

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №49»  
г. Печора



# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета  
«Английский язык»

Уровень: основное общее образование

Срок реализации 5 лет

*Рабочая программа составлена  
в соответствии с требованиями Федерального государственного  
стандарта основного общего образования, с учетом основной  
образовательной программы основного общего образования,  
на основе Примерной программы учебных предметов*

**Составители: Третьякова Елена Михайловна**  
учитель английского языка

2019 г.

## Содержание

- 1 . Пояснительная записка.
2. Результаты освоения учебного предмета.
3. Содержание учебного предмета.
4. Тематическое планирование.

## 1. Пояснительная записка.

Рабочая программа по английскому языку составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 (в ред. Приказов Минобрнауки России от 29. 12. 2014 г. № 1644, от 31. 12. 2015 г. № 1577).

### На основе:

- примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 года № 1/15);
- авторской программы Вербицкой М. В. Примерная рабочая программа к УМК серии «Forward» для 5-9 классов. – М.: «Вентана - Граф», 2013 г.;
- основной образовательной программы школы.

В соответствии с требованиями **ФГОС ООО** **целями** изучения предмета «Английский язык» на уровне основного общего образования являются:

- формирование иноязычной коммуникативной компетенции учащихся, понимаемой как их способность и готовность общаться на английском языке в пределах, определенных компонентом ФГОС по иностранным языкам и примерной программой. (Основная цель).
- Развитие иноязычной **коммуникативной компетенции** в совокупности ее составляющих, а именно:
  - речевая компетенция – коммуникативные умения в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
  - языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для начальной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;
  - социокультурная/межкультурная на разных ее этапах; формирование умения представлять свою компетенция – приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся начальной школы страны, ее культуру в условиях межкультурного общения;
  - компенсаторная компетенция – совершенствование умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.
    - Развитие **учебно-познавательной компетенции** – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.
    - Развитие **информационной компетенции** – формирование умений сокращать, расширять устную и письменную информацию, создавать второй текст по аналогии, заполнять таблицы; формирование умений организовывать, сохранять и передавать информацию с использованием новых информационных технологий; развитие умения самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию; развитие умения работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой.
    - Развитие **общекультурной компетенции** – формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, лучшее осознание своей собственной культуры; развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка; развитие стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

- Развитие **компетенции личностного самосовершенствования** учащихся, направленной на:
  - формирование у обучающихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;
  - формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;
  - развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;
  - осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

В соответствии с требованиями **ФГОС ООО** целями изучения курса для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья являются:

- владение основными доступными методами научного познания, используемыми в английском языке: наблюдение, описание, эксперимент; умение обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между грамматическими явлениями, объяснять полученные результаты и делать выводы;
- владение доступными методами самостоятельного планирования и проведения экспериментов, описания и анализа полученной измерительной информации, определение достоверности полученного результата.

В программу включено основное содержание курса, представленное в примерной ООП ООО.

Расширение целей и задач изучения предмета «Английский язык» осуществляется за счёт введения этнокультурного компонента с целью воспитания уважительного отношения к культуре коми народа, толерантного отношения к носителям другого языка, развития познавательного интереса учащихся, расширения кругозора, воспитания гордости за свою малую родину (в соответствии с инструктивным письмом Управления по надзору и контролю в сфере образования Министерства образования РК № 03-05/1 от 11.03.2014 г. «О реализации этнокультурной составляющей содержания образования программ общего образования»).

Расширение целей изучения учебного предмета может происходить на основе дополнительных образовательных запросов, формируемых участниками образовательного процесса.

Структурирование учебного материала и последовательность его изучения определяется учебником авторов М. В. Вербицкой, О. В. Ораловой, Б. Эббс, Э. Уоррел, Э. Уорд. Английский язык: 5, 6, 7, 8, 9 классы: учебники для учащихся общеобразовательных учреждений серии «Forward». - М.: Вентана-Граф: Pearson Education Limited, 2012.

При организации развития УУД учащихся реализуются подходы, изложенные в Программе развития УУД ООП ООО. Развитие УУД обеспечивается посредством реализации типовых задач развития УУД, представленные в тематическом плане в разделе «Основные виды учебной деятельности учащихся».

В целях организации проектной деятельности учащихся в рамках разделов курса выделены примерные темы учебных проектов:

**5 класс**

Природные сокровища.  
План вечеринки.  
Достопримечательности городов России.  
Необычные отели.  
Книга года.

#### **6 класс**

Российские праздники.  
Семейное дерево.  
Подобно Маугли.  
Новогодняя вечеринка в школе.  
Мой любимый музыкант.

#### **7 класс**

Спасите нашу планету!  
Главные факты о России.  
Социальные проблемы в РК.  
Знаменитости прошлого.

#### **8 класс**

На выбор: Постер о своей школе, её учителях, учениках, выпускниках.(Рекламный листок об одной из российских достопримечательностей.История жизни известного человека, испытавшего в детстве трудности в учёбе.)  
На выбор: Рассказ об истории одного изобретения. ( Описание дома своей мечты).  
На выбор: Меню, рекламная листовка и общий дизайн «Ресторана здорового питания» (Письмо англоязычному другу по переписке о своём выборе профессии).  
«Мы – не идеальная семья, но ...»  
Официальное письмо редактору газеты.

#### **9 класс**

Моё любимое развлечение.  
Преступление и наказание.  
Здоровый образ жизни.  
Должны ли мальчики и девочки обучаться в разных школах?  
Будущее моими глазами.  
Удивительные животные.

Нормативная продолжительность изучения содержания образовательной программы по английскому языку определена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом и рассчитана в МОУ «СОШ № 49» на 3 часа в неделю в 5-8 классах (35 недель – 420 часов), 9 класс (34 недели – 102 часа). Программа рассчитана на 5 лет обучения.

<b>Класс</b>	<b>Количество часов в неделю</b>	<b>Количество часов за год</b>
5 класс	3	105
6 класс	3	105
7 класс	3	105
8 класс	3	105
9 класс	3	102
<b>ИТОГО</b>	<b>15</b>	<b>522</b>

## **2. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Рабочая программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты**, формируемые при изучении иностранного языка в основной школе, следующие:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

**Метапредметные** результаты в данном курсе развиваются главным образом благодаря развивающему аспекту иноязычного образования.

**У учащихся основной школы будут развиты:**

- 1) положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению ИЯ:
  - представление о ИЯ как средстве познания мира и других культур;
  - осознание роли ИЯ в жизни современного общества и личности;
  - осознание личностного смысла в изучении ИЯ, понимание роли и значимости ИЯ для будущей профессии;
  - обогащение опыта межкультурного общения;
- 2) языковые способности: к слуховой и зрительной дифференциации, к имитации, к догадке, смысловой антиципации, к выявлению языковых закономерностей, к выявлению главного и к логическому изложению;
- 3) универсальные учебные действия:

**регулятивные:**

- самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

**познавательные:**

- использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач;
- пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей;
- строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществлять информационный поиск; в том числе с помощью компьютерных средств;
- выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;

- осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;
- решать проблемы творческого и поискового характера;
- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома;
- контролировать и оценивать результаты своей деятельности;

**коммуникативные:**

- готовность и способность осуществлять межкультурное общение на АЯ;
- выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;
- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами АЯ;
- адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;
- спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое;
- уметь обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции;
- уметь аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом;
- уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);
- уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;
- проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого;
- уметь адекватно реагировать на нужды других; в частности, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;

**специальные учебные умения:**

- читать на АЯ с целью поиска конкретной информации;
- читать на АЯ с целью детального понимания содержания;
- читать на АЯ с целью понимания основного содержания;
- понимать английскую речь на слух с целью полного понимания содержания;
- понимать общее содержание воспринимаемой на слух информации на АЯ;
- понимать английскую речь на слух с целью извлечения конкретной информации;
- работать с лексическими таблицами;
- понимать отношения между словами и предложениями внутри текста;
- работать с функциональными опорами при овладении диалогической речью;
- кратко излагать содержание прочитанного или услышанного текста;
- догадываться о значении новых слов по словообразовательным элементам, контексту;
- иллюстрировать речь примерами, сопоставлять и противопоставлять факты;
- использовать речевые средства для объяснения причины, результата действия;
- использовать речевые средства для аргументации своей точки зрения;
- организовывать работу по выполнению и защите творческого проекта;
- работать с англо-русским словарем: находить значение многозначных слов, фразовых глаголов;
- пользоваться лингвострановедческим справочником;
- переводить с русского языка на английский;
- использовать различные способы запоминания слов на ИЯ;
- выполнять тесты в форматах “Multiple choice”, “True/False/Unstated”, “Matching”, “Fill in” и др.

## 5 класс

### **Личностные результаты:**

1. формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
  2. формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
  3. формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
  4. овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
  5. принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
  6. развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
7. развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
  8. развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
  9. осознание иностранного языка как средства международного межкультурного общения, сближающего людей, обеспечивающего дружеские контакты и деловое взаимодействие, расширяющего познавательные возможности, востребованность и мобильность человека в современном мире;
  10. формирование представлений о мире, как о многоязычном, поликультурном, разнообразном и вместе с тем едином сообществе, открытом для дружбы, взаимопонимания, толерантности и уважения людей друг к другу;

### **Метапредметные результаты:**

1. овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
2. освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
3. формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
4. формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
5. освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
6. овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
7. готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
8. определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;



9. готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

10. развитие социальных умений младшего школьника, необходимых для общения как на родном, так и иностранном языке в пределах доступных и соответствующих возрасту речевых ситуаций, коммуникативных потребностей ребёнка и его языковых способностей;

11. формирование общего кругозора младших школьников с постепенным развитием и усложнением языковой картины окружающего их мира, отражающей явления природы, межличностные отношения, учебную и трудовую деятельность, сферу искусства и культуры;

12. усвоение общеучебных умений и универсальных познавательных действий, к которым относится извлечение информации из материалов на печатных и электронных носителях, преобразование информации из графической формы в текстовую, использование справочной литературы и словарей, поиск информации с использованием ИКТ, индивидуальный поиск решения, парное и групповое взаимодействие в познавательных целях, преобразование информации в целях понимания, коммуникация информации; сохранение познавательной цели при выполнении учебных заданий с компонентами учебно-познавательного комплекта и перенос сформированных умений, а также универсальных познавательных действий на новые учебные ситуации.

### **Предметные результаты:**

#### **А. Коммуникативные умения**

##### **Говорение. Диалогическая речь**

###### **Ученик научится:**

- вести диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор; поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них; выражать пожелания и реагировать на них; выражать благодарность; отказываться, соглашаться;
- вести диалог-расспрос: запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?);
- вести диалог - побуждение к действию: обращаться с просьбой и выражать готовность/отказ её выполнять; давать совет и принимать /не принимать его; приглашать к действию/взаимодействию;
- вести диалог-обмен мнениями: выслушивать сообщения/ мнения партнера;
- выражать согласие/ несогласие с мнением партнера, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексический материал.

###### **Ученик получит возможность научиться:**

- вести комбинированный диалог: выслушивать сообщение/мнение партнера, сообщать информацию и выражать свое мнение.

##### **Говорение. Монологическая речь**

###### **Ученик научится:**

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- рассказывать о своем городе\селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вопросы;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой на текст.

###### **Ученик получит возможность научиться:**

- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

##### **Аудирование**

###### **Ученик научится:**

- воспринимать на слухи понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество незнакомых слов;
- определять тему звучащего текста;
- понимать в целом речь учителя по ведению урока.

**Ученикполучит возможность научиться:**

- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащие незнакомые слова;
- игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.

**Чтение**

**Ученикнаучится:**

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- определять тему ( по заголовку, иллюстрациям);
- использовать смысловую догадку; переводить отдельные фрагменты текста.

**Ученикполучит возможность научиться:**

- догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;
- игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, иллюстраций

**Письменная речь**

**Ученик научится:**

- заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;
- писать личное письмо зарубежному другу с опорой на образец: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о нем;
- писать короткие поздравления (с днем рождения, с другим праздником) с соответствующими пожеланиями.

**Ученикполучит возможность научиться:**

- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.
- кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;

**Языковая компетенция (владение языковыми средствами)**

**Фонетическая сторона речи**

**Ученикнаучится:**

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложения по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей

**Ученикполучит возможность научиться:**

- выражать чувства и эмоции с помощью интонации;

**Орфография**

**Ученикнаучится:**

- правильно писать слова, изученные в начальной школе и в 5-м классе

**Ученикполучит возможность научиться:**

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

**Лексическая сторона речи**

### **Ученик научится:**

● узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики 5 класса;

- употреблять в устной и письменной речи интернациональные слова.

### **Ученик получит возможность научиться:**

- употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в 5 классе;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по определенным признакам (артиклям, аффиксам и др.);
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).
- Использовать основные способы словообразования:

#### 1) аффиксация:

- глаголов dis-(disagree), mis-(misunderstand), re- (rewrite); существительных -sion/- tion (celebration), -ance/ence (performance), -ment (environment), -ity (possibility), -ness (kindness), -ship (friendship), -ist (optimist), -ing (meeting);
- прилагательных un-, im -y, -ly, -ful, -al, -ic, -ian/-an, -ing, -able;
- наречий -ly;
- числительных -teen, -ty, -th;

#### 2) словосложение:

- существительное + существительное;
- прилагательное + существительное;

#### 3) конверсия:

- образование существительных от неопределенной формы глагола.

### **Грамматическая сторона речи**

#### **Ученик научится:**

- Распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога (Present, Past, Future Simple, Present Continuous, Present Perfect)
- Модальные глаголы и их эквиваленты (can, could, must, need, would)
- Имена существительные неисчисляемые и исчисляемые;
- Прилагательные, выражающие количество (many, much, a lot of, few, little);
- Артикли (определенный, неопределенный);
- Местоимения личные в именительном падеже, притяжательные, указательные;
- Имена прилагательные в положительной, сравнительной, превосходной степени;
- Числительные количественные и порядковые числительные для обозначения больших
- Предлоги направления, места, времени;
- Научится распознавать и употреблять в речи следующие синтаксические явления:
- Простые предложения, предложения с начальным *it* и начальным *there+to be*;
- Сложносочиненные предложения с союзами *and, but, or*;
- Вопросительные предложения всех типов в Present, Past, Future Simple;
- Конструкция *to be going to*

#### **Ученик получит возможность научиться:**

- Распознавать личные местоимения в объектном падеже, неопределенные местоимения (*some, any*) и их производные;
- Наречия, оканчивающиеся на *-ly* и совпадающие по форме с прилагательными, выражающие отношение следования (*first, next, after*);
- Направление движения/идей действия (*right, left, towards, along, in front of, next to*);
- Распознавать сложносочиненные предложения с союзами и союзными словами *what, which, when, why, because*;
- Побудительные предложения в положительной (*be careful*) и отрицательной (*don't worry*) форме;
- Предложения с конструкцией *as...as*;

- Конструкции глагола -ing (to like\ love\hate\enjoy doing smth)

### **Социокультурные знания и умения**

#### **Ученик научится:**

- Осуществлять межличностное и межкультурное общение с применением знаний о национально-культурных особенностях своей страны и англоязычных стран, полученных в пределах тематики 5 класса и в процессе изучения других предметов;
- Представлять родную культуру на английском языке в пределах тематики 5 класса;
- Находить сходства в традициях своей страны и англоязычных стран;
- Распознавать и употреблять в речи основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка

#### **Ученик получит возможность научиться:**

- распознавать распространенные образцы детского фольклора;
- оперировать в процессе общения сведениями об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди, их вклад в мировую культуру) англоязычных стран; о некоторых произведениях художественной литературы на английском языке.

### **Компенсаторные умения**

#### **Ученик научится:**

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозировать содержание текста при чтении и аудировании на основе заголовка, поставленных вопросов;
- переспрашивать, просить повторить, уточнить значение слов.

#### **Ученик получит возможность научиться:**

- догадываться о значении слов по используемым собеседником жестам, мимике.

### **Б.В познавательной сфере**

#### **Общеучебные умения и универсальные способы деятельности**

#### **Формирование умения работать с текстом**

#### **Ученик научится:**

- действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах изученной тематики;
- осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- пользоваться справочным материалом (двуязычным словарем, грамматическим справочником учебника, мультимедийными средствами).

#### **Ученик получит возможность научиться:**

- пользоваться определенной стратегией чтения/ аудирования;
- сравнивать отдельные грамматические явления родного и английского языков;

### **В. В ценностно-ориентационной сфере**

- Сформирует представления о языке, как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- Сформирует представления о целостном полиязычном, поликультурном мире; осознает место и роль родного языка и иностранных языков в мире как средства общения

#### **Ученик получит возможность**

- приобщиться к ценностям мировой культуры через источники информации на английском языке

### **Г. В эстетической сфере**

#### **Ученик получит возможность научиться:**

- развивать чувства прекрасного в процессе обсуждения значения живописи, музыки, литературы;

### **Д. В сфере физической деятельности**

#### **Ученик получит возможность научиться:**

Вести здоровый образ жизни и (режим труда, отдыха, питание).

## 6 Класс

### **Личностные результаты:**

1. внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
2. потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;
3. раскрытие и развитие способностей в реализации новых проектов;
4. чувство гражданского патриотизма и гордости за свою страну;
5. уважение к другим народам России и мира и принятие их;
6. уважение к истории, культурным и историческим памятникам;
7. осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
8. формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в англоязычных странах;
9. умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия;
10. формирование экологического сознания, знание основных принципов и правил отношения к природе;
11. уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;
12. признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях.

### **Метапредметные результаты:**

#### **Ученик получит возможность для формирования:**

- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;
- морального сознания, способности к решению моральных проблем на основе учета позиций партнеров в общении, устойчивого следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- готовности к самообразованию и самовоспитанию;

#### **Регулятивные универсальные учебные действия:**

##### **Ученик научится:**

Принимать и сохранять учебную задачу;

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения;
- различать способ действия и его результат
  - уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
- вносить необходимые коррективы в действия на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;
  - основам прогнозирования будущих событий и развития процесса.
  - формирование умения оценивать свои действия с целью обнаружения отличий и сходства в языковых конструкциях;

##### **Ученик получит возможность научиться:**

- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- построению жизненных планов во временной перспективе;
- выбирать наиболее эффективный способ достижения цели;
- адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;

#### **Коммуникативные универсальные учебные действия:**

Обучающийся научится:

- формулировать собственное мнение и позицию,

- аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности,
- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом,
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром,
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание,
- умение слышать, слушать и понимать партнера,
- планировать и согласованно выполнять совместную деятельность,
- распределять роли, взаимно контролировать действия друг друга,
- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- учиться основам коммуникативной рефлексии;

**Ученик получит возможность научиться:**

- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);
- оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;
- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;

**Познавательные универсальные учебные действия:**

Обучающийся научится:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета,
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения, структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;
- умению анализировать объекты с целью выделения признаков,
- умению использовать в учебной деятельности знаково-символические средства, самостоятельное выделение и формулирование познавательной задачи.
- основам реализации проектно-исследовательской деятельности;
- осуществлять сравнение и классификацию.

**Ученик получит возможность научиться:**

- основам рефлексивного чтения;
- ставить проблему, аргументировать её актуальность;
- делать выводы на основе аргументации.

**Предметные результаты:**

**А. Коммуникативные умения.**

**Говорение. Диалогическая речь**

**Ученик научится:**

- вести диалог этикетного характера: начать, поддержать и закончить разговор (в том числе по телефону); вежливо переспросить о непонятном; выразить благодарность в процессе совместной деятельности в парах, группах; вежливо отказать/согласиться на предложение собеседника;

- вести диалог-расспрос: запрашивать и сообщать фактическую информацию, переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего; брать/давать интервью;
- вести диалог побудительного характера, в том числе в процессе проектной работы и сотрудничества в малых группах: дать вежливый совет, принять или не принять совет, попросить партнера о чем-то; пригласить партнера к совместной деятельности, выразить готовность/отказаться принять участие в ней, объяснить причину отказа;
- вести диалог-обмен мнениями: выражать свою точку зрения, пользуясь вновь изученными средствами; высказать свое одобрение/неодобрение/сомнение; выражать свою эмоциональную оценку - восхищение, удивление, радость, огорчение и др.,

#### **Ученик получит возможность научиться:**

- спонтанно реагировать на изменение речевого поведения собеседника, выражая личное отношение к предмету обсуждения;
- участвовать в дискуссии по предложенной или интересующей проблеме (в пределах тем, отобранных в программе), используя аргументацию, убеждение.

#### **Монологическая речь**

##### **Ученик научится:**

- делать подготовленные устные сообщения о фактах, событиях в прошлом и настоящем, используя при этом основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, характеристику), сопровождая высказывание эмоциональными и оценочными суждениями и используя для этого наиболее распространенные речевые клише;
- делать презентацию по результатам выполнения проектной работы;
- передавать содержание - основную мысль прочитанного или прослушанного с опорой и без опоры на текст/на заданные вопросы, комментировать факты из текста;
- делать подготовленное сообщение в связи с прочитанным/прослушанным (аудио- или видеотекстом), выражая свое отношение к событиям, фактам, персонажам текста;
- рассуждать о проблемах, интересующих младших подростков, о темах, актуальных для современного мира, например толерантности, безопасности.

##### **Ученик получит возможность научиться:**

- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему/в соответствии с предложенной ситуацией

#### **Письменная речь.**

##### **Ученик научится:**

- заполнять таблицы, кратко фиксировать содержание прочитанного или прослушанного текста;
- делать выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях, в проектной деятельности;
- заполнять анкету, формуляр, автобиографию, указывая требуемые данные о себе;
- составлять краткую аннотацию к прочитанному тексту;
- писать поздравление, личное письмо зарубежному другу, адекватно употребляя формулы речевого этикета, принятые в данном жанре в странах, говорящих на английском языке, излагая различные события, впечатления, высказывая свое мнение;
- составлять небольшие эссе, письменно аргументировать свою точку зрения по предложенной теме/проблеме.

##### **Ученик получит возможность научиться:**

- писать краткое сообщение, комментарий, описание событий, людей с использованием оценочных суждений и уместных лингвистических средств связи (linking words);

#### **Аудирование**

##### **Ученик научится:**

- воспринимать на слух и понимать с опорой на наглядность (иллюстрации, жесты, мимику) и контекстуальную и языковую догадку, речь собеседника в процессе непосредственного общения, а также понимать основное содержание разговора между носителями языка в пределах тем, обозначенных в данной рабочей программе;

- воспринимать на слух и понимать основное содержание аутентичных текстов в аудио- и видеозаписи: описаний, сообщений, рассказов, интервью, рекламно-информационных текстов с опорой на языковую догадку и контекст;
- воспринимать на слух и выделять необходимую/интересующую информацию в аутентичных рекламно-информационных текстах (объявлениях на вокзале, в аэропорту, прогнозе погоды, инструкциях), оценивая эту информацию с точки зрения ее полезности/достоверности.

**Ученик получит возможность научиться:**

- добиваться полного понимания путем переспроса

**Чтение**

**Ученик научится:**

- читать с полным пониманием (изучающее чтение) и с извлечением нужной или интересующей информации (просмотровое или поисковое чтение), используя словарь по мере необходимости независимо от вида чтения;
- читать с пониманием основного содержания аутентичные тексты разных типов, жанров и стилей: личные и формальные письма, стихи, отрывки из художественной литературы, короткие рассказы, газетные и журнальные статьи, интервью, объявления, вывески, меню, программы радио и телевидения, карты, планы городов, расписания движения транспорта и др. Тексты могут содержать отдельные новые слова.

**В ходе ознакомительного чтения:**

**Ученик научится:**

- определять тему (о чем идет речь в тексте);
- выделять основную мысль;
- выделять главные факты, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста;
- прогнозировать содержание текста по заголовку или по началу текста;
- разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части;
- озаглавливать текст, его отдельные части;
- догадываться о значении отдельных слов с опорой на языковую и контекстуальную догадку;
- пользоваться сносками, лингвострановедческим справочником, словарем;
- читать с полным пониманием несложные аутентичные и адаптированные тексты разных типов, жанров и стилей.

**Ученик получит возможность научиться:**

- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов;
- игнорировать незнакомые слова, не влияющие на понимание текста;

**В ходе изучающего чтения:**

**Ученик научится:**

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в тексте;
- обобщать и критически оценивать полученную из текста информацию;
- комментировать некоторые факты, события с собственных позиций, выражая свое мнение;
- читать с выборочным извлечением или нахождением в тексте нужной/интересующей информации.

**Ученик получит возможность научиться:**

- полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных мест текста, выборочного перевода и т. д.);

**В ходе поискового/просмотрового чтения:**

**Ученик научится:**

- просматривать текст или серию текстов различного жанра, типа, стиля с целью поиска необходимой или интересующей информации;



### **Ученикполучит возможность научиться:**

- оценивать найденную информацию с точки зрения ее занимательности или значимости для решения поставленной коммуникативной задачи.

### **Социокультурная компетенция.**

#### **К концу 6 класса ученик научится:**

- иметь представление о значимости владения английским языком в современном мире как средстве межличностного и межкультурного общения, как средстве приобщения к знаниям в различных областях;
- знать наиболее употребительную фоновую лексику и реалии стран изучаемого языка: названия наиболее известных культурных памятников стран изучаемого языка, популярных газет, телеканалов (CNN, BBC), молодежных журналов и т. д.;
- иметь представление о социокультурном портрете стран, говорящих на английском языке (на примере Великобритании и США); территория, население, географические и природные условия, административное деление (на государства, штаты и др.), государственный флаг, государственный герб, столица, крупные города, средства массовой информации;
- иметь представление о культурном наследии англоговорящих стран и России: всемирно известных национальных центрах и памятниках; известных представителей литературы, кино, театра, музыки;
- уметь представлять свою страну на английском языке, сообщая сведения о вкладе России в мировую культуру, о национальных традициях и современной жизни, отмечая сходство и различие в традициях России и некоторых англоговорящих стран (на примере Великобритании и США), рассказывая о своем крае, городе, селе;

#### **Ученикполучит возможность научиться:**

- уметь оказать помощь англоговорящим зарубежным гостям, приехавшим в Россию (встретить, познакомить с родным краем/городом/селом, пригласить в гости в свою школу, семью), обсудить с ними актуальные проблемы (выбора профессии, образования, экологии и др.) в пределах изученной тематики.

### **Учебно-познавательная и компенсаторная компетенции**

#### **Наряду с умениями, сформированными в предыдущие годы в процессе обучения английскому языку, ученик научится:**

- пользоваться такими приемами мыслительной деятельности, как обобщение и систематизация;
- выделять и фиксировать основное содержание прочитанных или прослушанных сообщений;
- критически оценивать воспринимаемую информацию;
- использовать вербальные (перифраз, синонимы, антонимы) и невербальные (жесты и мимику) средства в процессе создания собственных высказываний;
- использовать также языковую и контекстуальную догадку, умение прогнозирования в процессе восприятия речи на слух и при чтении;
- осуществлять самоконтроль с помощью специального блока проверочных заданий учебника (ProgressCheck), снабженных шкалой оценивания;
- участвовать в проектной деятельности (в том числе межпредметного характера), планируя и осуществляя ее индивидуально и в группе;

#### **Ученик получит возможность научиться:**

- самостоятельно поддерживать уровень владения английским языком, а при желании и углублять его, пользуясь различными техническими средствами (аудио, видео, компьютер), а также печатными и электронными источниками, в том числе справочниками и словарями.

### **Языковая компетенция.**

#### **Фонетическая сторона речи.**

##### **Ученикнаучится:**

- применять правила чтения и орфографии на основе усвоенного ранее и нового лексического материала, изучаемого в 6 классе;

- адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка;
- соблюдать словесное и фразовое ударение;
- соблюдать интонацию различных типов предложений;
- выражать чувства и эмоции с помощью эмфатической интонации.

#### **Лексическая сторона речи.**

К концу обучения в 6 классе продуктивный лексический минимум составляет 700 лексических единиц, характеризующих отобранные предметы речи.

Данный минимум включает лексику, изученную в предыдущие годы, новые слова и речевые клише, а также новые значения известных учащимся многозначных слов. Рецептивный лексический словарь учащихся, оканчивающих 6 класс, несколько превышает продуктивный лексический минимум.

**Ученик должен овладеть** следующими словообразовательными средствами для создания и расширения потенциального словаря:

а) аффиксацией:

- суффиксами имен существительных: -ist, -ian, -ect, -er (-or), -tion / -sion, -ment, -ity, -ance / -ence, -ing;
- префиксами и суффиксами имен прилагательных: un-, in-, im-, -non-, ir-, -al / -il, -able / -ible, -ous, -ml, -ly, -y, -ic, -(i)an, -ing;
- префиксом и суффиксом наречий: un-, -ly;

б) конверсией:

- прилагательными, образованными от глаголов: to clean - a clean room;
- в) словосложением типа:
- прилагательное + существительное: blackboard;
- прилагательное + прилагательное: well-known, good-looking

**Ученик получит возможность овладеть:**

- префиксами и суффиксами глаголов: un-, re-, mis-, dis-, -ize (-ise), -en;
- прилагательными, образованными от существительных: cold - cold weather.

#### **Грамматическая сторона речи.**

**Ученик научится употреблять в речи:**

- определенный артикль с уникальными объектами, с новыми географическими названиями; нулевой, неопределенный и определенный артикли во всех изученных ранее случаях употребления с опорой на их систематизацию;
- неисчисляемые существительные; а также обобщают и систематизируют знания о суффиксах существительных;
- неопределенные местоимения и их производные: somebody (anybody, nobody, everybody), something (anything, nothing, everything), (myself, yourself, herself, himself, ourselves, yourselves, themselves);
- числительные для обозначения дат и больших чисел;
- слова, словосочетания с формами на -ing без различения их функций (герундий, причастие настоящего времени, отглагольное существительное);
- глагольные формы в Present Perfect.

**Ученик получит возможность научиться:**

- систематизировать изученные случаи употребления возвратных местоимений;
- конструкции типа have / has always dreamed of doing something; make somebody do something, ask / want / tell somebody to do something; устойчивые словосочетания с глаголами do и make; be / get used to something; некоторые новые фразовые глаголы; конструкции типа I saw Ann buy the flowers.

## **7 Класс**

#### **Личностные результаты:**

1. формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной

- принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
2. формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
  3. формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
  4. овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
  5. принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

#### **Метапредметные результаты:**

1. овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
2. освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
3. формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы;
4. формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
5. освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.

#### **Предметные результаты:**

##### **А. Коммуникативные умения**

##### **Говорение. Диалогическая речь**

##### **Ученик научится:**

- вести диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор по телефону, выражать благодарность; вежливо переспрашивать;
- вести диалог-расспрос: запрашивать и сообщать информацию, отвечая на вопросы разных типов;
- вести диалог - побуждение к действию: обращаться с просьбой и выражать готовность/отказ её выполнять; вести диалог-обмен мнениями: выражать согласие/несогласие с мнением партнера, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексический материал.

##### **Ученик получит возможность научиться:**

- вести комбинированный диалог: расспрашивать и давать оценку;
- давать совет и принимать /не принимать его; приглашать к действию/взаимодействию;

##### **Говорение. Монологическая речь**

##### **Ученик научится:**

- высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика);
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой на текст, ключевые слова, план

##### **Ученик получит возможность научиться:**

- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему.

##### **Аудирование**

##### **Ученик научится:**

- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов в рамках изученных тем;
- выделять основную мысль звучащего текста;
- распознавать на слух и полностью понимать речь одноклассника в ходе общения с ним
- распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, построенное на знакомом материале

##### **Ученик получит возможность научиться:**

- использовать переспрос или просьбу повторить детали,

- отделять главные факты, опуская второстепенные

### **Чтение**

#### **Ученик научится:**

- выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал;
- зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления;
- читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- определять тему (по заголовку, иллюстрациям);
- озаглавливать текст, его смысловые части;
- выражать свое мнение о прочитанном;

#### **Ученик получит возможность научиться:**

- выбирать необходимую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, иллюстраций;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста;

### **Письменная речь**

#### **Ученик научится:**

- правильно писать слова, изученные в 7-м классе
- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях,
- заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;
- писать личное письмо зарубежному другу с опорой на образец: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о нем;
- писать короткие поздравления (с днем рождения, с другим праздником) с соответствующими пожеланиями.

#### **Ученик получит возможность научиться:**

- применять основные правила чтения и орфографии;
- вставлять пропущенные слова

### **Фонетическая сторона речи**

#### **Ученик научится:**

- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- воспроизводить слова по транскрипции;
- различать коммуникативные типы предложения по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей

#### **Ученик получит возможность научиться:**

- оперировать полученными фонетическими сведениями из словаря в чтении и говорении

### **Лексическая сторона речи**

#### **Ученик научится:**

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики 7 класса и употреблять их в речи;
- употреблять в устной и письменной речи интернациональные слова;

#### **Ученик получит возможность научиться:**

- употреблять в речи синонимы, антонимы;
- использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей;

### **Словообразование:**

#### **Ученик научится:**

- узнавать простые словообразовательные элементы (суффиксы, префиксы);
- выбирать нужное значение многозначного слова;

**Ученикполучит возможность научиться:**

- распознавать принадлежность слова к определенной части речи

**Грамматическая сторона речи**

**Ученикнаучится:**

- Воспроизводить основные коммуникативные типы предложений на основе моделей речевых образцов;
- Соблюдать порядок слов в предложении;
- Различать нераспространенные и распространенные предложения;
- Использовать в речи простые предложения с простым глагольным, составным именным и составным глагольными сказуемыми;
- Различать условные предложения реального и нереального характера;
- Различать типы вопросительных предложений;
- Понимать при чтении и на слух конструкции as...as, notsoas, конструкции с глаголами на -ing, tolook, feelhappy, с инфинитивом, и использовать их в рецептивной и продуктивной типах речи;
- Понимать при чтении и на слух известные глаголы в изъявительном наклонении в действительном залоге в Present, Past, FutureSimple;
- Понимать при чтении и на слух известные глаголы в страдательном залоге вPresent, Past, FutureSimple;
- Выражать свое отношение к действию с помощью модальных глаголов can/could, may, must, should, haveto;
- Понимать при чтении и на слух косвенную речь;
- Различать причастия настоящего и прошедшего времени;
- Узнавать при чтении и на слух наиболее употребительные фразовые глаголы;
- Различать и образовывать степени сравнения прилагательных и наречий;
- Узнавать и употреблять в речи личные местоимения в именительном падеже, неопределенные местоимения some, any;
- Узнавать и употреблять в речи некоторые наречия времени и образа действия;
- Различать при чтении и употреблять в устной речи числительные для обозначения дат, предлоги места, времени, направления

**Ученикполучит возможность научиться:**

- Употреблять в устных высказываниях сложноподчиненные предложения: времени, места, условия, определительные
- употреблять условные предложения реального и нереального характера;
- употреблять все типы вопросительных предложений
- Понимать и употреблять известные глаголы в изъявительном наклонении в действительном залоге в Present, Past, FuturePerfect, Present, Past, Future ContinuousTense;
- Употреблять в устных высказываниях глаголы в страдательном залоге
- Выражать свое отношение к действию с помощью модальных глаголов tobeableto, might, shall, would, need;
- Употреблять косвенную речь;
- Узнавать и применять правила согласования времен;
- Употреблять в речи наиболее употребительные фразовые глаголы
- Узнавать и употреблять в речи личные местоимения в объектном падеже, абсолютной форме, производные отsome, any, возвратные местоимения
- Различать при чтении и употреблять в устной речи предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге

**Социокультурные знания и умения**

**Ученикнаучится:**

- Осуществлять межличностное и межкультурное общение с применением знаний о национально-культурных особенностях своей страны и англоязычных стран, полученных в пределах тематики 7 класса и в процессе изучения других предметов;
  - Представлять родную культуру на английском языке в пределах тематики 7 класса;
  - Находить сходства в традициях своей страны и англоязычных стран;
  - Распознавать и употреблять в речи основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
  - Овладеет сведениями о социокультурном портрете англоговорящих стран, их символики и культурном наследии;
  - Представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и англоязычных стран
- Ученикполучит возможность овладеть:**

- Употребительной фоновой лексикой и реалиями англоязычных стран;

#### **Компенсаторные умения**

##### **Ученикнаучится:**

- Использовать в качестве опоры ключевые слова, план к тексту;
- Прогнозировать содержание текста на основе заголовка;
- Догадываться о значении незнакомых слов по контексту;

##### **Ученикполучит возможность научиться:**

- догадываться о значении слов по используемым собеседником жестам, мимике.

#### **Б.В познавательной сфере**

##### **Общеучебные умения и универсальные способы деятельности**

##### **Ученикнаучится:**

- сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне слов и словосочетаний;
- пользоваться определенной стратегией чтения, аудирования;
- действовать по образцу при выполнении упражнений и в составлении собственных высказываний в пределах тематики 7 класса;
- осуществлять индивидуальную и совместную работу;
- пользоваться справочным материалом

##### **Ученикполучит возможность научиться:**

- способам и приемам изучения иностранного языка;

#### **В. В ценностно-ориентационной сфере**

- Сформирует представления о языке, как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
  - Сформирует представления о целостном полиязычном, поликультурном мире; осознает место и роль родного языка и иностранных языков в мире как средства общения
- Семиклассник получит возможность
- приобщиться к ценностям мировой культуры через источники информации на английском языке

#### **Г. В эстетической сфере**

##### **Ученик получит возможность:**

- научиться владению элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- научиться познакомиться с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами языка;

#### **Д. В сфере физической деятельности**

##### **Ученикполучит возможность научиться:**

- Вести здоровый образ жизни и (режим труда, отдыха, питание, спорт)

## **8 Класс**

### **Личностные результаты:**

**У обучающегося будут сформированы:**

- мотивация изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- коммуникативная компетенция в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- такие качества, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- общекультурная и этническая идентичность как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

**Ученик получит возможность научиться:**

- креативно мыслить, проявлять инициативу, находчивость;
- быть патриотом своей Родины и одновременно быть причастными к общечеловеческим проблемам;
- вступить в диалог с представителями других культур.

**Метапредметные результаты:**

**У обучающегося будут сформированы:**

- умение планировать своё речевое и неречевое поведение;
- коммуникативная компетенция, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- умение смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- умение рационально планировать свой учебный труд; работать в соответствии с намеченным планом;
- умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

**Ученик получит возможность научиться:**

- осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

**Предметные результаты:**

**А. Коммуникативные умения**

**Говорение. Диалогическая речь**

**Ученик научится:**

- вести диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор; выражать благодарность; вежливо переспрашивать, отказывать, соглашаться;
- вести диалог-расспрос: запрашивать и сообщать фактическую информацию (кто? что? где? когда? куда? почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего;
- вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал.

**Ученикполучит возможность научиться:**

- брать и давать интервью на английском языке.

**Говорение. Монологическая речь**

**Ученикнаучится:**

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- описывать картинку/фото с опорой на ключевые слова/план/вопросы
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой на текст.

**Ученикполучит возможность научиться:**

- кратко излагать результаты выполненной проектной работы;
- кратко высказываться после предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- делать сообщения на заданную тему на основе прочитанного

**Аудирование**

**Ученикнаучится:**

- воспринимать на слухи понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество незнакомых слов;
- воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений

**Ученикполучит возможность научиться:**

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащие незнакомые слова;
- игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.

**Чтение**

**Ученикнаучится:**

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- определять тему по заголовку;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

**Ученикполучит возможность научиться:**

- догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;
- игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;
- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте

**Письменная речь**

**Ученикнаучится:**

- заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;
- писать личное письмо зарубежному другу с опорой на образец: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о нем;



- писать короткие поздравления (с днем рождения, с другим праздником) с соответствующими пожеланиями;

**Ученикполучит возможность научиться:**

- делать краткие выписки из текста;
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец;
- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности.

**Языковая компетенция (владение языковыми средствами)**

**Фонетическая сторона речи**

**Ученикнаучится:**

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложения по интонации;
- адекватно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей

**Ученикполучит возможность научиться:**

- выражать чувства и эмоции с помощью интонации;
- членить предложения на смысловые группы

**Орфография**

**Ученикнаучится:**

- правильно писать изученные слова;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

**Ученикполучит возможность научиться:**

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

**Лексическая сторона речи**

**Ученикнаучится:**

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики 8 класса;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в пределах тематики 8 класса в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей

**Ученикполучит возможность научиться:**

- употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в 8 классе;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по определенным признакам (артиклям, аффиксам и др.);
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространённые фразовые глаголы;
- распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, tobeginwith, however, asforme, finally, atleast, etc.);
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).

**Грамматическая сторона речи**

**Ученикнаучится:**

распознавать и употреблять в речи

- различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);

- распространённые и нераспространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;
- косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
- глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
- модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, be able to, must, have to, should, could);
- местоимения личные в именительном падеже, притяжательные, указательные;
- простые предложения, предложения с начальным *it* и начальным *there+to be*;
- сложносочинённые предложения с союзами *and, but, or*;
- сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами *because, if, that*.

**Ученик получит возможность научиться:**

- распознавать сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами *for, since, during*; цели с союзом *so that*; условия с союзом *unless*; определительными с союзами *who, which, that*;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы *need, shall, might, would*;
- распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на *-ing*: *to love/hate doing smth; Stop talking*;
- распознавать в речи условные предложения с конструкцией *I wish*;
- использовать в речи глаголы во временных формах действительного залога: *Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past*;
- распознавать в речи предложения с конструкциями *as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... or*.

**Социокультурные знания и умения**

**Ученик научится:**

- представлять родную культуру на английском языке в пределах тематики 8 класса;
- распознавать и употреблять в речи основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

**Ученик получит возможность научиться:**

- находить сходства и различия в традициях родной страны и страны изучаемого языка.

**А. Компенсаторные умения**

**Ученик научится:**

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозировать содержание текста при чтении и аудировании на основе заголовка, поставленных вопросов;
- переспрашивать, просить повторить, уточнить значение слов.

**Ученик получит возможность научиться:**

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении..

**Б. В познавательной сфере**

**Общеучебные умения и универсальные способы деятельности**

**Формирование умения работать с текстом**

**Ученик научится:**

- действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах изученной тематики;
- осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- пользоваться справочным материалом (двуязычным словарем, грамматическим справочником учебника, мультимедийными средствами)

**Ученик получит возможность научиться:**

- пользоваться определенной стратегией чтения/ аудирования;
- сравнивать отдельные грамматические явления родного и английского языков;

**В. В ценностно-ориентационной сфере**

- Сформирует представления о языке, как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- Сформирует представления о целостном полиязычном, поликультурном мире; осознает место и роль родного языка и иностранных языков в мире как средства общения.

#### **Ученик получит возможность**

- приобщиться к ценностям мировой культур через источники информации на английском языке.

#### **Г. В эстетической сфере**

##### **Ученик получит возможность научиться:**

- развивать чувства прекрасного в процессе обсуждения значения живописи, музыки, литературы.

#### **Д. В сфере физической деятельности**

##### **Ученик получит возможность научиться:**

- Вести здоровый образ жизни и (режим труда, отдыха, питание, спорт).

### **9 класс**

#### **Личностные результаты:**

##### **У обучающегося будут сформированы:**

- мотивация изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- коммуникативная компетенция в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- такие качества, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- общекультурная и этническая идентичность как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

##### **Ученик получит возможность научиться:**

- креативно мыслить, проявлять инициативу, находчивость;
- быть патриотом своей Родины и одновременно быть причастными к общечеловеческим проблемам;
- вступить в диалог с представителями других культур.

#### **Метапредметные результаты:**

##### **У обучающегося будут сформированы:**

- умение планировать своё речевое и неречевое поведение;
- коммуникативная компетенция, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- умение смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

- умение рационально планировать свой учебный труд; работать в соответствии с намеченным планом;
- умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

#### **Ученик получит возможность научиться:**

- осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

### **Предметные результаты**

#### **Коммуникативные умения**

##### **Говорение. Диалогическая речь**

###### **Ученик научится:**

- вести диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор; выражать благодарность; вежливо переспрашивать, отказывать, соглашаться;
- вести диалог-расспрос: запрашивать и сообщать фактическую информацию (кто? что? где? когда? куда? почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего;
- вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал.

###### **Ученик получит возможность научиться:**

- брать и давать интервью на английском языке;
- вести диалог-обмен мнениями.

##### **Говорение. Монологическая речь**

###### **Ученик научится:**

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы;
- описывать картинку/фото с опорой и без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

###### **Ученик получит возможность научиться:**

- делать сообщения на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

##### **Аудирование**

###### **Ученик научится:**

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

###### **Ученик получит возможность научиться:**

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;

- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;
- игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.

### **Чтение**

#### **Ученик научится:**

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- читать и находить значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

#### **Ученик получит возможность научиться:**

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления выпущенных фрагментов.

### **Письменная речь**

#### **Ученик научится:**

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения;
- писать личное письмо по образцу с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет (объёмом 100-120 слов, включая адрес);
- писать короткие поздравления с праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объёмом 30-40 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.

#### **Ученик получит возможность научиться:**

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- Писать электронное письмо зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;
- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

### **Языковые знания и навыки оперирования ими**

#### **Фонетическая сторона речи**

#### **Ученик научится:**

- различать на слух и без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах и фразах;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- членить предложения на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

#### **Ученик получит возможность научиться:**

- различать на слух британский и американский варианты английского языка в прослушанных высказываниях;

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации.

### **Орфография**

#### **Ученик научится:**

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

#### **Ученик получит возможность научиться:**

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

### **Лексическая сторона речи**

#### **Ученик научится:**

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета) в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
  - глаголы при помощи аффиксов dis-, mis-, re-, -ise;
  - имена существительные при помощи суффиксов -or/-er, -ist, -sion/-tion, -ment, -ity, -ness, -ship, -ing;
  - имена прилагательные при помощи аффиксов inter-, -y, -ly, -ful, -al, -ic, -ing, -ous, -able/-ible, -less, -ive;
  - наречия при помощи суффикса -ly;
  - имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов un-, im-/in-;
  - числительные при помощи суффиксов -teen, -ty; -th.

#### **Ученик получит возможность научиться:**

- употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- находить различия между явлениями синонимии и антонимии;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространённые фразовые глаголы;
- распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);
- использовать языковую догадку в процессе чтения аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).

### **Грамматическая сторона речи**

#### **Ученик научится:**

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи:
- различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);

- распространённые и нераспространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year);
- предложения начальным It (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It's winter);
- предложения начальным There + to be (There are a lot of trees in the park);
- сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, that, who, which, what, when, where, how, why;
- косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения;
- имена существительные с определённым/неопределённым / нулевым артиклем;
- личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения;
- имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения; а также наречия, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little);
- количественные и порядковые числительные;
- глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
- глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
- предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге;
- различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;
- условные предложения реального характера (Conditional I - If I see Jim, I'll invite him to our school party);
- модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, be able to, must, have to, should, could).

#### **Ученик получит возможность научиться:**

- распознавать сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;
- распознавать в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... or;
- распознавать в речи условные предложения с конструкцией I wish;
- использовать в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;
- употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога: Future Simple Passive, Present Perfect Passive;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;
- распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth; Stop talking;
- распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me... to do smth; to look/feel/be happy;
- распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными в правильном порядке их следования.

#### **Социокультурная осведомленность**

##### **Ученик научится:**

- представлять родную страну и культуру на иностранном языке;
- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

**Ученикполучит возможность научиться:**

- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;
- находить сходства и различия в традициях родной страны и страны изучаемого языка.

**Компенсаторные умения**

**Ученик научится:**

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

**Ученикполучит возможность научиться:**

- использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;
- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета выпускником ООО**

<b>Личностные</b>	
<b>Выпускник научится</b>	<b>Выпускник получит возможность научиться</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• формировать мотивации изучения иностранных языков и стремиться к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;</li> <li>• формировать коммуникативную компетенцию в межкультурной и межэтнической коммуникации;</li> <li>• формировать общекультурную и этническую идентичность как составляющих гражданской идентичности личности;</li> <li>• стремиться к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;</li> <li>• отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• осознавать возможности самореализации средствами иностранного языка;</li> <li>• стремиться к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;</li> <li>•развивать такие качества, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность.</li> </ul>
<b>Метапредметные</b>	
<b>Познавательные УУД</b>	
<b>Выпускник научится</b>	<b>Выпускник получит возможность научиться</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• навыкам проектно-исследовательской деятельности;</li> <li>• выбирать эффективные способы решения коммуникативных задач;</li> <li>• устанавливать причинно-следственные связи;</li> <li>• классифицировать понятия, объекты,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• развивать исследовательские учебные действия;</li> <li>• выбирать эффективные методы поисковой деятельности;</li> <li>• устанавливать причинно-следственные связи;</li> <li>• определять необходимые понятия,</li> </ul>



<p>явления;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• строить логические высказывания по образцам;</li> <li>• навыкам обработки информации.</li> </ul>	<p>объекты, явления;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• строить краткие логические высказывания по образцам;</li> <li>• навыкам быстрой обработки информации.</li> </ul>
<b>Регулятивные УУД</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• навыкам целеполагания, преобразования практической задачи в познавательную;</li> <li>• планировать пути достижения целей;</li> <li>• контролировать свою и деятельность партнеров;</li> <li>• вносить коррективы в полученные результаты и деятельность.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• самостоятельно ставить цели и задачи;</li> <li>• планировать условия и средства достижения цели;</li> <li>• осуществлять саморегуляцию в познавательной деятельности;</li> <li>• осуществлять познавательную рефлексию.</li> </ul>
<b>Коммуникативные УУД</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• учитывать мнение других;</li> <li>• выражать свое мнение и позицию;</li> <li>• аргументировать свою точку зрения;</li> <li>• осуществлять взаимообразный контроль и оказывать помощь в сотрудничестве;</li> <li>• адекватно использовать речь для построения монологов, диалогов на основе текстовой информации.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• учитывать и координировать отличные от своих позиции партнеров в сотрудничестве;</li> <li>• обосновывать свою позицию;</li> <li>• приходить к общему решению коммуникативной задачи в сотрудничестве;</li> <li>• осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание собственных и действий партнера.</li> </ul>
<b>Предметные</b>	
<b>Выпускник научится</b>	<b>Выпускник получит возможность научиться</b>
<b>Речевая компетенция</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• формам речевого этикета;</li> <li>• функциональным задачам речи в пределах изученной лексики и грамматики;</li> <li>• алгоритмам описания событий, явлений, фактов.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• вести различные виды диалога в стандартных ситуациях;</li> <li>• расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы;</li> <li>• рассказывать сведения о себе, городе, своей стране и англоязычных стран;</li> <li>• давать характеристику персонажам и высказывать свое мнение.</li> </ul>
<b>Аудирование</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• разовьют способы языковой догадки;</li> <li>• освоят алгоритмы обработки информации.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать речь партнеров;</li> <li>• понимать основное содержание аудио и видеотекстов;</li> <li>• выделять главную и второстепенную информацию.</li> </ul>
<b>Чтение</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать различные приемы обработки текста;</li> <li>• читать с помощью словаря и без него адаптированные и аутентичные тексты.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• читать аутентичные тексты разных жанров и стилей;</li> <li>• развивать навыки выборочного, детального текста.</li> </ul>
<b>Письменная речь</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• алгоритмам написания разных писем (личных, формальных, неформальных);</li> <li>• алгоритмам изложения результатов проектных, исследовательских работ.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• заполнять анкеты, формуляры;</li> <li>• писать поздравления, письма;</li> <li>• составлять тезисы, планы;</li> <li>• делать выписки;</li> <li>• писать сочинения, проекты, эссе.</li> </ul>

<b>Языковая компетентность</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• правилам написания слов;</li> <li>• речевым клише, фразеологизмам;</li> <li>• морфологическим и синтаксическим формам, грамматическим явлениям.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• умение применять правила написания слов;</li> <li>• употреблять речевые клише, фразеологизмы в речи;</li> <li>• употреблять морфологические и синтаксические формы, грамматические явления в речи.</li> </ul>
<b>Социокультурная компетенция</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• национально-культурным особенностям речевого и неречевого поведения в своей стране и стране изучаемого языка;</li> <li>• речевым формам речевого этикета;</li> <li>• образцам художественной и научно-популярной литературы.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• употреблять в стандартных ситуациях межкультурные значения;</li> <li>• использовать их в речи;</li> <li>• писать эссе, письма, сочинения об особенностях быта, культуры и науки.</li> </ul>
<b>Компенсаторная компетенция в познавательной сфере</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• правилам организации слов в предложении;</li> <li>• правилам образования грамматических явлений;</li> <li>• стратегии работы с текстом;</li> <li>• алгоритмам написания проектов.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• сравнивать языковые явления на уровне слов, предложений, грамматики;</li> <li>• владеть приемами работы с текстом;</li> <li>• уметь выполнять проектные работы;</li> <li>• уметь пользоваться справочными материалами.</li> </ul>
<b>Ценностно-ориентационная сфера</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• теоритическим основам языка;</li> <li>• средствам общения;</li> <li>• методам познания;</li> <li>• самореализации в социальной адаптации.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями языка;</li> <li>• принимать участие в туристических поездках, форумах.</li> </ul>
<b>Эстетическая сфера</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• узнавать образцы художественного творчества.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• владеть элементарными формами и средствами выражения чувств, эмоций;</li> <li>• уметь выразить чувства прекрасного в обсуждении.</li> </ul>

### **3. Содержание учебного предмета**

Освоение предмета "Иностранный язык" в основной школе предполагает применение коммуникативного подхода в обучении иностранному языку.

Учебный предмет "Иностранный язык" обеспечивает развитие иноязычных коммуникативных умений и языковых навыков, которые необходимы обучающимся для продолжения образования в школе или в системе среднего профессионального образования.

Освоение учебного предмета "Иностранный язык" направлено на достижение обучающимися допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции, позволяющем общаться на иностранном языке в устной и письменной формах в пределах тематики и языкового материала основной школы как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, которые используют иностранный язык как средство межличностного и межкультурного общения.

Изучение предмета "Иностранный язык" в части формирования навыков и развития

умений обобщать и систематизировать имеющийся языковой и речевой опыт основано на межпредметных связях с предметами "Русский язык", "Литература", "История", "География", "Физика", "Музыка", "Изобразительное искусство" и др.!

### Предметное содержание речи

**Моя семья.** Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.

**Мои друзья.** Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

**Свободное время.** Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.

**Здоровый образ жизни.** Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

**Спорт.** Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

**Школа.** Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

**Выбор профессии.** Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

**Путешествия.** Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.

#### Окружающий мир

Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.

#### Средства массовой информации

Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

#### Страны изучаемого языка и родная страна

Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

5 класс
<b>Школа и школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы и их проведение в различное время года. Каникулы в Республике Коми. Природные сокровища Республики Коми. Достопримечательности Республики Коми.</b>
Давайте делать журнал.
Творческий конкурс.
На киностудии.
На нефтяной вышке.
<b>Досуг и увлечения. Виды отдыха. Путешествия.</b>
В Америку!
Планы мистера Бига.
Каким путем нам идти?
Праздники в США.

Страны/страна изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности( национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. <i>Праздники Республики Коми. Знаменитые деятели культуры Республики Коми.</i>
Где капсула?
Увлечения и хобби.
Мы можем поговорить с Риком Мореллом?
Факты из истории.
<b>Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера.</b>
Остров мистера Бига.
Острова Тихого океана.
Пещера мистера Бига.
<b>Мир профессий. Проблема выбора профессии. Профессии популярные в Республике Коми.</b>
Прощальная вечеринка.
<b>6 класс</b>
<b>Приветствия и представления.</b>
<b>Распорядок дня.</b>
<b>Члены семьи.</b>
<b>Любимые вещи.</b>
<b>Возможности и таланты. Талантливые люди РК.</b>
<b>Жизнь животных. Фауна РК.</b>
<b>Открытка из другой страны.</b>
<b>Каникулы и путешествия.</b>
<b>Традиции и обычаи русской и английской кухни. Кухня коми народа.</b>
<b>Школьные предметы.</b>
<b>Дом и дома.</b>
<b>Покупки.</b>
<b>Знаменитые люди.</b>
<b>Мир компьютеров.</b>
<b>Телевидение. Коми ТВ.</b>
<b>Мир музыки.</b>
<b>7 класс</b>
<b>Международные школьные обмены. Исторические факты. Мои зарубежные сверстники.</b>
Школы в разных странах. <i>Отличие школ республики от школ других стран.</i>
Лучший способ добраться до школы.
Разговор о старых временах. <i>Суеверия коми народа.</i>
Викторина о животных.
<b>Мероприятия в школе. Опыт Америки. Карманные деньги. Удивительные истории.</b>
Школьные мероприятия.
Опыт Америки.
Карманные деньги.
Удивительные тайны. <i>Легенды народа Коми.</i>

<b>Свободное время. Изучая Австралию. Опыт работы. Социальные проблемы.</b>
Свободное время.
Изучая Австралию. <i>Неизвестная республика.</i>
Опыт работы. <i>Условия работы в трудовом лагере в Печоре.</i>
Социальные проблемы. <i>Социальные проблемы в Республике Коми.</i>
<b>Письмо из США. Мудрость мира. Описание личности. Какой ты друг?</b>
Письмо из США. <i>Письмо из Республики Коми.</i>
Мудрость мира. <i>Республика Коми на политической и экономической арене.</i>
Описание личности.
Какой ты друг?
<b>8 класс</b>
<b>Ктоя?</b>
<b>Заядлый путешественник.</b> <i>Путешественники Республики Коми. Туры по Республике Коми.</i>
<b>Становясь старше.</b>
<b>Вдохновение.</b>
<b>Нет места лучше дома.</b> <i>Республика Коми на карте России.</i>
<b>Едим с аппетитом.</b> <i>Здоровая еда в республике.</i>
<b>Взгляд в будущее.</b> <i>Перспективы республики, города Печоры.</i>
<b>Мир профессии.</b> <i>Предприятия республики.</i>
<b>Любовь и доверие.</b>
<b>СМИ.</b> <i>Пресса, телевидение республики.</i>
<b>9 класс</b>
<b>Развлечения.</b> <i>Досуговые мероприятия республики.</i>
<b>Преступление и наказание.</b>
<b>Здоровье.</b> <i>Я на севере живу.</i>
<b>Европа, Европа.</b> <i>Культурный след республики в Европе. Финноугорские народы. Финноугорский фестиваль.</i>
<b>Вступайте в наш клуб!</b> <i>Общественные организации республики.</i>
<b>Владение современными технологиями.</b> <i>Развитие компьютерных технологий в республике.</i>
<b>Око за око?</b> <i>Экологическая обстановка в республике. Экологические катастрофы.</i>
<b>Он и она.</b>
<b>Мир будущего.</b> <i>Выдающиеся общественные деятели республики.</i>

<b>Удивительные животные.</b>
<b>Ведущие и ведомые.</b>

#### 4. Тематическое планирование.

№	Наименование разделов, тем	Кол-во часов	В том числе		Виды деятельности
			Творческие работы. Проекты.	Контрольные работы	
	<b>5 класс</b>	<b>105</b>	<b>5</b>	<b>10</b>	
<b>1</b>	<b>Школа и школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы и их проведение в различное время года.</b>	<b>25</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<p>Понимать в целом речь учителя, речь одноклассников.</p> <p>Начинать, поддерживать и заканчивать этикетный диалог-приветствие, диалог-знакомство, диалог-расспрос о каникулах. Описывать распорядок дня, фото, рассказывать о фильме.</p> <p>Понимать на слух основное содержание прослушанного текста, задавать вопросы разного вида и отвечать на них, пересказывать прослушанный текст.</p> <p>Выразительно читать вслух текст с соблюдением норм произношения и ударения, воспроизводить интонацию образца. Читать про себя текст, соотносить его с иллюстрациями, находить запрашиваемую информацию.</p>
<b>1.1</b>	Давайте делать журнал.	6			

	<i>Каникулы в Республике Коми.</i> <b>Стартовая работа</b>				Прогнозировать содержание текста на основе заголовка, иллюстраций.
<b>1.2</b>	Творческий конкурс. <i>Моя Республика на фотографиях.</i>	6			Вести диалог-обмен мнениями; выслушивать мнение партнера, выражать согласие/несогласие с его мнением.
<b>1.3</b>	На киностудии.	5			Оперировать в устной и письменной речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями.
<b>1.4</b>	На нефтяной вышке. <i>Природные сокровища Республики Коми.</i> Обобщение разделов.	7 1			Различать и употреблять в речи правильные и неправильные глаголы в Past Simple, узнавать прилагательные по словообразовательным суффиксам. Знакомиться с англоязычной детской литературой. Пользоваться словарем, справочными таблицами. Собрать материал для проектов.
<b>2</b>	<b>Досуг и увлечения. Виды отдыха. Путешествия.</b>	<b>22</b>	1	2	Понимать речь учителя, одноклассников. Воспринимать на слух и зрительно содержание текста, задавать вопросы и отвечать на них. Вести диалог-расспрос о событиях недавнего прошлого, диалог-расспрос в ситуации предвосхищения событий. Расширять словарный запас за счет интернациональных слов.
<b>2.1</b>	В Америку! <i>Достопримечательности Республики Коми.</i>	5			Оперировать в речи изученными лексическими единицами и
<b>2.2</b>	Планы мистера Бига.	4			
<b>2.3</b>	Каким путем нам идти? <i>На карте Республики Коми. Тур по городу.</i>	4			



2.4	Праздники в США. <i>Праздники Республики Коми.</i> Обобщение разделов.	7 2			грамматическими конструкциями. Работать в парах и в малых группах. Составлять список любимых развлечений; создавать собственную туристическую брошюру. Читать про себя адаптированный текст художественного произведения. Расширять общий кругозор. Участвовать в выполнении познавательного проекта. Участвовать в ролевой игре «Интервью». Описывать и сравнивать предметы. При аудировании выборочно понимать необходимую информацию, воспринимать на слух общее содержание, догадываться о значении незнакомых слов. Слушать и разучивать песню. Составлять текст информационного характера о своей стране. Сравнить реалии американских, британских и российских городов.
3	<b>Страны/страна изучаемого языка и родная          страна, их географическое положение, столицы и          крупные города, регионы,          достопримечательности, культурные          особенности( национальные праздники,          знаменательные даты, традиции, обычаи),          страницы истории, выдающиеся люди, их вклад          в науку и мировую культуру.</b>	32	1	2	Понимать в целом речь учителя по ведению урока, речь одноклассников в ходе общения с ними. Воспринимать на слух, зрительно содержание текста, задавать вопросы и отвечать на них. Читать диалоги с соблюдением норм произношения, воспроизводить
3.1	Где капсула?	6			

3.2	Увлечения и хобби. <i>Знаменитые деятели культуры Республики Коми.</i>	8			интонацию образца. Оперировать в речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями.
3.3	Мы можем поговорить с Риком Мореллом?	6			Расширять словарный запас и развивать языковую догадку. Работать в парах и группах. Писать с опорой на образец личное письмо зарубежному другу: запрашивать информацию, давать советы. Писать короткую статью для журнала.
3.4	Факты из истории. <i>Из истории Республики Коми.</i> Обобщение разделов.	10 2			Читать про себя адаптированный текст художественного произведения с некоторыми новыми словами и конструкциями, соотносить их содержание с иллюстрациями, догадываться о значении новых слов из контекста. Выражать свое мнение о прочитанном.
4	<b>Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера.</b>	13	1		Выполнять творческие задания. Воспринимать на слух, зрительно содержание текста. Читать диалоги с соблюдением норм произношения.
4.1	Остров мистера Бига.	4			Оперировать в речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями.
4.2	Острова Тихого океана. <i>Необычные места Республики Коми. Факты о Республике Коми.</i>	4			

4.3	Пещера мистера Бига.	5			<p>Вести диалог-расспрос по тексту. Расширять словарный запас и развивать языковую догадку. Отвечать на вопросы в настоящем и прошедшем времени. Работать в парах и группах. Высказываться о фактах и событиях с опорой на зрительную наглядность, используя основные коммуникативные типы речи (описание, характеристика). Участвовать в диалоге-обмене предположениями, вести диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями.</p>
5	<b>Мир профессий. Проблема выбора профессии.</b>	<b>13</b>	1	4	<p>Осуществлять ознакомительное и поисковое чтение. Воспринимать на слух и зрительно содержание текста, задавать вопросы и отвечать на них с опорой на иллюстрации и текст. Читать диалоги с соблюдением норм произношения, воспроизводить интонацию образца. Воспринимать на слух содержание аудиотекста, выборочно понимать необходимую информацию с опорой на контекст. Участвовать в диалоге-обмене мнениями, выражать свою точку зрения и обосновывать ее; выслушивать мнение партнера и выражать согласие/несогласие с ним; выражать сомнение. Оперировать в речи изученными</p>
5.1	<p>Прощальная вечеринка.  <i>Профессии моих родителей. Профессии популярные в Республике Коми.</i>          Обобщение разделов.          Обобщение курса. Промежуточная аттестация.</p>	<p>9          3          1</p>			<p>Осуществлять ознакомительное и поисковое чтение. Воспринимать на слух и зрительно содержание текста, задавать вопросы и отвечать на них с опорой на иллюстрации и текст. Читать диалоги с соблюдением норм произношения, воспроизводить интонацию образца. Воспринимать на слух содержание аудиотекста, выборочно понимать необходимую информацию с опорой на контекст. Участвовать в диалоге-обмене мнениями, выражать свою точку зрения и обосновывать ее; выслушивать мнение партнера и выражать согласие/несогласие с ним; выражать сомнение. Оперировать в речи изученными</p>

					лексическими единицами и грамматическими конструкциями.
	<b>6 класс</b>	<b>105</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	
<b>1.</b>	<b>Приветствия и представления.</b>	6	1		Начинать, поддерживать и заканчивать разговор. Начинать, вести и заканчивать разговор по телефону. Поздравлять, выразить пожелания и реагировать на них. Выразить благодарность. Выразить согласие/отказ. Сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов. Самостоятельно запрашивать информацию. Выразить своё мнение. Соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу. Давать советы. Принимать/не принимать советы партнёра. Приглашать к действию/взаимодействию. Соглашаться/не соглашаться на предложение партнёра. Выслушивать сообщения/мнение партнёра. Выразить согласие/несогласие с мнением партнёра. Выразить свою точку зрения. Высказываться о фактах и событиях, используя основные
<b>2.</b>	<b>Распорядок дня.</b>	5			
<b>3.</b>	<b>Члены семьи.</b>	5	1		
<b>4.</b>	<b>Любимые вещи.</b> Обобщение разделов.	8 1		1	
<b>5.</b>	<b>Возможности и таланты.</b>	6	1		
<b>6.</b>	<b>Жизнь животных.</b>	4			
<b>7.</b>	<b>Открытка из другой страны.</b>	4			
<b>8.</b>	<b>Каникулы и путешествия.</b> Обобщение разделов.	7 1	1	1	
<b>9.</b>	<b>Традиции и обычаи русской и английской кухни.</b>	6			
<b>10.</b>	<b>Школьные предметы.</b>	6			
<b>11.</b>	<b>Дом и дома.</b> Сочинение.	7 1		1	
<b>12.</b>	<b>Покупки.</b> Обобщение разделов.	11		1	

13.	<b>Знаменитые люди.</b>	5			коммуникативные типы речи (описание, повествование), с опорой на вопросы. Делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного. Передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст/план. Выражать своё отношение к услышанному/прочитанному. Кратко излагать результаты выполненной проектной работы. Делать презентацию по результатам выполнения проектной работы. Понимать в целом речь учителя по ведению урока. Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и/или содержащее некоторые незнакомые. Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов в рамках тем, отобранных для основной школы. Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте. Игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания основного содержания. Соотносить графический образ слова с его звуковым образом. Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.
14.	<b>Мир компьютеров.</b>	5			
15.	<b>Телевидение.</b> Промежуточная аттестация.	4 1		1	
16.	<b>Мир музыки.</b> Обобщение разделов.	11 1	1	1	

					<p>Выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал. Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления и понимать основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей. Прогнозировать содержание текста на основе заголовка или начала текста. Определять тему текста. Озаглавливать текст. Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту.</p> <p>Владеть основными правилами орфографии, написанием наиболее употребительных слов. Заполнять формуляр, анкету: сообщать о себе основные сведения. Писать короткие поздравления с днём рождения, Новым годом, Рождеством и другими праздниками. Писать с опорой на образец личное письмо зарубежному другу: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о нём, выражать благодарность, извинение, просьбу. Воспроизводить основные коммуникативные типы предложений на основе моделей.</p>
--	--	--	--	--	--

	7 класс	105	5	10	
<b>1</b>	<b>Школьное образование. Способы передвижения до школы. Старые времена. Викторина о животных.</b>	27	1	3	Начинать, поддерживать и заканчивать разговор. Начинать, вести и заканчивать разговор по телефону. Поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них. Выражать благодарность. Выражать согласие/отказ. Сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов. Самостоятельно запрашивать информацию. Выражать своё мнение/отношение. Соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу. Давать советы. Принимать/не принимать советы партнёра. Приглашать к действию/взаимодействию. Соглашаться/не соглашаться на предложение партнёра. Выслушивать сообщения/мнение партнёра. Выражать согласие/несогласие с мнением партнёра. Выражать свою точку зрения и обосновывать её. Выражать эмоциональную оценку обсуждаемых событий (восхищение, удивление, радость, огорчение и др.).
<b>1.1</b>	Школы в разных странах. <i>Отличие школ республики от школ других стран.</i> Стартовая работа.	6 1		1	
<b>1.2</b>	Лучший способ добраться до школы. <i>Дорога от дома до моей школы.</i>	5			
<b>1.3</b>	Поговорим о старых временах. <i>Суеверия коми народа.</i>	6			
<b>1.4</b>	Викторина о животных. Обобщение разделов.	7 2	1	2	
<b>2</b>	<b>Мероприятия в школе. Опыт Америки. Карманные деньги. Удивительные истории.</b>	22	1	2	
<b>2.1</b>	Школьные мероприятия.	5			
<b>2.2</b>	Опыт Америки.	5			
<b>2.3</b>	Карманные деньги.	4			
<b>2.4</b>	Удивительные тайны. Обобщение разделов.	6 2	1	2	
<b>3</b>	<b>Свободное время. Изучая Австралию. Опыт работы. Социальные проблемы.</b>	32	2	2	Высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование и т. д.), с
<b>3.1</b>	Свободное время.	7			
<b>3.2</b>	Изучая Австралию.	6			

3.3	Опыт работы. <i>Условия работы в трудовом лагере в Печоре.</i>	7	1		опорой на ключевые слова, вопросы, план. Делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного материала. Передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст/ключевые слова/план. Выражать и аргументировать своё отношение к услышанному/прочитанному. Кратко излагать результаты выполненной проектной работы. Делать презентацию по результатам выполнения проектной работы. Понимать в целом речь учителя по ведению урока. Распознавать на слух и понимать в целом речь одноклассника в ходе общения с ним. Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова. Использовать контекстуальную или языковую догадку. Использовать просьбу повторить для уточнения отдельных деталей. Вербально или невербально реагировать на услышанное. Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов в рамках тем, отобранных для основной школы. Выделять основную мысль в
3.4	Социальные проблемы. <i>Социальные проблемы в Республике Коми.</i> Обобщение разделов.	10 2	1	2	
4	<b>Письмо из США. Мудрость мира. Описание личности. Какой ты друг?</b>	24	1	3	
4.1	Письмо из США. <i>Письмо из Республики Коми.</i>	5			
4.2	Мудрость мира. <i>Республика Коми на политической и экономической арене.</i>	6			
4.3	Описание личности.	4			
4.4	Какой ты друг? Обобщение разделов. Обобщение курса. Промежуточная аттестация.	6 2 1	1	3	



					<p>воспринимаемом на слух тексте. Отделять главные факты, опуская второстепенные. Выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку/контекст. Игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания основного содержания. Соотносить графический образ слова с его звуковым образом. Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал. Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления и понимать основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей. Прогнозировать содержание текста на основе заголовка или начала текста. Определять тему/основную мысль текста сообщения. Разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части. Озаглавливать текст, его отдельные части. Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам,</p>
--	--	--	--	--	--

					<p>по контексту. Игнорировать незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста. Читать несложные аутентичные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки: анализировать структуру и смысл отдельных частей текста; переводить отдельные фрагменты текста. Озаглавливать текст, его отдельные части. Устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста. Выражать своё мнение о прочитанном. Выбирать необходимую/интересующую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов. Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником. Владеть основными правилами орфографии, написанием наиболее употребительных слов. Заполнять формуляр, анкету: сообщать о себе основные сведения. Писать короткие поздравления с днём рождения, Новым годом, Рождеством и другими праздниками. Выражать пожелания. Писать с опорой на образец личное</p>
--	--	--	--	--	--

					письмо зарубежному другу: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о нём; выражать благодарность, извинения, просьбу, давать совет. Соотносить графический образ слова с его звуковым образом. Сравнить и анализировать буквосочетания и их транскрипцию. Вставлять пропущенные слова. Применять основные правила чтения и орфографии. Воспроизводить основные коммуникативные типы предложений на основе моделей/речевых образцов. Соблюдать порядок слов в предложении. Различать нераспространённые и распространённые предложения.
	<b>8 класс</b>	<b>105</b>	<b>5</b>	<b>9</b>	
<b>1</b>		<b>25</b>			Начинать, поддерживать и заканчивать разговор. Начинать, вести и заканчивать разговор по телефону. Поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них. Выразить благодарность. Выразить согласие/отказ. Сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов. Самостоятельно запрашивать информацию.
<b>1.1</b>	<b>Ктоя?</b>	7			
<b>1.2</b>	<b>Заядлый путешественник.</b> <i>Путешественники Республики Коми.</i> <i>Туры по Республике Коми.</i>	7			
<b>1.3</b>	<b>Становясь старше.</b>	9	1		
<b>1.4</b>	Обобщение разделов.	2		2	

<b>2</b>		<b>20</b>			Выражать своё мнение/отношение.
<b>2.1</b>	<b>Вдохновение.</b>	7			Переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот. Соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу.
<b>2.2</b>	<b>Нет лучше места, чем родной дом.</b> <i>Республика Коми на карте России.</i>	13	1		Давать советы. Принимать/не принимать советы партнёра.
<b>2.3</b>	Обобщение разделов.	2		2	Приглашать к действию/взаимодействию.
<b>3</b>		<b>30</b>			Соглашаться/не соглашаться на предложение партнёра, объяснять причину своего решения.
<b>3.1</b>	<b>Едим с аппетитом.</b> <i>Здоровая еда в республике.</i>	8			Выслушивать сообщения/мнение партнёра.
<b>3.2</b>	<b>Взгляд в будущее.</b> <i>Перспективы республики, города Печоры.</i>	8			Выражать согласие/несогласие с мнением партнёра. Выразить свою точку зрения и обосновывать её.
<b>3.3</b>	<b>Мир профессии.</b> <i>Предприятия республики.</i>	12	1		Выражать сомнение.
<b>3.4</b>	Обобщение разделов.	2		2	Соглашаться/не соглашаться на предложение партнёра. Выражать эмоциональную оценку обсуждаемых событий (восхищение, удивление, радость, огорчение и др.).
<b>4</b>		<b>30</b>			Сообщать информацию и выражать своё мнение. Расспрашивать и давать оценку. Просить о чём-либо и аргументировать свою просьбу. Высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), с опорой на ключевые слова,
<b>4.1</b>	<b>Любовь и доверие.</b> <i>Промежуточная аттестация.</i>	7 1	1	1	
<b>4.2</b>	<b>СМИ.</b> <i>Пресса, телевидение республики.</i>	20	1		
<b>4.3</b>	Обобщение разделов.	2		2	

					<p>вопросы, план. Кратко в Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов в рамках тем, отобранных для основной школы. Прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения. Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте. Отделять главные факты, опуская второстепенные. Выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку/контекст. Игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания основного содержания. Соотносить графический образ слова с его звуковым образом. Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал. Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления и понимать основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей. Прогнозировать содержание текста на основе заголовка или начала текста. Определять тему/основную мысль. Выделять главные факты из</p>
--	--	--	--	--	---

					<p>текста, опуская второстепенные. высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в связи с ситуацией общения, используя аргументацию и выражая своё отношение к предмету речи. Делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного. Передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст/ключевые слова/план. Выразить и аргументировать своё отношение к услышанному/прочитанному. Кратко излагать результаты выполненной проектной работы. Делать презентацию по результатам выполнения проектной работы. Понимать в целом речь учителя по ведению урока. Распознавать на слух и понимать в целом речь одноклассника в ходе общения с ним. Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова. Использовать контекстуальную или языковую догадку. Использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей. Вербально или невербально реагировать на</p>
--	--	--	--	--	---

					<p>услышанное. Разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части. Озаглавливать текст, его отдельные части. Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту. Игнорировать незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста. Читать несложные аутентичные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки: анализировать структуру и смысл отдельных частей текста; переводить отдельные фрагменты текста. Озаглавливать текст, его отдельные части. Устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста. Оценивать полученную информацию. Выразить своё мнение о прочитанном. Выбирать необходимую/интересующую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов. Оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения поставленной коммуникативной задачи. Находить значение отдельных незнакомых слов в</p>
--	--	--	--	--	---

					<p>двуязычном словаре учебника. Пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником. Владеть основными правилами орфографии, написанием наиболее употребительных слов. Делать краткие выписки из текста в целях их использования в собственных высказываниях. Заполнять формуляр, анкету: сообщать о себе основные сведения (имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес). Писать короткие поздравления с днём рождения, Новым годом, Рождеством и другими праздниками. Выражать пожелания. Писать с опорой на образец личное письмо зарубежному другу: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о нём; выражать благодарность, извинения, просьбу, давать совет, рассказывать о различных событиях, делиться впечатлениями, высказывая своё мнение. Воспроизводить основные коммуникативные типы предложений на основе моделей/речевых образцов. Соблюдать порядок слов в предложении.</p>
	<b>9 класс</b>	<b>102</b>	<b>4</b>	<b>9</b>	



<b>1</b>	Искусство (музыка, театр, кино, живопись, мода) в жизни молодежи. Подростковые проблемы и правонарушения. Здоровый образ жизни.	<b>24</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	Начинать, поддерживать и заканчивать разговор. Начинать, вести и заканчивать разговор по телефону. Поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них. Выражать благодарность. Вежливо переспрашивать. Выражать согласие/отказ. Сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов. Самостоятельно запрашивать информацию.
<b>1.1</b>	<b>Развлечения.</b> <i>Досуговые мероприятия республики.</i>	6			Выражать своё мнение/отношение. Переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот. Брать/давать интервью.
<b>1.2</b>	<b>Преступление и наказание.</b> <i>Занятия подростков в республике, проблемы.</i>	6	1		Соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу.
<b>1.3</b>	<b>Здоровье.</b> <i>Я на севере живу.</i>	6			Давать советы.
<b>1.4</b>	Стратегии экзамена 1 Обобщение разделов.	4 2		2	Принимать/не принимать советы партнёра.
<b>2</b>	Культурное наследие. Клубы и общественные организации.	<b>22</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	Приглашать к действию/взаимодействию. Соглашаться/не соглашаться на предложение партнёра, объяснять причину своего решения.
<b>2.1</b>	<b>Европа, Европа.</b> <i>Культурный след республики в Европе. Финноугорские народы. Финноугорский фестиваль.</i>	8	1		
<b>2.2</b>	<b>Вступайте в наш клуб!</b> <i>Общественные организации республики.</i>	8			
<b>2.3</b>	Стратегии экзамена 2. Обобщение разделов.	4 2		2	
<b>3</b>	Технический прогресс. Природа и проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия. Проблема взаимоотношений между юношами и девушками.	<b>32</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	
<b>3.1</b>	<b>Владение современными технологиями.</b> <i>Развитие компьютерных технологий в республике.</i>	8			
<b>3.2</b>	<b>Око за око?</b> <i>Экологическая обстановка в республике. Экологические катастрофы.</i>	8	1		Выслушивать сообщения/мнение партнёра. Выражать согласие/несогласие с

<b>3.3</b>	<b>Он и она.</b>	10			мнением партнёра. Выражать свою точку зрения и обосновывать её.
<b>3.3</b>	Стратегии экзамена 3. Обобщение разделов.	4 2		2	Выражать сомнение.
<b>4</b>	Выдающиеся люди, их влияние на мировую цивилизацию. Животный и растительный мир англоязычных стран. Экзотические животные.	<b>24</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	Соглашаться/не соглашаться на предложение партнёра, объяснять причину своего решения.
<b>4.1</b>	<b>Мир будущего.</b> <i>Выдающиеся общественные деятели республики.</i> Промежуточная аттестация.	9 1		1	Выражать эмоциональную оценку обсуждаемых событий (восхищение, удивление, радость, огорчение и др.).
<b>4.2</b>	<b>Удивительные животные.</b>	8	1		Сообщать информацию и выражать своё мнение. Расспрашивать и давать оценку.
<b>4.3</b>	Стратегии экзамена 4. Обобщение разделов	4 2		2	Просить о чём-либо и аргументировать свою просьбу. Использовать заданный алгоритм ведения дискуссии. Высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение и т. д.), с опорой на ключевые слова, вопросы, план и без опоры. Сочетать в своём высказывании различные типы речи. Кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в связи с ситуацией общения, используя аргументацию и выражая своё отношение к предмету речи. Делать сообщение на заданную

					<p>тему на основе прочитанного.</p> <p>Передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст/ключевые слова/план.</p> <p>Выражать и аргументировать своё отношение к услышанному/прочитанному.</p> <p>Комментировать факты из прослушанного/прочитанного текста.</p> <p>Кратко излагать результаты выполненной проектной работы.</p> <p>Делать презентацию по результатам выполнения проектной работы.</p> <p>При непосредственном общении</p> <p>Понимать в целом речь учителя по ведению урока.</p> <p>Распознавать на слух и понимать полностью речь одноклассника в ходе общения с ним.</p> <p>Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова.</p> <p>Использовать контекстуальную или языковую догадку.</p> <p>Использовать переспрос и просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.</p> <p>Вербально или невербально</p>
--	--	--	--	--	---

					<p>реагировать на услышанное.</p> <p>При опосредованном общении (на основе аудиотекста)</p> <p>Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов в рамках тем, отобранных для основной школы.</p> <p>Прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения.</p> <p>Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте.</p> <p>Отделять главные факты, опуская второстепенные.</p> <p>Выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку/контекст.</p> <p>Игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания основного содержания.</p> <p>Соотносить графический образ слова с его звуковым образом.</p> <p>Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</p> <p>Выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал.</p> <p>Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления и</p>
--	--	--	--	--	---

					<p>понимать основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей.</p> <p>Прогнозировать содержание текста на основе заголовка или начала текста.</p> <p>Определять тему/основную мысль.</p> <p>Выделять главные факты из текста, опуская второстепенные.</p> <p>Устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.</p> <p>Разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части.</p> <p>Озаглавливать текст, его отдельные части.</p> <p>Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту.</p> <p>Игнорировать незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.</p> <p>Изучающее чтение</p> <p>Читать несложные аутентичные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки: анализировать структуру и смысл отдельных частей текста с учётом различий в структурах родного и изучаемого языков; переводить отдельные фрагменты текста.</p>
--	--	--	--	--	---

					<p>Озаглавливать текст, его отдельные части.</p> <p>Устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста.</p> <p>Оценивать полученную информацию.</p> <p>Выражать своё мнение о прочитанном.</p> <p>Выбирать необходимую/интересующую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов.</p> <p>Оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения поставленной коммуникативной задачи.</p> <p>Комментировать некоторые факты/события текста, выражая своё мнение о прочитанном.</p> <p>Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.</p> <p>Пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.</p> <p>Владеть основными правилами орфографии, написанием наиболее употребительных слов.</p> <p>Делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях.</p>
--	--	--	--	--	---

					<p>Заполнять формуляр, анкету: сообщать о себе основные сведения (имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес).</p> <p>Писать короткие поздравления с днём рождения, Новым годом, Рождеством и другими праздниками.</p> <p>Выражать пожелания.</p> <p>Писать с опорой на образец личное письмо зарубежному другу: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о нём; выражать благодарность, извинения, просьбу, давать совет, рассказывать о различных событиях, делиться впечатлениями, высказывая своё мнение.</p> <p>Писать небольшое сочинение на известную тему с опорой/без опоры на образец.</p>
--	--	--	--	--	---