работали в тесном контакте с учителями, посещали уроки, внеклассные мероприятия с целью изучения,

освоения и внедрения педагогического опыта.

Однако недостаточно использовался индивидуальный подход в обучении, современные педагогические приемы и методы, контроль ЗУН. Были даны рекомендации:

- стимулировать учебно-познавательную деятельность школьников, используя личноно - ориентированные технологии;
- использовать разнообразные формы и приемы организации учебной деятельности;
- осваивать новое содержание образования, образовательных стандартов нового поколения;
- совершенствовать деятельность по организации контроля и оценки качества преподавания предметов.

Задачи:

- Развитие профессиональных навыков, педагогической техники молодых учителей, в том числе навыков применения различных средств обучения и воспитания, общения со школьниками и их родителями.
- Использование в учебно-воспитательном процессе современных методик, форм, видов, средств и новых технологий.
- Развитие готовности у молодых педагогов к профессиональному самосовершенствованию, работе над собой.
- Выявление и предупреждение недостатков, затруднений и перегрузок в работе молодых учителей.

Оценить качество образования в МОУ «СОШ № 49» помогает следующая таблица

	2007-2008	2008-2009	2009-2010	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014
1. Доля от общей численности учащихся, успевающих на «хорошо» и «отлично»	28,0	32,4	31,3	30,6	24,7	26,7	28,2
2. Уровень обученности	99,3	99,1	99,1	100,0	99,4	99,5	100,0
3. Средний балл по ЕГЭ							
Русский язык	43,8	57,8	57,9	64,4	Нет класса	60,9	60,5
Математика	48,4	47,8	38,9			46,7	48,5
Физика	35,0	45,3	36,2			58,1	52,5
Химия	34,0	нет	41,3			44,5	53
Биология	42,0	нет	52,5	59,0		59,2	42,8
География	нет	нет	нет			45,5	-
История	52,0	52,3	47,3			50,0	-
Обществознание	50,1	55,6	57,4			59	48,4
Литература	нет	54,0	63,5	61,0		-	-
Информатика	33,7	нет	34,8			68,0	73
Английский язык	нет	нет	31,0	59,0		55,0	-
4. Доля общего количества 11 классов подтвердивших годовые оценки по результатам ЕГЭ	48,0	-	-	-	нет	нет	нет
5. Доля общего количества выпускников основной школы на	24,0	15,7	3,0	33,3	53,8	45,3	40,6

	2007-2008	2008-2009	2009-2010	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014
государственной итоговой аттестации получили оценки «хорошо» или «отлично»							
6. Доля общего количества выпускников средней (полной) школы на государственной итоговой аттестации получили оценки хорошо и отлично	16,0	-	-	-	нет	нет	нет
7. Наличие по итогам года медалистов.	нет	нет	нет	1	нет	1	нет
8. Индекс здоровья обучающихся.	2,7	2,5	9,6	11,3	6,0	4,6	17,81
9. Соответствие результатов тестирования 9-х классов по учебным предметам нормативам установленным в регионе	соответствует	соответствует	соответствует	соответствует	соответствует	соответствует	соответствует
10. Доля общего количества выпускников 9-х классов получает общее образование в различных формах	0	0	0	0	0	0	0
11. Снижение уровня правонарушений и преступлений среди обучающихся	нет	да	да	да	да	нет	да
12. уровень воспитанности	12,0	19,8	27,0	32,0	32,5	33,8	35,6
13. Доля общего количества обучающихся охвачено горячим питанием	63,5	60	58,3	97,5	76,9	80,1	80,4
14. Победители олимпиад республиканских, всероссийских	0	нет	нет	нет	нет	1	1
15. Наличие положительной динамики победителей предметных олимпиад муниципального уровня	1,9 до 3,2	3,2 до 6,7	6,7 до 8	8 до 11	11 до 10	10 до 8	8 до 8
16. Наличие положительной динамики участия в различных международных конкурсах, очных, заочных	нет	нет	нет	нет	да	да	да
17. Наличие положительной динамики победителей различных конкурсов	С 0 до 4,9	С 4,9 до 7,1	С 7,1 до 11	С 11 до 16	С 16 до 17	С 17 до 19	С 19 до 26

Воспитательная работа

Воспитательная работа в 2013-2014 уч.году велась в соответствии с планом воспитательной работы в рамках реализации Программы Воспитательная компонента, которая находится в стадии разработки и основана на традиционных и инновационных подходах, педагогических системах и технологиях. цель которой: Укрепление и развитие воспитательного потенциала в социокультурном пространстве школы на основе взаимодействия систем общего и дополнительного образования, воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России. Программа разработана частично, из 11 основных направлений в 2013-2014 уч.году разработаны 4 направления: (гражданско-патриотическое, здоровьесберегающее, социальнокультурное и медиакультурное, нравственное и духовно нравственное воспитание).

Для достижения цели были поставлены следующие задачи:

1. Формировать в школьном коллективе детей и взрослых уважительные отношения к правам друг друга.
2. Усилить роль семьи в воспитании детей, привлечение ее (семьи) к организации учебно-воспитательного процесса.
3. Повысить эффективность работы по воспитанию гражданственности, духовности.
4. Создать условия для сохранения и укрепления здоровья обучающихся, для воспитания стремления к здоровому образу жизни.
5. Создать условия для самореализации личности каждого воспитанника через дальнейшее совершенствование системы дополнительного образования.
6. Формировать у детей нравственную и правовую культуру.
7. Усилить профилактическую работу с детьми асоциального поведения, состоящими на учете в ППДН ОВД, КпДН и ВШК.

Приоритетными направлениями ВР в 2013-2014 уч. год по прежнему остались:

- Ученик и его нравственность.
- Ученик и его интеллектуальный возможности.
- Творчество и досуг ученика.
- Ученик и его здоровье.
- Ученик и его семья.
- Ученик – патриот и гражданин.

Воспитательная деятельность МОУ «СОШ № 49» в 2013-2014 уч. г. была направлена на

Работа органов самоуправления стала неотъемлемой частью жизни классных коллективов и стала значимой среди старшеклассников. Этому способствовали традиционные выборы Президента школы. **25 сентября 2013 года** состоялись выборы президента школы, большинством голосов была избрана на пост президента школы ученица 9б класса – Замятина Виктория. Проявили высокую избирательную активность учащиеся 7,8,10 классов.

Сформирован координационный Совет старшеклассников в который вошли:

- Президент– ученица 9б класса Замятина Виктория
- Вице-президент– ученик 11 кл. Смирягин Николай;
- Премьер-министр Спорта– ученик 9а класса Погорельский Н.;
- Премьер-министр по Связи с общественностью – ученица 10 класса Копильчак Е..

Работа Совета старшеклассников велась в соответствии с нормативными документами: Федеральным Законом о государственной поддержке молодёжных и детских общественных объединений, Конвенцией о правах ребёнка, Уставом Д/О «ВИРУС», Положением о Совете старшеклассников, Положением о школьном пресс-центре. Велась соответствующая документация: паспорт Д/О «ВИРУС», Программа развития Д/О «ВИРУС», план работы Совета на 2013-2014 год, протоколы заседаний Совета старшеклассников.

Совет старшеклассников состоит из учащихся 9-11 классов во главе которого стоит президент школы, координирует работу Совета старшая вожатая Хватова А.В. Заседания Совета старшеклассников проводились в соответствии с планом воспитательной работы школы на 2013-2014 уч.год и планом работы Д/О на 2013-2014 уч. год. Анализ деятельности Совета показал, что за период с сентября по май 2014 г. члены Совета старшеклассников приняли участие в организации и проведении общешкольных мероприятий разной направленности.

Разработан и реализован проект года «Бездомные животные». (автор проекта: Кондрашова А. координатор проекта Борисова О.А.), проект был связан с проблемой бездомных животных. Защита проекта состоялась на «Лидере года», результат защиты – грамота за участие Кондрашовой Анне.

Принимали участие в городских акциях и мероприятиях:

- Лидер года
- Новогодняя ёлка Главы МР
- Приняли участие в городской акции «Твори добро».
- Молодёжном форуме МР Печора
- Городской акции «Поздравь солдата»
- Слет патриотических объединений.
- «Что?Где?Когда?»
- «Горожанин»
- КВЭСТ – ориентирование
- «Последний звонок»

В течение года осуществлялось коллективное планирование дел в классах и школе, гласное подведение итогов работы через школьную газету «Школьный калейдоскоп» и их торжественное награждение на конкурсе ученичества в конце учебного года.

Формированию ответственности и развитию организаторских умений учащихся способствовало проведение ежемесячных планёрок, наличие постоянных и временных поручений в классах и школе, работа Совета старшеклассников, участие в организации мероприятий по различным направлениям – спортивных и досуговых. Как и в прошлом 2012-2013 учебном году была хорошо организована концертно – театральная деятельность ребятами совместно со старшей вожатой Хватовой А.В. поставлены мюзиклы «Снежная королева», «Красная шапочка», «В поисках Снегурочки», «Колобок». Старшеклассники сознательно и качественно выполняли различные поручения и были инициаторами мероприятий для учащихся 1-9 кл. В дни Олимпиады -2014, старшеклассниками Трушниковым А. и Лымаревым В. организована товарищеская встреча по баскетболу среди 8-11 классов. Однако, следует указать на низкую активность участия в заседаниях Д/О «ВИРУС» отдельных классных коллективов (9а,8а,7 классов) . Работу детского объединения « ВИРУС» по результатам деятельности 2013-2014 уч. года можно считать удовлетворительной.Подводя итоги работы органов школьного самоуправления, следует назвать нерешенные проблемы:

- Низкий уровень активности Президента школы;
- Нерегулярное посещение планерок для лидеров учащимися и, как следствие, неинформированность о школьной жизни и Низкий уровень участия в делах отдельных классных коллективов (9а Кл.рук. Канева Л.Н.);
- Безинициативность, порой безразличие отдельных старшеклассников к школьным делам, и как следствие, потребительское отношение к школе.

Поэтому эти нерешённые проблемы необходимо реализовать в 2014-2015 уч.г.

Участие детей в организации дел определяется их возрастными особенностями, и интересами. Именно самоуправление внутри классного

и школьного коллективов позволяет каждому ученику проявить себя, ощутить свою нужность для класса, школы. Мониторинг занятости учащихся в работе органов самоуправления показал, что такой шанс для личностного роста был предоставлен всем учащимся, посещающим занятия в школе (кроме находящихся на индивидуальном обучении):

Грамотно спланированная и правильно организованная работа воспитывает в детях осознание важности своего труда, ответственность и желание заниматься общественной работой, помогает процессу социализации учащихся. Поэтому со стороны классных руководителей, старшей вожатой, педагогов ДО и заместителя директора по ВР должен осуществляться неформальный подход к школьному самоуправлению. Дальнейшая работа с органами школьного самоуправления – вот важная задача на будущее.

Интеллектуальное развитие учащихся и формирование их творческих способностей стало одним из направлений ВР в прошедшем учебном году. Однако, следует отметить снижение степени участия детей в конкурсах и соревнованиях на уровне города и района..

Организацию работы с **талантливыми и одаренными учащимися** осуществляли классные руководители: Гончарова И.В. классный руководитель 6 класса, классный руководитель 10 класса Труфанова Т.В. , классный руководитель 8б класса Коряковцева Н.Л. , учитель ИЗО Кириенко М.В., учитель музыки Коряковцева Н.Л.(участие в конкурсах рисунков и творческих работ на школьном, городском и районном уровне, наличие призовых мест).

Учителя физкультуры Коряковцева Н.Л., Пантелеев М.В., учителя начальных классов и руководители спортивных детских объединений с образовательными программами Пантелеев М.В. и Усачёв В.В. осуществляли внеклассную спортивную работу среди учащихся 1-11 кл.. Спортивная работа в 2013-2014 уч.году велась в соответствии с планом. На базе школы вели свою работу спортивные секции : «Волейбол», «Мини-футбол». Охвачено занятостью в спортивных секциях - 32 учащихся.

Школа приняла участие в городских мероприятиях.

№	Команд – победителей	Участники	Руководитель	результат
1.	Всероссийский бег «Кросс Нации-2013»		Пантелеев М.В.	7-11 классы
2.	Соревнования по баскетболу среди команд девушек и юношей в рамках IV ШБЛ «КЭС-БАСКЕТ»		Пантелеев М.В.	7-8 кл. I место
3.	Спортивно патриотическая игра «Орлёнок»		Магомедов М.М..	I место в личном первенстве по силовым упражнениям Климов К.
4.	Соревнования по мини-футболу в рамках проекта «Мини-футбол в школу» среди школьных команд.		Пантелеев М.В.	Без мест
5.	Спортивный праздник «Подружись со спортом»	4 класс	Войтенко Г.В. Дедыч Т.В.	4 место
6.	«Подружись со спортом»	2 классы	Макарова М.Л. Ермакова В.В.	4 место
7.	Первенство города по мини-футболу (ноябрь)	Юноши 1996-2002 г. р.	Пантелеев М.В.	IV место
8.	Первенство школы по баскетболу	Юноши	Пантелеев М.В.	
9.	Первенство города по баскетболу среди сборных школ города	Девушки, юноши	Пантелеев М.В.	IV место (девушки)

10.	Соревнования по лыжным гонкам на приз газеты «Пионерская правда».			Личное первенство 2 место уч-ся 4а класса Аксёнова Егора	
11.	Безопасное колесо	Команда классов	5-6	Магомедов М.М.	Грамота за участие Лучшими участниками конкурса по знаниям Правил дорожного движения- Руденко Юлия
12.	Военно – спортивная игра «Зарница»	9-11 классы		Магомедов М.М.	Без мест

Большое внимание уделяется пропаганде и внедрению физической культуры и здорового образа жизни. Проведены спортивные мероприятия:

1. Мероприятия в рамках Дня физкультурника.
2. Малые школьные олимпийские игры «Зима-2014»
3. Товарищеская встреча по баскетболу среди команд 8-11 классов.
4. Первенство школы по баскетболу среди 7-8 классов.
5. Малые Олимпийские игры.

Результаты малых Олимпийских игр «Зима 2014 г.»

Лучшие результаты по школе:

1. Лымарев Владислав – 11 класс по челночному бегу(6,6 мин.)
2. Смирных Никита – 9а класс по бегу на дистанцию 2014 м (8,48 мин.)
3. Климов Кирилл- 9б класс в упражнении на отжимание (100 раз)
4. Гудков Артём – 9б класс в подтягивании туловища (под углом 30 градусов) 35 раз

Прыжки через скакалку:

І место: Попова Ю. 11 кл.(155/мин), Арещенко А. 10 кл.(155/мин)
ІІ место: Титова М. 11 кл.(151/мин)
ІІІ место: Толстикова Е. 10 кл.(146/мин), Кулиуш В. 10 кл. (146/мин)

Прыжки через скакалку(среднее звено):

І место: Панин Д. 6 кл (149)
ІІ место: Качанова 6 кл. (141)
ІІІ место: Чижова Е. 7 кл. (140)

Бег на 2014 м.

(девушки)
І место: Квятковская К. 7кл (10,36)
ІІ место: Замятина В. 9б кл.(10,45)
ІІІ место: Шемякина П. 7 кл. (10,46)

(Юноши)

І место: Закревский И. 7кл (8,54)
ІІ место: Дуркин А. 10 кл.(9,12)
ІІІ место: Новиков Д. 9б кл.(9,21)

Прыжки в длину с места

(девушки).

І место: Киткаева Е. 10 кл.(201)
ІІ место: Семенихина Д. 10 кл. (200см)
ІІІ место: Воронкова А. 9а (194 см.)

Прыжки в длину с места

(юноши).

І место: Лымарев В. 11 кл. (264 см)
ІІ место: Нефёдов Е. 9а кл. (260 см)
ІІІ место: Смирных Н. 9а кл (233 см)

Челночный бег (девушки)

I место: Семенихина Д. 10 кл. (7,5)

II место: Киткаева Е. 10 кл. (7,6)

III место: Белоликова К. 5 кл. (7,7)

Челночный бег (юноши)

I место: Кочаков А. 7 кл. (6,9),

II место: Улицкий А. 10 кл. (7,0)

III место: Ширков А. 10 кл. (7,1), Гудков А. 9б (7,1)

Упражнение на гибкость из положения сидя.

I место: Кононенко Н. 7 кл. (19), Трофименко О. 5б (19),

II место: Игнатова А. 7 кл. (16)

III место: Сынкова О. 6 кл. (11)

Отжимание:

I место: Гудков А. 9б класс (75 раз)

Однако, по-прежнему остаётся низкая результативность участия команд школы в городских мероприятиях, учащиеся не заинтересованы в выступлении на соревнованиях за честь школы. В этом учебном году не проведена работа учителем физкультуры Пантелеевым М.В. по формированию единой школьной команды. Подготовка к соревнованиям велась стихийно.

В детской организации «ВИРУС»

приоритетными направлениями работы были:

- Ученик и его нравственность.
- Ученик и его интеллектуальные возможности.
- Творчество и досуг ученика.
- Ученик и его здоровье.
- Ученик и его семья.
- Ученик – патриот и гражданин.

ЦЕЛЬ:

Развитие школьного самоуправления, проявление инициативы как возможности самообразования, саморазвития личности.

ЗАДАЧИ:

- Создание условий для развития школьного самоуправления.
- Выявление и формирование лидерских качеств.
- Развитие, сплочение и координация ученического коллектива.
- Формирование культуры деловых отношений, навыков ведения деловой документации.
- Принцип равноправия в совместной деятельности.
- Создание поля самореализации личности, обеспечивающего активизацию процессов самовоспитания и реализацию обучающимися своих потенциальных возможностей.

II место: Костенков А. 9б кл. (50 раз),

Андреев А. 9б (50 раз),

Рыльский Я. 8а кл. (50 раз)

III место: Молодцов Д. 8а кл. (42 раза) (результат не засчитан по причине некорректного выражения в адрес учителя физкультуры)!!!

Поднятие туловища (под углом 30 градусов)

I место: Флягин Д. 6 кл. (32), Рахматов М. 9б. (32)

II место: Закревский И. 7 кл. (31), Воронкова А. 9а кл. (29)

III место: Слободяник А. 7 кл. (30), Морокуева А. 9б кл. (28)

Товарищеская встреча по баскетболу среди 8-11 классов:

I место: 11 класс

II место: 9 а класс

III место: 8а класс

В 2013\14 учебном году согласно нормативным документам:

1. Закон РФ и РК «Об образовании»
2. Устав МОУ «СОШ №49»
3. Программа деятельности Детского объединения «Вирус»
4. План работы Детского объединения «Вирус» на 2013\14 учебный год

была поделана следующая работа

п/№	Мероприятия	Городское	Школьное	Участники	Цель	задача	Итог
1.	День знаний 1 сентября		+	Учащиеся 10 класса	Проведение торжественного мероприятия «День знаний»	Хорошо подготовить проведение торжественного мероприятия «День знаний»	Проведена торжественная линейка для 1,11-х классов.
2.	День Самоуправления		+	Учащиеся 10,11 классов	в целях сохранения школьных традиций,	развития ученического самоуправления	В рамках Дня самоуправления проведено 4 урока по 35 минут по основному расписанию. В этот день во 2-9 классах проводили уроки 10-11 классы. Был сформирован 12 класс, в котором учениками были сами учителя. Провели в уроки в 12 классе учащиеся 11 класса Трушников А. и Лымарев В. В ролевой игре старшекласников обязанности директора выполнял ученик 11 класса – Смирягин Н., обязанности заместителя директора по УР ученица – Попова Ю., заместителя по ВР ученик – Артёмов Г. В день самоуправления был обеспечен полноценный учебный

							<p>классными процесс руководителями 10-11 классов – Труфановой Т.В., Лодыгиной Д.В., старшей вожатой Хватовой А.В. и заместителем директора по УР Шиповаловой В.А.. Накануне дня самоуправления был проведен малый педсовет с учащимися 10-11 классов, где они прошли полный инструктаж, который провела директор школы Железцова С.Г.</p> <p>После окончания всех уроков состоялся малый педсовет, на котором подвели итог дня самоуправления. В завершении праздничного дня команда КВН «Мы из будущего» показала музыкальную сказку-поздравление для учителей «Красная шапочка».</p>	
3.	Деловая игра «Выборы»		+	Учащиеся классов 5-11	<p>Знакомство учащихся, как будущих избирателей, с основами избирательного права и избирательного процесса.</p> <p>2. Формирование активной гражданской позиции, осознание проблем округа и района, в котором живут ребята.</p> <p>3. Развитие</p>	практически ознакомиться со стадиями избирательного процесса;	<ul style="list-style-type: none"> - получить базовые знания в области избирательного права и процесса; - познакомиться с основами риторики, журналистики; - раскрыть организаторские 	<p>Президентом школы была выбрана Замятина Виктория</p>

					социальной, творческой инициативы личности ребенка.	способности учащихся как самостоятельно, так и в составе группы учащихся.	
4.	День физкультурника	+		Учащиеся 1-11-х классов	Воспитание чувства ответственности за собственное здоровье, здоровье семьи и сообщества. Развитие этического отношения к здоровью «Моё здоровье в моих руках».	Принять участие в мероприятии на уровне Республики	Проведена общая зарядка по параллелям .
5.	Фестиваль Юниор-лиги КВН между школами города и района	+		Участвовала команда «Мы из будущего»	Формировать коммуникативные способности учащихся, приобретение навыков взаимодействия	Подготовка всего выступления	Диплом за участие
8.	День матери		+	Участвовали родители 5-7 классов	Воспитание любви к матери, приобретение навыков взаимодействия	Подготовка конкурсной программы для мам	Мероприятие прошло хорошо, были получены положительные отзывы от присутствующих родителей
9.	Акция «Твори добро»	+		Участвовали учащиеся 5-8 классов	Оказание помощи пожилым людям, ветеранам войны.	Выступление в доме ветеранов	Статья в газете
10.	Акция «Малышок»	+		Участвовали учащиеся 5-7класс	В целях поддержки и развития инициатив детей и молодежи В целях поддержки и развития инициатив детей и молодежи	Оформление стенда «Поможем всем миром»	Оказана гуманитарная помощь дому малютки.

11	Интеллектуально – детективная игра с детективным сюжетом «Горожанин»		+	Кондрашова А., Барнатович, Замятина В., Андреев А., Захарова А.			участие
12	«Что? Где? Когда?»	+			.		Участие – 6 баллов
13.	Участие клуба «Лидер» в Новогодней ёлке при главе МР «Печора» «Золотая подкова»	+		Замятина В., Барнатович В., Кондрашова А., Захарова А., Андреев А.	Формировать коммуникативные способности учащихся, приобретение навыков взаимодействия	Подготовка поздравления.	Грамота за участие. Благодарность за активное участие в муниципальных мероприятиях, проходящих в рамках реализации государственной молодежной политики на территории муниципального района «Печора» Кондрашовой А., Барнатович В.
14.	Новогодние мероприятия		+	1-4 кл. «Снежная королева» мюзикл 9-11 «В поисках Снегурочки»	Согласно плана работы школы, в связи с наступающим Новым 2014 годом	Подготовлена силами Совета старшекласников	все участники отмечены грамотами.
15	Акция «День милосердия и любви»	+		5-11 классы	Оказание помощи пожилым людям, детям начальной школы, маленьким детям.	Изготовление листовок призывающих к милосердию, доброте, мероприятия для начального и среднего звена школы	Были проведены классные часы 5-7 классах и в начальном звене, изготовлены листовки и расклеены по школе.
16	Городская акция «Поздравь солдата»	+		3-4 классы	Способствовать осознанию подростками ценности каждой	Оформление поздравительных открыток и писем.	Были изготовлены поздравительные открытки, письма солдатам несшим службу в армии.

					человеческой личности.		
17	Реализация программы развития КВН движения в МР	+		Команда «Мы из будущего»			Диплом за участие
18	Районный конкурс «Лидер года»	+		Кондрашова Анна 9б	Защита проекта «Бездомные животные»		Грамота за участие, ценный подарок.
19	Слет патриотических объединений	+			Воспитание патриотизма		Слет состоялся на базе МОУ «СОШ№ 4»
20	Проведение праздничных мероприятий, посвящённых международному женскому дню 8 марта.		+	Нагорянский П. Сольное выступление «Изгиб гитары звонкой...»			Выступление перед учителями
21	Мероприятия , посвящённые Дню защитника Отечества	+		Фотосессия для мальчиков «Весенний призыв» Выставка детского творчества для девочек «Из чего же сделаны наши мальчишки..»			Массовые мероприятия были отменены из – за карантина
22	Мероприятия , посвящённые Международн		+	Фотосессия для девочек «Весна – 2014» Праздник для			Фотографии напечатаны в школьной газете «Школьный калейдоскоп»

	ому женскому дню 8 Марта			девочек в начальной школе «А ну-ка, девочки!» Конкурс детского творчества «Моя прекрасная мама»			
23	Школьный праздник «Последний звонок»		+	9-11 классы	Развитие школьного самоуправления, проявление инициативы как возможности самообразования, саморазвития личности.	Помощь в подготовке И проведение мероприятия	
24.	Мероприятия, посвящённые Дню Победы.	+		1-11 классы (из за карантина массовые мероприятия были отменены)	Воспитание патриотизма		Оформлены тематические стенды: «И помнит мир спасённый», «Пионеры – герои», «Главнокомандующие ВОВ», «Герои ВОВ», проведены киноуроки. Вахта памяти у знамени Победы

Школьным пресс-центром, под руководством Лодыгиной Д.В., выпущено 9 номеров школьной газеты «Школьный калейдоскоп», оказана помощь в оформлении школы к мероприятиям :День Конституции, посвящение в первоклассники, в муниципальном конкурсе видеоклипов «Молодёжь за здоровый образ жизни» заняли I и III место, читательской конференции по истории «Писатели – фронтовики» Однако, из-за сложившейся эпидемиологической ситуации в городе, массовые мероприятия были запрещены с 3 по 10 мая. Школа была закрыта на карантин с 22 февраля по 28 февраля. По этой причине часть мероприятий запланированных на 2013 год не была реализована.

При планировании работы на новый учебный год, необходимо четко определить объем работы детских коллективов с целью их активного участия в жизни школы.

Формирование воспитательной системы школы невозможно без формирования воспитательных систем в классах. Отследить этот процесс позволяет детальный анализ ВР и мониторинг степени участия в нем классных руководителей. В конце учебного года классные руководители сделали самоанализ воспитательной работы в классе, где были отмечены достижения в работе с учащимися и степень участия каждого класса и классного руководителя в совершенствовании воспитательной системы школы.

Классными руководителями велась работа по предупреждению пропусков уроков и профилактике правонарушений и преступлений

среди учащихся 1-11 классов. В 2013-2014 уч. году продолжили работу по реализации программ классные руководители 6-9 классов. Работа классных руководителей 1-11 классов проводилась в соответствии с программами ВСКК. Классные руководители 1-3 классов работали по программам духовно- нравственного развития, в соответствии с требованиями новых стандартов.

Классными руководителями 4-11 классов выбраны направления воспитательной деятельности в соответствии с определённой проблемой, выявленной в классном коллективе.

Класс	Ф.И.О. классного руководителя	Направление воспитательной деятельности	Срок реализации	Реализуемый этап
6	Гончарова И.В. «В поисках себя»	Цель: создание образовательной среды, способствующей формированию сплочённого коллектива, духовно нравственному становлению толерантной личности и активной жизненной позиции школьников на основе общечеловеческих ценностей культурно-исторических традиций страны.	2012-2017	Деятельностный
7	Старикова Лариса Павловна	Выработка у учащихся «Я-позиции» при уважительном отношении к позиции других	5 лет (2011-2016 г.г.)	III этап «Я и Мы»
8а	Третьякова Елена Михайловна	Развитие самоопределения личности	5 лет (2010-2015 г.г.)	IV этап Воспитание внутренней и внешней самостоятельности
8б	Коряковцева Нина Леонидовна	«Надежда» программа социальной ориентации, направленная на создание благоприятных условий для восстановления и укрепления эмоционального и социального здоровья детей.	5 лет (2010-2015 г.г.)	IV этап
9а	Канева Л.Н.	Воспитание законопослушного гражданина	5 лет (2009-2014 г.г.)	V заключительный
9б	Кириенко Марина Владимировна	Воспитание гражданина способного к адаптации в социуме.	5 лет (2009-2014 г.г.)	V заключительный
10	Труфанова Т.В.	«Путь к успеху» направлена	2 года	
11	Лодыгина Диана Васильевна «Мы в мире людей»	Осуществление воспитательного процесса на основе личноно – ориентированного подхода	2 года (2012-2014 г.г.)	Создание условий на базе школы для развития и воспитания личности с положительными

				нравственными и гражданскими принципами.
4а	Войтенко Галина Владимировна	Формирование навыков культурного поведения	4 года (2010-2014 г.г.)	IV Заключительный
4б	Дедыч Татьяна Вячеславовна	Воспитание дружного коллектива	4 года (2010-2014 г.г.)	IV заключительный

Для организации совместной деятельности родителей и детей классные руководители используют различные формы, например:

Формы познавательной деятельности:

- Праздники знаний и творчества.
- Выпуск праздничных газет и др.

Формы трудовой деятельности:

- Оформление кабинета.
- Благоустройство и озеленение классного кабинета
- Выставки совместного творчества.

Формы досуга:

- Совместные праздники.
- Подготовка концертов, спектаклей.
- Соревнования.
- Конкурсы.
- Экскурсии.

Широкое распространение получили семейные праздники:

- День матери.
- Новый год.
- День именинника и многие другие.

Игровые и спортивные семейные конкурсы:

- "Папа, мама и я - спортивная семья".
- "Музыкальная семья".
- "Нам вместе весело".
- "Дочки и мамы".
- "Папы могут всё что угодно".

Родители с удовольствием посещают внеклассные мероприятия. Благодаря проведению дней открытых дверей и внеклассных мероприятий, родители постоянно находятся в курсе дел класса, видят успехи и неудачи своих детей.

Родительские собрания проводятся один раз в четверть, однако, посещаемость родителями данных мероприятий остаётся на среднем уровне (в среднем от 30% до 70%) .

Особое значение уделяется работе с органами классного ученического самоуправления. Классные руководители избрали каждый свою форму. В начальной школе работа строится на чередовании творческих поручений, учащиеся поделены на группы- семейки, при организации деятельности органов ученического самоуправления классные руководители руководствовались следующими ценностями и принципами: каждый выполняет свои обязанности, каждый имеет право выбирать и быть избранным, каждый отчитывается о своей работе.

Классными руководителями 5-8 классов при организации классного самоуправления второго уровня ставятся педагогические задачи :

- Стимулирование самостоятельной деятельности и инициативы учащихся под руководством классного руководителя.
- Формирование классного коллектива, анализ результативности работы актива.
- Поддержание инициативы в планировании и самостоятельном проведении мероприятий.
- Воспитание ответственности за порученное дело.
- Каждый класс выбирает свою символику (название, девиз). Органы ученического самоуправления избираются в начале учебного года.
- Каждый ученик класса имеет свои обязанности. Общее классное собрание выбирает командира класса, формируется актив класса.

На основании отчётов классных руководителей за 2013-2014 уч.год мероприятия запланированные на 2013-2014 уч. год выполнены на 99%. Процент участия классных коллективов в общешкольных мероприятиях составляет 97 %. Низкую активность участия показал классный коллектив 9а класса (кл.рук.Канева Л.Н.).

Классные руководители 6-11 классов продолжили работу по реализации ВСКК. Вновь разработаны программы классных коллективов 5а,5б,10 классов (кл.руководители Разумеева Ю.Н.,Тычинина Ю.Б., Труфанова Т.В.) Следует отметить, что программа ВСКК 5а класса «Планета здоровья» (Разумеева Ю.Н.) направлена на формирование здорового образа жизни, программа ВСКК 10 класса «Путь к успеху»(Труфанова Т.В.) приоритетным направлением ,которой является формирование здорового образа жизни и профессионального самоопределения учащихся.В 2013-2014 уч. году классными руководителями: Иллариохиной Ю.Г., Ермаковой В.В., Войтенко Г.В., Труфановой Т.В., Кириенко М.В., Третьяковой Е.М., Гончаровой И.В. применена на практике проектная деятельность, направленная на изучение родословной и семейных традиций, в которую были вовлечены не только учащиеся, но и родители, проводились совместные с родителями классные мероприятия. В рамках юбилея города, созданы проекты «Из истории города Печоры» (10 кл,9б,8а,8б,1а,4а,4б классы). Реализована система классных часов, которые проводились с периодичностью 1 раз в неделю. Тематика классных часов определялась с учётом возрастных особенностей детей. При проведении классных часов, классные руководители используют разные формы: дискуссии, диспуты, презентации, беседы, этические диалоги, круглые столы. Все классные руководители используют на своих классных часах ИКТ.

Однако, не всегда классным руководителям удавалось проводить классные часы в соответствии с планом, это объясняется тем, что зачастую приходилось проводить беседы и мероприятия которые предлагают городские структурные подразделения: ППДН ОМВД, госпожнадзор, УО по г.Печоре, Центр молодёжной политики в соответствии со сложившейся жизненной ситуацией. Тем не менее, классные часы проводятся регулярно, исключение составляет болезнь классного руководителя или его отсутствие по уважительной причине.

В целях профилактики правонарушений и преступлений, а так же профилактики пропусков уроков и неуспеваемости классные руководители взаимодействуют с администрацией школы, социальным педагогом, психологом, а так же субъектами профилактики. Наиболее активное взаимодействие осуществляют классные руководители: Ермакова В.В., Высоких В., Старикова Л.П., Канева Л.Н., Коряковцева Н.Л., т.к. их классные коллективы относятся к разряду трудных.

Система дополнительного образования МОУ «СОШ № 49» представлена 2-мя направлениями: внеклассным и внеурочным. Внеурочное ДО осуществлялось через деятельность кружков, которые работали по направлениям:

- спортивное: «Волейбол», «Мини-футбол», «Чемпион»;
- творческое: «Декоративно прикладное искусство», «Вокальный», «Техническое моделирование», «Театральный», «Умелые ручки»;
- профильное: «Пресс-центр», «Компьютерный», «Культура речи»

С целью предупреждения правонарушений в свободное от занятий время в следующем учебном году следует продолжить работу по активному вовлечению учащихся в детские объединения через расширение сети школьных кружков.

Организация свободного от учебных занятий времени учащихся занимает одно из важнейших мест в воспитании. Сюда входит не только занятие в кружках, секциях, но и охват дополнительным образованием (музыкальная школа, танцевальные коллективы, занятия на базе ГДДТЮ). Охвачено кружковой работой на конец года **245** чел (59,6%).

В 2013-2014 уч. году вела работу **школьная психологическая служба**. Её цель - создать благоприятные условия для развития личности ребенка в семье и школе, оказать комплексную помощь по саморазвитию и самореализации в процессе восприятия мира и адаптации в нем, защитить ребенка в его жизненном пространстве. Функции социально – психологической службы выполняли социальный педагог Тычинина Ю.Б., педагог-психолог Часовская И.В. классные руководители 1 - 11 классов, Совет по профилактике правонарушений, администрация школы. В соответствии с планом работы школы, была проведена диагностика на определение уровня воспитанности обучающихся среднего и старшего звена. Результаты были выявлены следующие:

№	Класс и количество человек	Уровень воспитанности					
		Отношение к семье	Отношение к Отечеству	Отношение к труду	Отношение к культуре	Отношение к знаниям	Отношение к себе
1	7 класс – 19 человек	высокий-65%	средний-72%	высокий-47%	высокий-37%	средний-47%	средний-65%
2	8 А – 16 человек	высокий-50% и средний-50%	низкий-50%	средний-50%	высокий-50%	низкий-67%	средний-67%
3	8 Б – 18 человек	высокий-63%	высокий-45%	высокий-13%	высокий-42%	высокий-35%	высокий-55%
4	9 А – 11 человек	высокий-23%	высокий-23%	высокий-55%	высокий-55%	средний-64%	средний-64%
5	9 Б – 16 человек	высокий-50%	средний-38%	высокий-50% и средний-50%	средний-50%	высокий-38% и средний-38%	средний-56%
6	10 (первичная) – 18 человек	высокий-88%	средний-63%	средний-63%	высокий-75%	средний-63%	средний-75%
7	10 (повторная) – 14 человек	средний-64%	средний-50%	высокий-71%	средний-43%	средний-79%	средний-50%
8	11 – 16 человек	высокий-64%	средний-36%	средний-56%	средний-61%	средний-67%	средний-67%

Из таблицы можно сделать следующие выводы:

Отношение к семье у обучающихся в основном имеет высокий уровень (то есть в основном ценность семьи высоко значима для подростков).

Отношение к Отечеству у обучающихся в основном имеет средний уровень (то есть в основном подростки переживают чувства к Родине как чувства к родному дому, городу).

Отношение к труду у обучающихся в основном имеет высокий уровень (то есть в основном подростков отличает трудолюбие во всём: от уборки класса до чтения «трудной» книги).

Отношение к культуре у обучающихся в основном имеет высокий уровень (то есть в основном культурные формы поведения, безусловно, лично значимы для подростков и деятельно реализуются ими в повседневной жизни).

Отношение к знаниям у обучающихся в основном имеет средний уровень (то есть в основном подростки могут неплохо учиться, но по своей инициативе вряд ли будут долго копаться в книгах, чтобы найти значение непонятого им термина или факта).

Отношение к себе у обучающихся в основном имеет средний уровень (то есть в основном принимая себя в целом, подростки всё же испытывают неловкость по поводу некоторых своих особенностей).

Уровень воспитанности в начальной школе 1-4 классы. Показал:

№	Класс	Уровень воспитанности					
		самовоспитание	Отношение к Отечеству	Социальная толерантность	Отношение к культуре	Адаптированность (умение не идти на поводу у окружающих)	Отношение к здоровью
1	2а	Высокий уровень – 30% Средний уровень – 60% Низкий уровень – 10%	Высокий уровень – 60% Средний уровень – 30% Низкий уровень – 10%	Высокий уровень – 35% Средний уровень – 60% Низкий уровень – 5%	Высокий уровень – 70% Средний уровень – 30% Низкий уровень – 0%	Высокий уровень – 80% Средний уровень – 15% Низкий уровень – 5%	Высокий уровень – 60% Средний уровень – 40% Низкий уровень – 0%
2	2б	Высокий уровень – 50% Средний уровень – 45% Низкий уровень – 5%	Высокий уровень – 95% Средний уровень – 5%	Высокий уровень – 65% Средний уровень – 30% Низкий уровень – 5%	Высокий уровень – 80% Средний уровень – 15% Низкий уровень – 5%	Высокий уровень – 70% Средний уровень – 25% Низкий уровень – 5%	Высокий уровень – 55% Средний уровень – 45% Низкий уровень – 0%

		– 5%	Низкий уровень – 0%	5%	уровень – 5%		
3	3а	Высокий уровень – 35% Средний уровень – 60% Низкий уровень – 5%	Высокий уровень – 85% Средний уровень – 10% Низкий уровень – 5%	Высокий уровень – 20% Средний уровень – 65% Низкий уровень – 15%	Высокий уровень – 60% Средний уровень – 20% Низкий уровень – 20%	Высокий уровень – 75% Средний уровень – 20% Низкий уровень – 5%	Высокий уровень – 80% Средний уровень – 20% Низкий уровень – 0%
4	3б	Высокий уровень – 60% Средний уровень – 35% Низкий уровень – 5%	Высокий уровень – 90% Средний уровень – 5% Низкий уровень – 5%	Высокий уровень – 30% Средний уровень – 55% Низкий уровень – 15%	Высокий уровень – 80% Средний уровень – 20% Низкий уровень – 0%	Высокий уровень – 85% Средний уровень – 5% Низкий уровень – 10%	Высокий уровень – 80% Средний уровень – 15% Низкий уровень – 5%
5	4а	Высокий уровень – 80% Средний уровень – 20% Низкий уровень – 0%	Высокий уровень – 95% Средний уровень – 5% Низкий уровень – 0%	Высокий уровень – 60% Средний уровень – 35% Низкий уровень – 5%	Высокий уровень – 75% Средний уровень – 25% Низкий уровень – 0%	Высокий уровень – 75% Средний уровень – 25% Низкий уровень – 0%	Высокий уровень – 95% Средний уровень – 5% Низкий уровень – 0%

6	46	Высокий уровень – 80% Средний уровень – 20% Низкий уровень – 0%	Высокий уровень – 80% Средний уровень – 20% Низкий уровень – 0%	Высокий уровень – 50% Средний уровень – 35% Низкий уровень – 15%	Высокий уровень – 60% Средний уровень – 40% Низкий уровень – 0%	Высокий уровень – 75% Средний уровень – 20% Низкий уровень – 5%	Высокий уровень – 75% Средний уровень – 25% Низкий уровень – 0%
---	----	---	---	--	---	---	---

Из таблицы можно сделать следующие выводы:

По всем критериям у учащихся начальной школы отмечается высокий уровень, кроме социальной толерантности (Социальная толерантность – это партнёрское взаимодействия личности с различными социальными группами общества, она направлена на равновесие в обществе, на защиту прав и интересов личности в составе различных социальных групп). Классным руководителям 2-4 классов необходимо провести работу по формированию социальной толерантности учащихся. Проведена диагностическая работа по уровню сформированности социальных знаний в выпускных классах начального звена в 4а,4б классах. Выводы основаны на результатах анкетирования, тестирования и наблюдений классных руководителей:

Нормативный показатель УУД	Класс	Уровни сформированности		
		высокий	средний	Низкий
Самооценка	4а	9	14	2
	4б	6	15	1
Мотивация	4а	8	16	1
	4б	7	14	1
Нравственно – эстетическая ориентация	4а	5	20	
	4б	2	19	1

В работе школьным психологом и классными руководителями были использованы методики и диагностики:

1. «Лесенка»
2. Оценка школьной мотивации Беседа о школе (мотивация)
3. Сформированность познавательных интересов и инициативы

4. Мотивация учения и эмоционального отношения к учению (А.Д. Андреева)

5. «Незаконченные предложения»

Классными руководителями 4-х классов Войтенко Г.В. и Дедыч Т.В. для отслеживания уровня знаний и умений использовались:

- стартовые и итоговые проверочные работы;
- тестовые диагностические работы;
- текущие проверочные работы;
- разноуровневые контрольные работы.

За период 2013-2014 учебного года с обучающимися, их родителями и педагогическим коллективом была проделана следующая работа:

1. Диагностическая работа.

- 1 «А» класс:

определение уровня адаптации обучающихся к началу школьного обучения и определение эмоционального отношения к школе определение уровня развития познавательных процессов, школьной мотивации, эмоционального состояния, эмоционального отношения к учебному процессу, особенностей отношения в семье (*индивидуальная работа – 11 занятий; 9 человек*).

- 1 «Б» класс:

определение уровня адаптации обучающихся к началу школьного обучения и определение эмоционального отношения к школе (*групповая работа – 4 занятия; 17 человек*); определение уровня развития познавательных процессов, школьной мотивации, эмоционального состояния, эмоционального отношения к учебному процессу, особенностей отношения в семье (*индивидуальная работа – 6 занятий; 5 человек*).

- 2 «А» класс:

определение эмоционального состояния и эмоционального отношения к учебному процессу (*групповая работа - 1 занятие; 19 человек*); определение уровня развития познавательных процессов, школьной мотивации, эмоционального состояния личности, эмоционального отношения к учебному процессу (*индивидуальная работа – 3 занятия; 3 человека*).

- 2 «Б» класс:

определение эмоционального состояния и эмоционального отношения к учебному процессу (*групповая работа - 1 занятие; 13 человек*); определение уровня развития познавательных процессов, школьной мотивации, эмоционального состояния личности, эмоционального отношения к учебному процессу (*индивидуальная работа – 5 занятий; 3 человека*).

- 3 «А» класс:

определение эмоционального состояния и эмоционального отношения к учебному процессу (*групповая работа - 1 занятие; 21 человек*); определение уровня развития познавательных процессов, школьной мотивации, эмоционального состояния личности, эмоционального отношения к учебному процессу (*индивидуальная работа – 3 занятия; 3 человека*). определение эмоционального отношения ребёнка к школьным ситуациям и общего эмоционального состояния школьника.

- 3 «Б» класс:

определение степени тревожности связанной с учебной деятельностью. определение эмоционального отношения ребёнка к школьным

ситуациям и общего эмоционального состояния школьника.

- 4 «А» класс:

определение эмоционального состояния и эмоционального отношения к учебному процессу, уровня развития толерантности (**групповая работа - 2 занятия; 18 человек**); определение уровня развития познавательных процессов, школьной мотивации, эмоционального состояния личности, эмоционального отношения к учебному процессу (**индивидуальная работа – 4 занятия; 4 человека**).

- 4 «Б» класс:

определение эмоционального состояния и эмоционального отношения к учебному процессу, уровня развития толерантности (**групповая работа - 2 занятия; 20 и 17 человек**); определение уровня развития познавательных процессов, школьной мотивации, эмоционального состояния личности, эмоционального отношения к учебному процессу (**индивидуальная работа – 11 занятий; 9 человек**).

- 5а класс:

определение уровня адаптированности к новой ступени обучения (**групповая работа - 1 занятие; 24 человека**); определение уровня развития познавательных процессов, школьной мотивации, эмоционального состояния личности, эмоционального отношения к учебному процессу и определение наличия или отсутствия акцентуации характера, определение степени тревожности связанной с учебной деятельностью.

Тест школьной тревожности Филипса.

- 5б класс:

определение уровня адаптированности к новой ступени обучения (**групповая работа - 1 занятие; 20 человек**); определение уровня развития познавательных процессов, школьной мотивации, эмоционального состояния личности, эмоционального отношения к учебному процессу определение наличия или отсутствия акцентуации характера определение степени тревожности связанной с учебной деятельностью.

Тест школьной тревожности Филипса.

- 7 класс:

Выявление показателей и форм агрессии(Опросник состояния агрессии Басса-Дарки)

- 8 «А» класс:

определение уровня развития познавательных процессов, уровня воспитанности, уровня развития толерантности, особенностей межличностных отношений (**групповая работа - 4 занятия; 19, 6, 19, 2 человека**); определение уровня развития познавательных процессов, психологических особенностей личности, интересов ребёнка, межличностных отношений (**индивидуальная работа – 4 занятия; 2 человека**). Изучение уровня и характера тревожности, связанной со школой

- 8 «Б» класс:

определение уровня развития воспитанности и толерантности обучающихся (**групповая работа - 2 занятия; 25 и 11 человек**); определение уровня развития мышления, психологических особенностей личности (**индивидуальная работа – 1 занятие; 1 человек**). Изучение уровня и характера тревожности, связанной со школой

- 9 «а» класс:

Диагностика типа школьной мотивации у старшеклассников, определение уровня развития мышления, эмоционального состояния, развития агрессивности и тревожности, профессиональных склонностей (**групповая работа**), выявление показателей и форм агрессии. Субъективная оценка готовности к ЕГЭ (ЕМЭ). Самооценка психических состояний (по Айзенку) ,« Определение типа будущей профессии»

(модификация методики Е. А. Климова)

- 9 «б» класс:

Субъективная оценка готовности к ЕГЭ (ЕМЭ). Самооценка психических состояний (по Айзенку), «Определение типа будущей профессии» (модификация методики Е. А. Климова)

10 класс: Выявления уровня социальной и коммуникативной компетентности. Тест на определение лидерских качеств.

Субъективная оценка готовности к ЕГЭ (ЕМЭ).

11 класс: Выявления уровня социальной и коммуникативной компетентности. Субъективная оценка готовности к ЕГЭ (ЕМЭ).

«Определение типа будущей профессии» (модификация методики Е. А. Климова)

2. Коррекционная и развивающая работа.

- 1 «А» класс: проведение занятий с целью ознакомить с понятием «качества людей», помочь исследовать свои качества, изучить свои особенности, рассмотреть особенности содержательного наполнения гнева, развивать память, внимание, воображение, логическое и пространственное мышление, учебные навыки (*индивидуальная работа – 6 занятий; 2 человека*).

- 1 «Б» класс: проведение занятий с целью развивать память, внимание, воображение, логическое и пространственное мышление, учебные навыки (*индивидуальная работа – 7 занятий; 4 человека*).

- 2 «Б» класс: проведение занятий с целью развивать память, внимание, воображение, логическое и пространственное мышление, рассмотреть особенности понятия «гнев», содействовать осознанию позиции школьника, способствовать формированию дружеских отношений в классе, развивать уверенность в себе и своих учебных возможностях (*индивидуальная работа – 12 занятий; 4 человека*).

- 2 «а» класс: проведение занятий с целью развивать память, внимание, воображение, логическое и пространственное мышление, помочь осознать ценности умения фантазировать, помочь ребёнку осознать наличие у себя разнообразных положительных качеств, повысить уровень школьной мотивации, актуализировать знания об эмоциональной сфере человека (*индивидуальная работа – 9 занятий; 3 человека*).

- 3 «А» класс: проведение занятий с целью помочь ребёнку осознать цель учебного процесса, с какими трудностями можно столкнуться и как их решить, помочь осознать позицию ученика, предоставить возможность ученику отрегулировать свои чувства в отношении к учителю, развивать память, внимание, воображение, логическое и пространственное мышление (*индивидуальная работа – 4 занятия; 1 человек*); помочь детям усвоить понятие «способности», исследовать свои способности и возможности (*групповая работа – 1 занятие; 24 человека*).

- 4 «Б» класс: проведение занятий с целью помочь ребёнку осознать наличие у себя разнообразных положительных качеств, развивать память, внимание, воображение, логическое и пространственное мышление (*индивидуальная работа – 4 занятия; 3 человека*); помочь детям усвоить понятие «способности», исследовать свои способности и возможности (*групповая работа – 1 занятие; 19 человек*).

- 5а класс: проведение занятий с целью способствовать рефлексии эмоционального состояния, осознанию своих качеств и повышению самооценки, развивать память, внимание, воображение, логическое и пространственное мышление (*индивидуальная работа – 6 занятий, 1 человек*).

– проводилась коррекционная работа с учащимися состоящими на ВШК в количестве 34 человек.

3. Психологическое консультирование.

- Проведение индивидуальных психологических консультаций с обучающимися 1 «А» класса (1 человек, 1 занятие), 5 а класса (2 человека, 2 занятия), 8 «А» класса (3 человека, 6 занятий), 8 «Б» класса (1 человек, 1 занятие), 9 «а» класса (3 человека, 6 занятий).

- Проведение индивидуальных (27 человек, 38 занятий) и групповых (по 2 человека, 9 занятий) психологических консультаций с родителями

(законными представителями) обучающихся.

- Проведение индивидуальных (5 человек, 10 занятий)

4. Психологическое просвещение.

- Участие в проведении совета профилактики.

- Участие в заседании школьного ПМПк.

- Выступление на родительском собрании в 1 «А» и 1 «Б» по теме: «Ребёнок идёт в первый класс», предоставление информации на эту тему в виде памяток.

- Выступление на родительском собрании в 1 «А» и 1 «Б» по теме: «Результаты проведённой диагностики и рекомендации родителям по дальнейшей работе с детьми».

В целях индивидуальной профилактической работы среди обучающихся школы, предупреждения правонарушений, профилактики безнадзорности, оказания социальной помощи несовершеннолетним и их родителям, находящимся в трудной жизненной ситуации, а также, в целях профилактики алкоголизма, табакокурения и наркомании в подростковой среде администрацией школы и педагогическим коллективом велась работа опираясь на следующие нормативные документы:

- Конституции РФ,
- Конвенция о правах ребенка,
- ФЗ РФ № 120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних»,
- Закона РК № 148 «О некоторых мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Республике Коми»,
- Устав школы,
- Программы развития воспитания школы,
- приказы управления образования.

Профилактическая работа велась совместно с:

- КПДН и ЗП МР (Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав)
- инспекторами ППДН ОМВД
- инспектором ПДН ЛОП по г.Печоре Линг С.А.
- фельдшером-наркологом Соколовой А.К.,
- ГУ РК УпСВ (Управление по социальным вопросам)
- ГУ РК ЦПСИД «Ассоль»(Центр помощи семье и детям)
- ГУ РК СРЦДН «Лысва»(Центр социальной адаптации и реабилитации для несовершеннолетних)

В соответствии с :

- планом работы по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних
- планом работы соц.педагога на 2013-14г
- планом работы школы по ранней профилактике и выявлению семей, оказавшихся в сложной жизненной ситуации
- планом по профилактике негативных проявлений (суицида) среди несовершеннолетних
- планом совместных мероприятий в ГУ РК «ЦПСИД Ассоль»(Центр помощи семье и детям)
- планом работы Совета профилактики

- планом совместных мероприятий МОУ СОШ №49 и ППДН ОМВД по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних.
- По состоянию на 2013-2014 уч.год на профилактических учётах состояли

№	ВШК		КПдН и ЗП МР		ППДН ОМВД		СемьиСОП	
	Сентябрь 2013	Май 2014	Сентябрь 2013	Май 2014	Сентябрь 2013	Май 2014	Сентябрь 2013	Май 2014
	20 чел.	40 чел.	9 семей	11 семей	6 чел.	6 чел.	12 семей	14 семей

Количество учащихся, состоящих на ВШК на начало учебного года 20 человек, поставлено на ВШК с начала учебного года- 25 чел. Снято на конец года -5 человек. Количество учащихся, состоящих на учете в ППДН ОМВД на начало года 6 человек:

1. Пономарев В.
2. Дух А.
3. Вартик А. (с 19.12.13 по 15.01.14 находилась на лечении в РПБ г. Сыктывкара).
4. Зюзев А.
5. Мнацаканян А.
6. Мезенцев А.

Были поставлены на учет за период 2013-2014 года следующие учащиеся;

1. Малета Андрей
2. Бондаренко Елизавета
3. Злобин Евгений

С данной категорией учащихся была проведена следующая профилактическая работа

1. Проведены личные беседы по формированию законопослушного поведения классными руководителями, соц. педагогом , администрацией школы.
2. Работа школьной психологической службы по коррекции поведения .
3. Организована занятость во внеурочное время
4. Беседы с родителями об ответственности за воспитание.
5. Знакомство с содержанием Закона РК № 148 «О некоторых мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений в Республике Коми» (классные часы, родительские собрания, оформлен уголок для родителей)
6. Приглашение на заседания Совета профилактики.
7. Семьи поставлены на контроль соц. педагогом во избежание повторного правонарушения

Администрация МОУ «СОШ № 49» направила ходатайства о снятии с учета (в связи с исправлением поведения) в отношении следующих учащихся: Зюзева А, Мнацаканяна А, Мезенцева А., Однако, работа педагогического коллектива с детьми, стоящими на

различных профилактических учётах продолжается, они находятся под постоянным контролем классного руководителя, социального педагога.

За период 2013-2014 учебного года соц.педагогом совместно с зам.директора по ВР МОУ «СОШ №49» О.А. Борисовой, зам.директора по УР В.А. Шиповаловой, классными руководителями, учителями-предметниками, педагогом-психологом Часовской И.В. и Субъектами профилактики (инспекторами ППДН ОМВД Ашитко О.А, Л.П. Субботиной, инспектором ЛОП по г. Печоре С.А. Линг, было проведено 129 рейдов в них посещено 86 семей учащихся, состоящих на ВШК и ППДН ОМВД. Семьи, Злобина Жени(8 б класс), Красовского Максима (2 а класс),Бондарь Данил(5 б класс),Тимошенко Саша (8б класс),Бондаренко Елизаветы (8б класс),Трудновой Дарьи (9а класс) посещены неоднократно. Проведено 223 индивидуальных бесед с учащимися, состоящими на ВШК и ППДН ОМВД по темам «Профилактика противоправного поведения», «Профилактика вредных привычек», «Правила поведения для учащихся», «Профилактика жестокого обращения среди подростков».Закон 148 РК. Совместно с администрацией МОУ «СОШ №49» проведено 156 индивидуальных бесед с родителями учащихся, состоящих на ВШК и на учете в ППДН ОМВД. Даны рекомендации о методах профилактики и способах исправления девиантного поведения подростков.

В целях организации досуговой деятельности родители учащихся, состоящих на учете в ППДН ОМВД и внутри школьном учете ознакомлены с расписанием работы кружков и секций ДТЮ, ДЮСШ, Школы искусств. Велась работа по профилактике преступности среди несовершеннолетних:

- Инспектором ППДН по г. Печоре Л.П. Линг проведён правовой лекторий для учащихся, 3-х классов на тему « Ответственность пассажиров за нарушение правил на железной дороге.
- Классные родительские собрания по вопросам профилактики правонарушений несовершеннолетних (Административная и уголовная ответственность несовершеннолетних достигших 14 летнего возраста. (Линг С.А.)
- Родительское общешкольное собрание для 8-11 классов «Родителям о курительных смесях, спайсах» (Оперуполномоченный уголовного розыска ОМВД по г. Печоре Зубарев И.А.
- 14,21 октября 2013 г. социальным педагогом была проведена профилактическая беседа о нарушении закона 148 РК среди учащихся 8-11 классов направленная на профилактику безнадзорности и правонарушений.
- 20.09.13г. было проведено анкетирование среди 9,10 классов «Ваш взгляд на проблему алкогольной зависимости» Профилактика. Выявление проблем.
- 11.11.13г. Профилактическая операция «АНТИДОЗА» (анкетирование 9,10,11 классов по бланку анкеты с МВД РК). По запросу ППДН МВД.
- 24.09.13г. Основной документ о прах ребенка и его статьи. Профилактическая беседа среди уч-ся 5 классов
- 9.09.13г. Была проведена профилактическая беседа среди учащихся 5-х классов о правилах поведения в школе. Основной документ о правах ребенка и его статьи. Профилактика противоправных действий.
- 25.11.13 г. инспектором ППДН ОМВД Субботиной Л.П были проведены беседы с учащимися 2,3,4 классов по теме «Правонарушение и ответственность»

- В ноябре месяце было проведено родительское собрание в 3 Б классе совместно с администрацией школы и инспектором ППДН ЛОП по г. Печоре Л.П. Линг на тему «Административная ответственность родителей за воспитание детей.
- Беседы с учащимися, состоящими на ВШК на тему «Профилактика противоправного поведения»(Линг С.А., в течение года)
- Индивидуально-профилактические беседы с учащимися ,состоящими на ВШК (в течение года).
- Индивидуальные беседы с несовершеннолетними, проводимые фельдшером - наркологом ГУ РК «ППНД» Соколовой А.К.(в течение года) **эффективность профилактической деятельности**

	Употребление алкогольных напитков	Курение	Употребление ПАВ, наркотических веществ	Правонарушения, преступления	Самовольные уходы, бродяжничество	Суицидальное поведение	Школьная дезадаптация (неуспеваемость, прогулы)	Насилие
Кол-во педагогов, испытывающих трудности в работе с детьми		2						
Кол-во детей, стоящих на ВШК	1	6	0	6	0	0	28	0
Кол-во детей, стоящих на учете в соответствующем учреждении (КПДН, ОПДН)	1	0	0	6	0	0	4	0
Кол-во детей, охваченных профилактической деятельностью	411	411	411	411	411	411	411	411

В школе вёл работу Совет профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних. Состав комиссии определён приказом по школе в начале учебного года. В 2013-2014 уч.году состоялось 11 заседаний, на которых рассматривались тематические вопросы в соответствии с планом работы ШСП. На 11 заседаниях школьного Совета профилактики были рассмотрены 53 учащихся, допускающих нарушения Правил поведения для учащихся или неуспевающих по учебным предметам. По результатам принятых решений было направлено 36 ходатайств о привлечении родителей к административной ответственности за ненадлежащее исполнение родительских обязанностей. По повесткам городского суда, ППДН ОМВД, Следственного комитета соц.педагог присутствовала на беседах и заседаниях, представляя права ученика Злобина Евгения, Вартик Алины.(в мае месяце по решению суда несовершеннолетняя была помещена в Центр временного содержания несовершеннолетних правонарушителей МВД РФ (г. Сыктывкар на 30 суток).

Один несовершеннолетний был осужден

Всего	статья	срок
1-Злобин Евгений	Ст.158 ч. 2 п. «в» УК РФ	90 часов исправительных работ.(в декабре попал под амнистию)

Особое внимание уделялось профилактике жестокого обращения. Однако, за учебный год зафиксировано 2 случая жестокого обращения. По каждому случаю состоялось Сопровождение при директоре с участниками конфликта, проводились беседы с учениками, родителями, лектории для родителей о видах семейного воспитания. Проведены беседы с группами учащихся и классными коллективами по темам: «Правила поведения для учащихся», «Меры профилактики безнадзорности», «Правила постановки на ВШК», «Правовое регулирование конфликтных ситуаций».(всего 31).

Велась работа с родителями по оказанию социальной, информационно-правовой, педагогической помощи в воспитании детей. Следует отметить, что в 2013-2014 учебном году роста преступности среди несовершеннолетних не наблюдается. Количество правонарушений, совершённых учащимися – 2, количество преступлений, совершённых учащимися – 3, привлечённых к уголовной ответственности 1. Имели место 2 нарушения в отношении закона №148 «О некоторых мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних к РК», которые совершили учащиеся:

1. Артёмов Георгий – 11 кл.

2. Седых А. - 11 кл.

С ними была проведена профилактическая работа, учащиеся были рассмотрены на заседании ШСП и по решению ШСП поставлены на ВШК.

В целях предупреждения отчисления обучающихся из выпускных классов и в помощь профессиональному самоопределению обучающихся, в 2013-14 учебном году был проведён тематический контроль «Организация работы классных руководителей по профориентации», который показал, что классные руководители ведут активную просветительскую работу и информируют несовершеннолетних об учебных заведениях, о востребованных на рынке труда профессиях. Выпускники приняли участие в городских мероприятиях: «Ярмарка учебных мест» для обучающихся 9-11 классов. Были организованы встречи с представителями учебных заведений ППЭТ, Ярославским университетом, СГУ, оформлен информационный стенд «Куда пойти учиться?».

В целях профилактики безнадзорности, правонарушений, отсева и второгодничества, ведётся «Журнал учета профилактических бесед и посещений несовершеннолетних их родителей». За 2013-2014 учебный год проведено - 379 индивидуальных профилактических бесед с детьми и родителями, 129 рейдов в них посещено 86 семей. В журнале зафиксированы посещения детей на дому лично соц.педагогом, совместно с классными руководителями и педагогом-психологом, зафиксированы беседы, проводимые с родителями в присутствии администрации школы.

Организован летний отдых учащихся, состоящих на ВШУ, в ППДН ОВД, КПДН и ЗП МО, безнадзорных.

№	Формы занятости	Занято из состоящих на ВШК	из на Занято из состоящих на учёте ППДН ОМВД
1.	ЛОЛ с дневным пребыванием при ОО	5	
2.	Лагеря труда и отдыха	5	1
3.	Выездные детские оздоровительные лагеря (ДОЛ)	3	
4.	другие организованные формы занятости:		1
	- трудоустройство от ЦЗН		
	- спортивно-оздоровительный лагерь от ДЮСШ	-	-

5.	Выезд с родителями за пределы г.Печоры	5	3
6.	Поступление	6	2
7.	Работать будут	2	

Вид учёта на май 2014г.	Количество человек, состоящих на учёте по состоянию	Охвачено организованными формами занятости в летнее время
ВШК	40	21
ППДН ОМВД	6	6

Из чего следует, что 65% от общего количества несовершеннолетних состоящих на профучётах, охвачены организованным отдыхом.

На 2014\2015 учебного года планируется продолжить работу по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних обучающихся МОУ «СОШ №49», а также по реализации Закона РК №148 «О некоторых мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Республике Коми».

В целях обеспечения безопасных условий отдыха во время перемен, контроля за выполнением Правил для учащихся было организовано дежурство по школе, которое осуществлялось в соответствии с нормативно правовой базой, согласно утверждённых графиков: «Дежурства администрации школы», «Дежурства учителей освобождённых от классного руководства», «Дежурства учителей начальных классов». Следует отметить хорошую организацию дежурства классными руководителями и классными коллективами 11 кл. – Лодыгиной Д.В., 9б – Кириенко М.В., 8б – Третьяковой Е.М., 10 – Труфановой Т.В.

Однако, имели место нарушения связанные с порчей школьного имущества, были выявлены случаи курения в школьных туалетах и запасном выходе в начальной школе.

Использование здоровьесберегающих программ и технологий в 2013-2014 уч. году.

Перечень здоровьесберегающих программ и технологий	Дошкольники		Начальное звено		Среднее звено		Старшее звено		В целом по учреждению	
	Групп	Детей	Класс	Детей	Класс	Детей	Класс	Детей	Класс	детей
Педагогика здоровья (Касаткина В.Н.)			1-4	156						
Полезные привычки (Романова О.Л.)										
Полезные навыки (Романова О.Л.)										
Познай себя (Лазарев М.Л.)										
Разговор о правильном питании (Безруких М.М.)										
Технология обучения и воспитания в условиях АРС (Уланова С.А.)										
Программа формирования здоровья детей										

«Здравствуй» (Лазарев М.Л.)									
Здоровый дошкольник (Змановский Ю.Ф.)									
Как воспитать здорового ребенка (Алямовская В.Г.)									
Воспитание дошкольника. Расту здоровым (Зимонина В.В.)									
Здоровое раскрепощённое развитие детей» Технология Базарного К.Ф.			4а	25					
Общее количество классов (групп) / обучающихся, воспитанников, охваченных здоровьесберегающими программами и технологиями			8						

2. Наличие в расписании **третьего часа физкультуры.**

Начальное звено		Среднее звено		Старшее звено		В целом по учреждению	
Классов (групп)	Учащихся	Классов (групп)	Учащихся	Классов (групп)	Учащихся	Классов (групп)	Учащихся
1-4класс (8классов.)	181	5-9 класс (9 классов)	196	10-11 класс (2 класс.)	38	19 классов	415

3. **Индекс здоровья обучающихся (воспитанников) за 2013 – 14 уч. год.**

	Общее количество обучающихся	Количество обучающихся не болевших в течение года	Индекс здоровья
Дошкольники			
Начальное звено	181	25	13,8%
Среднее звено	196	34	17,34%
Старшее звено	38	15	39,47%
В целом по образовательному учреждению	415	74	17,81%

4. **Группы здоровья обучающихся (воспитанников) в процентах:**

	I	II	III	IV
В целом по образовательному учреждению	4-0,96%	354-85,30%	51-12,28%	7-1,7%

МЕРОПРИЯТИЯ, НАПРАВЛЕННЫЕ НА СОХРАНЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ.

№	Мероприятия	Сроки Ответственные
	Пропаганда здорового образа жизни.	
1.	Организация бесед со специалистами по проблеме пропаганды здорового образа жизни.	В течение года Соц. педагог Администрация Кл.руководители
2.	Тематические классные часы антинаркотической направленности.	Классные руководители
3.	Кросс нации	Сентябрь
4.	День физкультурника.	сентябрь
5.	Реализация проекта «Мир без вредных привычек»	Ноябрь Ст.вожатая Совет старшеклассников
6.	Акция «Мир без наркотиков»	Декабрь Ст.вожатая Соц. педагог Зам. директора по ВР
7.	Городские соревнования по футболу,баскетболу,волейболу	В течение года Пантнлеев М.В.,Магомедов М.М.
8.	Родительский лекторий. «Родителям о спайсах»	Сотрудник полиции Администрация
9.	Спортивные соревнования по волейболу на Кубок школы.	Январь Уч. физкультуры
10.	Спортивные мероприятия.	В течение года Пантелеев М.В.
11.	Всемирный день борьбы со СПИДом	Д/О, ст. вожатая Январь
12.	«Здоровее детей- неприкосновенный запас наци»	В течение года
13.	Олимпиада -2014 школьное мероприятие	Пантелеев М.В. Магомедов М.М. Совет старшеклассников
14.	Тематические классные часы по профилактике вредных привычек.	Кл. руководители По отдельному плану

15.	Использование здоровьесберегающих технологий, круглый стол «Здоровье и моя будущая профессия» (10 кл.)	Апрель Урок технологии Борисова О.А.
16.	Индивидуальная работа по выявлению и постановке на учет школьников склонных к употреблению алкоголя и наркотиков.	Кл.руководители Соц. педагог Зам. директора по ВР
17.	Оформление стенда «Я и мое здоровье»	Фельдшер
18.	Участие в городском празднике для 2,4-х классов «Подружись со спортом»	Кл.руководители Ст.вожатая
19.	Беседы с врачом – наркологом Соколовой А.К.	Соц.педагог
21.	Военно-патриотическая игра «Зарница» (9-11 кл.)	Зам.директора по ВР Борисова О.А. Магомедов М.М. Воинская часть
22.	Цикл уроков по биологии на тему полового воспитания: 1.Женская и мужская половая система. 2.Наследственные и врождённые заболевания. 3.Болезни, передающиеся половым путём. 4.Внутриутробное развитие.Развитие организма после рождения. 5.Влияние наркотических веществ на здоровье и судьбу . человека	Учитель биологии Гончарова И.В.
23.	Акция «Призывник»	Кл.руководители Магомедов М.М.
24.	Лыжня России	Магомедов М.М.
25.	Лыжные гонки на приз газеты «Пионерская правда»	Учителя нач. школы
2.	«Безопасное колесо»	Магомедов М.М.

ПРОПАГАНДА ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ ВЕЛАСЬ.

Через:

- Тематические классные часы.
- Спортивные мероприятия
- Мероприятия, направленные на предупреждение и профилактику вредных привычек.
- Консультации врача нарколога.
- Родительские лектории.
- Просмотр учебных фильмов, направленных на формирование здорового образа жизни.

- Встречи со специалистами

ПРОФИЛАКТИКА ЗАБОЛЕВАЕМОСТИ ШКОЛЬНИКОВ:

Осуществляется мед. работником школы с привлечением специалистов. Профилактические медосмотры. Классными руководителями 1-11 классов через классные часы, беседы, просмотр видео.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ПРОГРАММ И ТЕХНОЛОГИЙ.

Педагогика здоровья (Касаткин В.Н.) – начальное звено 7 классов(156 чел.) Технология Базарного К.Ф. «Здоровое раскрепощенное развитие детей» - 4 «А» кл. (25 чел.)

ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ.

Организованы на базе ОУ спортивные секции:

«Баскетбол» (Пантелеев М.В.)

«Волейбол» (девушки) (Усачев В.В..)

«Чемпион» (Бородашкина И.А)

	Общее количество обучающихся		Количество обучающихся не болевших в течение года		Индекс здоровья	
	2012-2013	2013-2014	2012-2013	2013-2014	2012-2013	2013-2014
Начальное звено	174	181	8	25	4,6%	13,8%
Среднее звено	195	196	8	34	4,1%	17,34%
Старшее звено	39	38	3	15	7,7%	39,47%
В целом по образовательному учреждению	408	415	19	74	4,6%	17,81%

Индекс здоровья по сравнению с прошлым годом вырос на: 13,21%

В целом воспитательную работу за 2013-2014 уч.год можно оценить **удовлетворительно** в соответствии с результатами оценки воспитательной деятельности.

В целях изучения качества воспитательной работы в условиях реализации программы воспитательной системы школы. В составе комиссии: директора –С.Г.Железцовой, зам.директора по УР Шиповаловой В.А., зам.директора по ВР Борисовой О.А. была проведена диагностика осуществления воспитательной деятельности школы за 2013-2014 уч.год, в результате которой были получены следующие результаты:

Результат по критерию деятельности: средний % набранных баллов от максимально возможного балла (44 балла = 100%) -84%

самые реализуемые показатели

1. Разработана Программа Духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников в соответствии с ФГОС НОО
2. Разработаны Программы классных коллективов 4-11 классов
3. Программы классных коллективов 1-3 классов на основе Программы Духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников
4. Диагностика результатов воспитания.

самые западающие показатели

1. Вовлечение учащихся школы в городские мероприятия.

Результат по критерию результативности: средний % набранных баллов от максимально возможного балла (24 балла = 100%)-58,3%

самые западающие показатели

1. Уровень сплочённости классных коллективов (средний по школе) (по А.Н. Лутошкину)

самые реализуемые показатели

1. Качество профилактической работы (Уровень правонарушений)
2. Результативность участия в мероприятиях различного уровня

Общий уровень эффективности (по шкале) 51 баллов (допустимый уровень)

По сравнению с прошлым годом 2012-2013 уч.годом наметилась тенденция роста за счёт отдельных показателей

Создание безопасных условий жизнедеятельности учащихся

Одним из определяющих факторов успешного функционирования школы являлось обеспечение безопасности жизнедеятельности учащихся. Создание безопасных условий труда и учебы, проблема охраны здоровья и жизни учащихся, профилактики травматизма находили место в повседневной деятельности образовательного учреждения, в соответствии с нормативно - правовыми документами .

В начале учебного года были разработаны планы по профилактике суицидального поведения среди обучающихся, по противодействию терроризму и экстремизму, мероприятий по охране жизни и здоровья обучающихся и технике безопасности, по предупреждению детского травматизма, издан приказ о назначении ответственных лиц за организацию безопасной работы в школе.

Администрацией школы осуществлялся систематический контроль деятельности работников и учащихся по соблюдению законодательных актов, выполнению санитарно-гигиенических правил, предупреждению травматизма и других несчастных случаев. Оказывалась методическая помощь классным руководителям, учителям по вопросам безопасности, организованы их инструктажи. В кабинетах оформлены уголки по ПДД. Подготовка учащихся осуществлялась учителями и классными руководителями в форме инструктажей перед началом всех видов деятельности. Большинство классных руководителей школы руководствовались нормой: каждому практическому занятию, внеклассному мероприятию предшествует инструктаж. Для фиксирования занятий по правилам дорожного движения в воспитательных программах классных руководителей выделены отдельные страницы.

В текущем учебном году проведены беседы на темы: "Безопасное поведение в школе, на улице, дома, в период паводка, "Меры предосторожности с огнем", "Безопасное поведение на новогодней елке", "Пиротехнические игрушки", "Разновидность чрезвычайных ситуаций и их причины", "Чрезвычайные ситуации криминогенного характера", "Первая медицинская помощь", "Пути достижения высокого уровня здоровья" и т.п.. Осуществлялись меры по поддержанию противопожарного состояния школы на должном уровне. В школе имеются схемы эвакуации, определен и изучен порядок действий в случае возникновения пожара. 2 раза в год проводились тактические учения по эвакуации. Школа оборудована аварийным освещением, видеонаблюдением, имеется тревожная кнопка.

Осуществлялась работа по предупреждению дорожно-транспортного травматизма. Два раза в год (осенью и весной) совместно с сотрудниками ГИБДД г. Печоры, проводилась операция "Внимание дети!". В начальной школе для учащихся 1 классов разработан индивидуальный маршрут с обозначением наиболее безопасного пути в школу и домой. Для изучения правил дорожного движения в школе имеются стенды по безопасности дорожного движения. Во всех классах проводилась работа по изучению и отработке правил дорожного движения. В 5 – 11 классах эта работа проводилась в рамках преподавания ОБЖ. Сотрудник ГИБДД Леденёв А.П. провел профилактические беседы во всех начальных классах. Помимо бесед, были проведены конкурсы стихов, рисунков.

Проблемы здоровья обсуждались на родительских собраниях, лекториях.

Увеличилось количество детей, питающихся в столовой, но получающих абонементное питание 181 уч. это учащиеся начальной школы. Бесплатно ежемесячно питалось 16 детей из малообеспеченных семей.

В летний период на базе школы работал оздоровительный лагерь, в котором отдохнуло 60 учащихся 1-5 классов. Работа лагеря была организована в соответствии с разработанной программой, которая была направлена на сохранение и укрепление здоровья детей и предусматривала дополнительное образование детей, вооружала их знаниями об экологии, прививала навыки здорового образа жизни.

Материально-техническая база

Наличие учебных и специализированных помещений и технических средств, необходимых для реализации образовательных программ общего образования соответствующей направленности. Наличие и эффективность использования материально-технической базы для организации образовательного процесса.

Тип здания - типовое. Год ввода в эксплуатацию 1947 года. Проектная мощность- 420 учащихся. Фактическая наполняемость- 434 по состоянию на 1 июля 2014 года. Количество классных помещений - 20. В том числе оборудованных учебных кабинетов – 20. Наличие актового зала – актовый зал площадью 86 кв.м. 50 посадочных мест укомплектован пианино, музыкальным центром, усилителем с двумя колонками, радиомикрофонами, экраном, проектором..

Наличие спортивного зала – спортивный зал :188,1.м. по ул. Московская д.28, и спортивный зал по ул. Школьной д.2 1055,1, год постройки 1982, мастерских – две, столярная (с полным комплектом инструментов и верстаков); швейная мастерская с набором швейных машинок и др.специализированное оборудование; обе мастерские соответствуют требованиям СанПиН, в школе на постоянной основе работает музей (руководитель Лодыгина Д.В.), в этом учебном году музей был отремонтирован, пересмотрены и обновлены демонстрационные материалы.

Самооценка материально-технической базы обеспечивающей образовательную деятельность по образовательным программам общего образования соответствующей направленности; состояние, оснащение и развитие материально-технической базы ОУ.

Состояние материально-технической базы

подразделения	Количество	Техническое оснащение
Спортивный зал	2	Спорт оборудование
Актовый зал	1	Музыкальный центр, усилители, колонки, экран, фортепиано – 1, проектор, ноутбук
Столовая с обеденным залом	1	Кухня с соответствующим оборудованием
Кабинеты:		
-русского языка	2	1 телевизор, ноутбук, магнитолы-2, мультимедийный проектор, экран, DVD плеер,

		видеомагнитофон, принтер, экран на треноге
- кабинет ИЗО	1	Ноутбук, проектор, экран
- иностранного языка	2	Магнитофон, ноутбук, мультимедийный проектор, экран на треноге, телевизор
- математики	2	Ноутбук, мультимедийный проектор, экран на треноге
- химии + лаборантская	2	Ноутбук, мультимедийный проектор, экран, маркерная доска, специализированное оборудование для кабинетов
- биологии + лаборантская	1	
- физики + лаборантская	1	специализированное оборудование для кабинетов
- истории	1	Ноутбук, экран, проектор
- географии	1	специализированное оборудование, ноутбук, экран, проектор
- начальных классов	4	Магнитофон, ксерокс, DVD плеер, видеомагнитофон, телевизор, 4 ноутбука, 4 проектора, 4 экрана.
- информатики	1	10 ПК, мультимедийный проектор, интерактивная доска, 2 принтера, подъёмно-поворотные стулья 10 шт.
- ОБЖ	1	Ноутбук, экран, проектор
Производственная мастерская: - столярные	1	Верстаки, инструмент
- технологии для девочек	1 1	Швейные машины, машины для обработки краёв ткани (оверлог), утюг и др. специализированное оборудование
Школьный музей	1	
Кабинет психолога	1	компьютер
Кабинет директора	1	принтер
Кабинет секретаря	1	ПК, 2 принтер, МФУ
Кабинет заместителя директора по воспитательной работе, социального педагога	1	ПК, 3 принтера, магнитофон

Кабинет социального педагога	1	
Медицинский кабинет	1	Специальное оборудование
Библиотека	1	
Учительская, кабинет завучей	1	МФУ
медiateка	58 дисков	
Локальная сеть	1	
Выход в Интернет через ADSL модем		

Школа расположена в 2 этажном здании. Состояние здания удовлетворительное. Все кабинеты оснащены ученической мебелью в соответствии с санитарными нормами. В школе оборудовано компьютерный класс. В кабинетах созданы условия для просмотра видеофильмов, прослушивания аудиозаписей. Образовательный процесс оснащен необходимым оборудованием, учебными и другими пособиями, имеется электронный почтовый ящик (shkola492008@yandex.ru), школа располагает собственным сайтом myschool49.ucoz.ru.

В целом, состояние материально – технической базы удовлетворительное и отвечает требованиям предъявляемым к образовательному учреждению – средняя общеобразовательная школа, но в условиях модернизации школы необходимо активнее внедрять ИКТ, чтобы построить урок 21 века. В связи с этим перед школой стоит задача укрепления материально – технической базы, её обновление. Приобретение интерактивных досок в кабинет физики, математики.

Состояние библиотечного фонда

Общая площадь библиотеки с читальным залом, (м ²)	Количество посадочных мест в читальном зале	Библиотечный фонд				Новые поступления за 5 лет		Объём средств, затраченных на новые поступления (тыс. руб.)
		Общее количество единиц хранения	Количество наименований ежегодных подписных изданий по профилю ОУ		количество экземпляров	количество наименований		
			отечественные	иностраные				
1	2	3	4	5	6	7	8	

50 м ²	8	9745	13	-	1548	403	
-------------------	---	------	----	---	------	-----	--

Состояние учебно-информационного фонда

Учебная литература			Учебно-методические издания		Программно-информационные источники (ед.)	Наличие систем сбора учебной информации на магнитных носителях (ед.)
шт.	С грифами, %	На одного обучающегося общего контингента	количество экземпляров	количество наименований		
1	2	3	4	5	6	7
6546	100	6,2	6582	453	58	147

Источники учебной информации соответствуют современным образовательным программам, но их количество в библиотечном фонде школьной библиотеки недостаточно для обеспечения учебного процесса, поэтому учебная литература по некоторым предметам постоянно обновляется, приобретается. В целом все учащиеся обеспечены необходимой учебной литературой в соответствии с учебным планом школы.

Соответствие учебно-методического и учебно-информационного обеспечения образовательного процесса требованиям образовательных программ общего образования соответствующей направленности.

Учебно-методическое и учебно-информационное обеспечение образовательного процесса соответствует требованиям образовательных программ общего образования соответствующей направленности.

Обеспечение условий безопасности

Безопасные условия пребывания детей в школе являются одним из приоритетных направлений деятельности педагогического коллектива. Проводится мониторинг по различным аспектам этого направления.

В школе действует нормативная документация, осуществляется систематический контроль деятельности работников и учащихся по соблюдению законодательных актов, выполнению санитарно-гигиенических правил, предупреждению травматизма и других несчастных случаев

Данные об ущербе для жизни и здоровья детей и работников, связанных с условиями пребывания в школе.

№	Ущерб, связанный с пребыванием в школе	2008 - 2009	2009 - 2010	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014
1	Травматизм, с последствиями опасными для жизни	нет	нет	нет	Нет	Нет	нет
2	Пищевые отравления в школьной столовой	нет	нет	нет	нет	нет	нет

Чрезвычайные ситуации

№	Чрезвычайные ситуации	2008 - 2009	2009 - 2010	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014
1	Пожары	нет	нет	нет	Нет	нет	нет
2	Отключения тепло-, электро- и водоснабжения по вине школы	нет	нет	нет	Нет	нет	нет
3	Угрозы взрывов	нет	нет	нет	нет	нет	нет

Уровень материально – технического обеспечения безопасных условий

№	Системы материально-технического обеспечения	2008 - 2009	2009 - 2010	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014
1	Система водоснабжения	Сбоев нет	Сбоев нет	Сбоев нет	Сбоев нет	Сбоев нет	Сбоев нет
2	Система канализации	Сбоев нет	Сбоев нет	Сбоев нет	Сбоев нет	Сбоев нет	Сбоев нет
3	Система отопления	Сбоев нет	Сбоев нет	Сбоев нет	Сбоев нет	Сбоев нет	Сбоев нет
4	Система энергоснабжения	Сбоев нет	Сбоев нет	Сбоев нет	Сбоев нет	Сбоев нет	Сбоев нет

Предписания со стороны органов контроля условий безопасности

№	Название проверяющей организации	2011 – 2012 учебный год	2012-2013	2013-2014
1	Государственный пожарный надзор	.- Несоответствие путей эвакуации и запасных эвакуационных выходов.	Отсутствуют	Отсутствуют
2.	Роспотребнадзор	- Отсутствие ограждения по всему периметру школы - Отсутствие водонагревателей в туалетах - отсутствие электросушилок для рук	- Отсутствие ограждения по всему периметру школы, отсутствие моек в кабинетах: физики, биологии и лаборантских химии, физики	Отсутствие ограждения по всему периметру школы, отсутствие моек в кабинетах: физики, биологии и лаборантских химии, физики

Доступность медицинской помощи

№	Направление	2008-2009	2009 - 2010	2010-2011	2011-2012
1	Организация работы медицинского кабинета	Несоответствие площади кабинета	Несоответствие площади кабинета	Несоответствие площади кабинета	Несоответствие площади кабинета
2	Укомплектованность кабинетов аптечками и средствами первой помощи.	да	да	да	Да
3	Укомплектованность кабинетов средствами индивидуальной защиты в условиях ЧС.	нет	нет	нет	нет

Материально – техническое обеспечение безопасных условий

№	Материально-техническая база	2008 - 2009	2009 - 2010	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014
1	Средства пожаротушения (огнетушители)	имеются	имеются	имеются	имеются	имеются	имеются
2	Средства индивидуальной защиты (ватно-марлевые повязки-в каждом кабинете)	нет	нет	нет	нет	Имеются в приёмной	Имеются в приёмной
3	Система видеонаблюдения	нет	нет	нет	Планируется на август	имеется	имеется
4	Система АПС	имеется	Имеется во всех зданиях	Имеется во всех зданиях	имеется	имеется	имеется
5	Кнопка тревожной сигнализации	имеется	имеется	имеется	имеется	Имеется	Имеется
6	Наличие указательных знаков	имеются	имеются	имеются	имеются	имеются	имеются

Нормативно – правовая база безопасности образовательного пространства

№	Нормативно – правовая база	2008- 2009	2009 - 2010	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014
1	Инструкции по охране труда для работников	имеются	Имеются	Имеются	Имеются	Имеются	Имеются
2	Инструкции по технике безопасности в кабинетах	имеются	имеются	имеются	Имеются	Имеются	Имеются
3	Журналы проведения инструктажей	имеются	имеются	имеются	имеются	имеются	имеются
4	Приказы, распоряжения	имеются	имеются	имеются	имеются	имеются	имеются
5	Инструкции по пожарной безопасности.	имеются	имеются	имеются	имеются	имеются	имеются
6	Программа пожарно-технического минимума.	имеется	имеется	имеется	Имеется	Имеется	Имеется
7	Программы инструктажей	имеются	имеются	имеются	имеются	имеются	имеются

Кадровое и материальное обеспечение предмета ОБЖ

№	Направление	2008 – 2009	2009 - 2010	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014
1	Кабинет ОБЖ	имеется	имеется	имеется	имеется	имеется	имеется
2	Полоса препятствий	Имеются элементы	Имеются элементы	Имеются элементы	Имеются элементы	Имеются элементы	Имеются элементы
3	Тир	нет	нет	нет	отсутствует	отсутствует	отсутствует
4	Материально – техническое обеспечение преподавания ОБЖ	Около 70%	Около 70%	Около 70%	65%	65%	65%
5	Укомплектованность кадрами	100%	100%	Вакансии учителей английского языка и начальных классов	Вакансии учителя начальных классов, английского языка, русского языка и литературы	Вакансии учителя начальных классов, английского языка, русского языка и литературы	Вакансии учителя начальных классов, английского языка, физики, математика

Проведение практических мероприятий по подготовке к действиям в чрезвычайных ситуациях.

№	Мероприятия	2008 – 2009	2009 - 2010	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014
1	Проведение инструктажей по противопожарной безопасности	постоянно	Август 2009, январь 2010	Август 2010, январь 2011	Август 2011, январь 2012	Август 2012, январь 2013	Август 2013, январь 2014
2	Проведение инструктажей по технике безопасности.	проводятся	проводятся	проводятся	Проводятся	Проводятся	Проводятся
3	Проведение объектовых тренировок.	раз в полугодие	Сентябрь 2009, январь, май 2010	Сентябрь 2010, январь, май 2011	Сентябрь 2011, май 2012	Сентябрь 2012, май 2013	Сентябрь 2013, май 2014
4	Участие в городских соревнованиях «Школа	да	да	да	Нет	Нет	Нет

	безопасности»						
5	Санитарно – гигиеническое обучение и аттестация работников	Май 2009 года	2011 год	Сентябрь 2011 год	Октябрь 2011, январь 2012 года	Октябрь 2012,	Обучаются вновь устраивающиеся на работу
6	Обучение приемам и методам безопасного труда	проводится	проводится	проводится	проводятся	проводятся	проводятся
7	Прохождение учебы по ОТ, по ПП, по электробезопасности	1 чел.	2 чел. 2 чел. -	1 чел.	1 чел. 2чел.	1 чел.	2 человека

Создание безопасных условий труда и учебы, проблема охраны здоровья и жизни учащихся, профилактики травматизма находили место в повседневной деятельности школы. Разработан план антитеррористической защищенности, имеются планы противопожарной безопасности.

Организовано дежурство в школе. Составлены графики дежурства администрации, дежурных учителей, не имеющих классного руководства, дежурства учителей начальной школы.

В кабинетах и в коридоре оформлены уголки по ПДД. Осуществлялась работа по предупреждению дорожно-транспортного травматизма. Два раза в год (осенью и весной) совместно с сотрудниками ГИБДД г. Печоры, прошла операция "Внимание дети!". В начальной школе учащиеся 1 классов разработали индивидуальный маршрут с обозначением наиболее безопасного пути в школу и домой.

Осуществлялись меры по поддержанию противопожарного состояния на должном уровне. На стенах коридоров школы вывешены схемы эвакуации, определен и изучен порядок действий в случае возникновения пожара.

Классными руководителями 5-6 классов и учителями начальной школы проведены беседы, классные часы по мерам предосторожности с огнем, электронагревательными приборами: "Не играй с огнем", "От чего может начаться пожар?", "Как действовать при возникновении пожара?". В 7-11 классах также были проведены беседы "О запрещении курения в здании школы", "Меры предосторожности при обращении с огнем". Вместе с тем, несмотря на всю работу, проводимую в школе по этим вопросам, имеют места факты недисциплинированного поведения на переменах и в местах большого скопления детей, на уроках физической культуры, что может привести к травмированию детей. Важно обратить внимание на выполнение учащимися Правил поведения учащихся. Необходимо продолжение в большем объеме профилактики правил дорожного движения, здорового образа жизни на уроках и факультативных занятиях.

ЗАДАЧИ НА 2014-2015 УЧЕБНЫЙ ГОД

Анализ работы педагогического коллектива высветил ряд проблем, решение которых станет приоритетным в 2014-2015 учебном году:

1. Усилить мотивацию педагогов на освоение инновационных педагогических технологий.
2. Совершенствовать систему по работе с одаренными детьми.
3. Провести серию обучающих семинаров по наиболее востребованным технологиям.
4. Учителям школы активнее включаться в процесс освоения и внедрения новых образовательных технологий.
5. Активизировать участие педагогов в профессиональных конкурсах.
6. Повысить уровень профессиональной, правовой и информационной компетентности руководителей школьных методических объединений.
7. Продолжить работу по проведению в школе инновационной, опытно-экспериментальной работы (ФГОС НОО).
8. Продолжить работу по предупреждению и профилактике правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних.
9. Доработать локальные акты по диагностике результатов воспитания.
10. Продолжить работу по организации системы школьного самоуправления ,
11. Повысить процент участия учащихся в городских мероприятиях.
12. Завершить работу по разработке Программы Воспитательная компонента.
13. Повысить качество спортивной работы.
14. Совершенствование- нормативно-правовой базы школы.
15. Дальнейшее развитие и совершенствование ШОКО.
16. Сохранение и укрепление традиций школы.
17. Совершенствование системы стимулирования работников школы.
18. Повысить персональную ответственность классного руководителя за качественный уровень воспитательной работы с учащимися класса.(разработать и утвердить новое положение о классном руководстве)