

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №49»**

А Н А Л И З Р А Б О Т Ы
м у н и ц и п а л ь н о г о о б щ е о б р а з о в а т е л ь н о г о у ч р е ж д е н и я
« С р е д н я я о б щ е о б р а з о в а т е л ь н а я ш к о л а № 4 9 » г . П е ч о р а
з а 2 0 1 2 – 2 0 1 3 у ч е б н ы й г о д

**г. Печора
Республика Коми**

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №49» г. Печора функционирует как школа с 1957 года. В ноябре 2012 года школа отметила свой – 55 летний Юбилей.

Учреждение имеет:

- лицензию на право ведения образовательной деятельности от 12 марта 2012 года, РО № 015 085, регистрационный номер № 90-ОУ, срок действия лицензии – бессрочно.
- Свидетельство о государственной аккредитации ОП 000 772 от 14 марта 2011 года, регистрационный № 11-ОУ, свидетельство действительно по 14 марта 2023 года.

АДРЕС МОУ «СОШ № 49»:

169601 Республика Коми, г. Печора, ул. Московская д. 28, т. 2-24-64

169600 Республика Коми, г. Печора, д. Бызовая, ул. Совхозная д. 12, т. 9-91-2

169601 Республика Коми, г. Печора, ул. Школьная д.2

Учредитель: Управление образования муниципального района «Печора»

В 2012-2013 учебном году школа трудилась над методической темой «**Формирование зрелой целостной личности, адаптированной к жизни в социуме**», деятельность педагогического коллектива по достижению оптимальных конечных результатов велось по следующим направлениям:

1. Деятельность по сохранению здоровья и формированию здорового образа жизни

Решались следующие задачи:

- 1) не допускать ухудшения состояния здоровья учащихся в период пребывания в школе;
- 2) достичь допустимого уровня здоровья;
- 3) создать условия для формирования здорового образа жизни.

Основные мероприятия по решению данных задач:

1. ежегодный медицинский осмотр
2. определение уровня физического развития и физической подготовки учащихся;
3. использование здоровьесберегающих и здоровьесформирующих технологий в управлении, обучении и воспитании;
4. диагностические исследования: дозировка домашнего задания, здоровье учеников в режиме дня школы, нормализация учебной нагрузки и др.;
5. обеспечение санитарно-гигиенического режима, санитарно-гигиеническое просвещение;
6. система физкультурно-оздоровительных мероприятий: комплектование групп для занятий физической культурой, спортивные секции, дни здоровья, физкультминутки и др.;
7. система рационального питания
8. система комфортной вещно-пространственной среды: правильный подбор мебели, влажная уборка, освещение, проветривание, тепловой режим и т.п.
9. рациональная организация труда и отдыха в течение дня, недели, года;
10. система ОБЖ, изучение правил дорожного движения, предупреждения травматизма, охраны труда и техники безопасности;
11. профилактика употребления алкоголя, наркотических и психотропных веществ, табакокурения;
12. создание благоприятной психологической среды;
13. социальная защита участников образовательного процесса.

2. Деятельность педагогического коллектива по созданию системы воспитательной работы и обеспечению воспитанности учащихся

Задачи:

- 1) создание школьной системы воспитательной работы;
- 2) достижение оптимального уровня воспитанности учащихся;
- 3) гармоничное развитие личности учащегося с учетом его возраста, интеллекта и интересов;
- 4) выявление и раскрытие природных способностей каждого ученика.

Основные мероприятия по решению задач:

1. Нравственное и правовое воспитание.
2. Гражданское и патриотическое воспитание.
3. Эстетическое воспитание.
4. Культурно-просветительская работа.
5. Развитие национально-культурных традиций.
6. Профилактика правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних.
7. Работа с детьми «группы риска».
8. Педагогическая помощь деятельности органов ученического самоуправления.
9. Традиции школы. Общешкольные праздники. Коллективные творческие дела.
10. Взаимодействие школы с учреждениями дополнительного образования и культуры. Работа педагогического консилиума.
11. Организация летнего труда и отдыха.
12. Работа школьных клубов, объединений.
13. Школа – социокультурный центр микрорайона.
- 14.

3. Обеспечение базового и дополнительного образования

Задачи:

- 1) Создать систему обучения, обеспечивающую развитие каждого ученика в соответствии с его наклонностями, интересами и возможностями;
- 2) Достичь оптимального уровня базового образования.

Основные мероприятия по решению задач:

1. Обеспечение преемственности дошкольного и начального образования, начального и основного, основного и полного среднего образования.
2. Введение новых учебных предметов.
3. Использование новых технологий обучения, позволяющих ученику стать субъектом обучения, усиливающих роль самостоятельной работы.
4. Информационные технологии в обучении.
5. Использование различных форм обучения.
6. Система перспективного и текущего планирования учебного материала.
7. Дифференциация обучения.
8. Система диагностики ЗУН, обученности и обучаемости.
9. Система текущего, промежуточного и итогового контроля знаний.
10. Организация внеурочной учебной деятельности: кружки, олимпиады, конкурсы, экскурсии, предметные недели.
11. Организация дополнительного образования в школе, во внешкольных учреждениях.

4. Обеспечение всеобщего основного образования

Задача: создать условия для реализации конституционного права на получение основного бесплатного образования всеми детьми школьного возраста.

Основные мероприятия по решению задач:

1. Учет детей в микрорайоне (через связь с детской поликлиникой).
2. Комплектование 1-х, 5-х, 10-х классов.
3. Контроль за движением учащихся.
4. Помощь детям из малообеспеченных семей из различных источников. Обеспечение учебниками.
5. Обучение больных детей на дому.
6. Контроль за обучением, посещаемостью занятий второгодниками, детьми из неблагополучных семей и детьми «группы риска».
7. Работа с будущими первоклассниками, не посещающими дошкольные учреждения.
8. Работа с детьми, находящимися под опекой.
9. Ежедневный анализ посещаемости занятий.
10. Совместная работа по предупреждению отсева учеников с муниципальными органами власти и управления, органами внутренних дел и другими заинтересованными организациями.
11. Психолого-педагогический консилиум с родителями.
12. Изучение системы занятости детей во внеурочное время.

На протяжении всего учебного года были созданы условия для достижения целей и задач

Работа с педагогическими кадрами.

Задачи:

- 1) усиление мотивации педагогов на освоение инновационных педагогических технологий обучения и воспитания;
- 2) обеспечение оптимального уровня квалификации педагогических кадров, необходимого для успешного развития школы.

Основные мероприятия по решению задач:

1. Комплектование школы педагогическими кадрами.
2. Распределение учебной и дополнительной нагрузки.
3. Распределение общественных поручений.
4. Диагностика педагогических затруднений.
5. Обобщение передового педагогического опыта.
6. Аттестация педагогических работников на вторую квалификационную категорию, представление на первую и высшую категории.
7. Организация методической работы в школе.
8. Работа над единой методической темой.
9. Система самообразования.
10. Участие в конкурсе «Учитель года» (к сожалению в 2011-2012 учебном году мы не приняли участия в данном конкурсе).
11. Творческие отчеты учителей, методических объединений, школы.
12. Учеба на курсах повышения квалификации
13. Система работы с молодыми специалистами.
14. Система мотивации педагогов. Подготовка материалов к награждению.

Работа с родителями, общественностью, производственными предприятиями, в социуме

Задачи:

- 1) Создать единое образовательное пространство;
- 2) Привлечь интеллектуально-культурный потенциал социума и финансово-материальные средства юридических и физических лиц для развития школы.

Основные мероприятия по решению задач:

1. Оказание организационно-педагогической помощи в формировании органов родительского самоуправления.
2. Организация психолого-педагогического просвещения родителей.

3. Проведение системы совместной работы с родителями, общественными организациями, предприятиями в микрорайоне школы: по благоустройству и озеленению, проведению культурно-массовых мероприятий и др.
4. Вовлечение родителей и представителей общественности в организацию внешкольной и внеклассной работы с учащимися, в организацию дежурства, в работу по предупреждению правонарушений и преступлений и т.п.
5. Привлечение родителей, представителей общественности, юридических и частных лиц к подготовке школы к новому учебному году, к пополнению учебно-материальной базы школы.

Материально-техническое и финансовое обеспечение образовательного процесса

Задачи:

- 1) Обеспечить сохранность зданий, оборудования, имущества;
- 2) Организовать многоканальное финансирование работы школы.

Основные мероприятия по решению задач:

1. Текущий ремонт здания, сооружений, оборудования
2. Создание условий для надлежащего обеспечения санитарно-гигиенического, теплового, светового, противопожарного режима. Поддержание в рабочем состоянии водоснабжения, канализации.
3. Инвентаризация материальных ценностей.
4. Благоустройство территории школы.
5. Мероприятия по охране труда и технике безопасности.
6. Привлечение внебюджетных средств.
7. Пополнение школьной библиотеки.

Управление достижением оптимальных конечных результатов

Задача: создать систему управления достижением оптимальных конечных результатов, включающую все управленческие функции.

Основные мероприятия по решению задач:

1. Создание системы мотивации всех участников педагогического процесса. Использование административного, морально-психологического и материального поощрения.
2. Организационно-педагогическая деятельность руководителей школы:
 - уточнение организационной структуры управления;
 - формирование органов общественного самоуправления – совета школы, родительского комитета, ученического комитета и др.;
 - распределение прав, обязанностей и ответственности между членами администрации, между администрацией и общественными организациями;
 - разработка необходимой нормативной документации: расписания, графиков, режима дня, недели, года и т.п.;
 - сдача государственной отчетности;
 - распределение классного руководства, заведования кабинетами, руководства другими участками деятельности школы;
 - комплектование кружков, секций,
 - организация традиционных школьных мероприятий

Количественная характеристика

	2009	2010	2011	2012	2013
Общее количество учащихся	441	436	405	391	408
Начальная школа	158	159	155	165	174
Основная школы	220	217	230	202	195

Средняя (полная) школа	63	60	20	24	39
------------------------	----	----	----	----	----

	2009	2010	2011	2012	2013
Средняя наполняемость по школе	22,05	21,8	23,8	23	21,4
Начальная школа	22,6	22,7	25,8	23,1	19,3
Основная школы	22,0	21,7	23,0	22,2	24,3
Средняя (полная) школа	21,0	20,0	20,0	24	19,5

В параллелях 1, 2, 3, 4, 7, 8, 9 классов по 2 класса-комплекта; в 5, 6, 10, 11 - по 1 классу- комплекту. 1 класс-комплект обучается в д. Бызовая. Школа работала в 2 смены: все классы, кроме 2-А, 2-Б и 3-Б, занимались в 1-ю смену.

На конец учебного года в школе работает 35 педагогических сотрудников, из них: социальный педагог – 1, педагог-психолог – 1, старшая вожатая – 1, административный состав – 3, учителей-предметников - 29, из них 2 внутренних совместителя (Лодыгина Д.В. – химия/ОБЖ, Герасимова О.А. – математика/информатика, внешних совместителей нет. Педагогических сотрудников пенсионного возраста – 51,4% (2012 – 62%, 2011 -51%, 2010 – 46,9%, 2009 – 50,0%).

Стаж работы учителей-предметников

	2009 (31)	2010 (32)	2011 (30)	2012 (28)	2013 (29)
от 1 года до 5 лет	2	3	3	1	4
от 5 до 10	нет	нет	2	1	1
от 10 до 20	5	6	6	2	3
от 20 до 30	12	12	8	11	9
от 30 до 40	11	9	10	12	9
более 40 лет	1	2	1	1	3

Категория педагогических работников

	2009	2010	2011	2012 (33 чел.)	2013 (35 чел)
Высшая	6	6	5	6	6
Первая	15	14	16	18	17
Вторая	7	7	4	4	4
Без категории	5	5	5	5	8

Образование педагогических работников

	2009	2010	2011	2012 (33 чел)	2013 (35 чел)
Высшее	23	22	22	26	25
Среднее специальное	7	9	6	7	9
Неполное высшее	1	1	2	-	-
Среднее					1

Награждены:

- Значком «Отличник просвещения» - 5
- Значком «Почетный работник общего образования РФ» - 4
- Почетными грамотами Министерства образования РФ» - 2
- Почетными грамотами МО и ВШ Республики Коми» -18
- Грамотой Главы РК - 1
- Грамотами Главы МО «Город Печора» -15

Повышение квалификаций учителей:

- 2009 – 8 человек,
- 2010 –5 человек,
- 2011 – 7 человек
- 2012 - 9 человек
- 2013 – 14 человек

В 2012-2013 учебном году в школе работали социальный педагог (Мамедова Т.Г.), педагог-психолог (Волобуева Ю.В.), заведующая библиотекой - Нагорянская Н.В.), зав. производством Пупышева В.А., фельдшер - Г.Г. Тищенко, старшая вожатая – Хватова А.В.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

На конец 2012-2013 учебного года в 1-11 классах обучалось 408 учащихся (19 классов-комплектов).

По всем предметам учебного плана в данных классах реализовывались общеобразовательные программы трех уровней образования. Учебный план школы был составлен на основе, ФГОС для учащихся 1-2-х классов, БУП-2004 для учащихся 3-11-х классов. 1-е классы занимались по 5 дневной неделе, 2-11 классы по 6 дневной учебной недели.

В 2012-2013 учебном году велись все предметы учебного плана. Учебные программы выполнены в полном объеме. Также выполнена практическая часть по учебным предметам.

НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

С целью создания условий для качественного усвоения Государственного стандарта введены:

1. Добавлено по 1 часу литературного чтения в 3-4-х классах, с целью совершенствования навыков техники чтения, необходимых для продолжения образования на 2 и 3 ступнях образования и удовлетворения познавательных интересов обучающихся.
2. За счет часов регионального компонента добавлено по 1 часу в 3-4-х классах факультатив «Край, в котором я живу».
3. В 4 классе в течении трех четвертей факультатив «Край, в котором я живу» изучался по 2 часа в неделю. Начиная с IV четверти по 2 часа в неделю изучался курс «Основы религиозных культур и светской этики».

Из-за отсутствия учителя-предметника не ведется предмет «Иностранный язык» во 2, 4 классах (д. Бызовая).

В 2012-2013 учебном году в школе были сформированы 4 класс, где обучение проводилось в соответствии с новыми ФГОС. Количество учащихся – 80 человек.

Учителя, работающие в этих классах:

- Мерц Галина Андроновна – учитель первой квалификационной категории;
- Макарова Мария Леонидовна – учитель б/к, имеет среднее-специальное педагогическое образование, в настоящее время обучается в высшем педагогическом учебном заведении.
- Ермакова Вероника Владимировна – учитель б/к, имеет среднее-специальное педагогическое образование.

- Высоких Валентина Николаевна – учитель высшей квалификационной категории.

Обучение проводилось по УМК «Школа России».

В школе разработана основная образовательная программа начального общего образования.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

Обеспеченность учебниками и рабочими тетрадями учащихся 1-2-х классов - 100 %.

У учителей имеются необходимые методические пособия, достаточна техническая оснащённость учебного процесса.

Для отслеживания индивидуальных достижений учащихся ведётся портфолио на каждого обучающегося 1-2-ого класса.

На первой ступени обучения обучалось 174 учащихся. В соответствии с Уставом школы 1 классы не проходят аттестацию (37 человек). Таким образом, из 137 учащихся подлежащих аттестации в начальной школе, образовательные программы в полном объёме освоили 137 учащихся.

В 2-4 классах на «отлично» закончили IV четверть 9 учащихся – Буравлева Диана, Лебедеко Максим (все 2А класс), Лодыгин Денис (2Б класс), Шемякина Екатерина (3Б класс), Бозрикова Полина, Мамонтова Дарья, Руденко Юлия (все 4А класс), Васильева Эмилия, Крюкова Елизавета (обе 4Б класс), что составляет 6,6% (рост по сравнению с III четвертью 2012-2013 учебного года на 1,5%). 44 ученика успевают на «хорошо» и «отлично», что составляет 32,1% (рост по сравнению с III четвертью 2012-2013 учебного года на 4,2%).

Таким образом, на первой ступени обучения успеваемость составила 100,0% (рост по сравнению с III четвертью 2012-2013 учебного года на 2,9%), при качестве обучения 38,7% (рост по сравнению с III четвертью 2012-2013 учебного года на 5,6%).

Качества знаний на первой ступени могло быть выше, что связано с выставлением одной отметки «3» при всех остальных отметках «4» и «5» 7 ученикам по предмету:

- окружающий мир (учитель Мерц Г.А.) – 1 учащемуся: Рочеву П. (2А класс);
- русский язык (учитель Исупова Г.И.) – 1 учащемуся: Подволоцкой П. (4А класс);
- русский язык (учитель Дедыч Т.В.) – 1 учащемуся: Витязеву Р. (3Б класс);
- иностранный язык (учитель Третьякова Е.М.) – 4 учащимся: Курмашевой Н., Ромашкиной В. (обе 3Б класс), Алесич Д., Хватову Д. (все 4Б класс).

Самый высокий показатель качества знаний в 3А классе – 54,2% (классный руководитель Войтенко Г.В.)

Со 100% успеваемостью учебный год закончили следующие классы:

1. 3А класс – классный руководитель Войтенко Г.В., качество знаний 54,2% (успеваемость не изменилась, рост качества по сравнению с III четвертью 2012-2013 учебного года +25,0%).
2. 2А класс – классный руководитель Мерц Г.А., качество знаний 47,8% (успеваемость не изменилась, рост качества на +4,3%).
3. 4А класс – классный руководитель Исупова Г.И., качество знаний 42,9% (успеваемость не изменилась, качество не изменилось).
4. 4Б класс – классный руководитель Иллариохина Ю.Г., качество знаний 34,8% (рост успеваемости на +4,3%, рост качества знаний на +4,3%).
5. 3Б класс – классный руководитель Дедыч Т.В., качество знаний 29,2% (успеваемость не изменилась, рост качества на +4,2%).
6. 2Б класс – классный руководитель Высоких В.Н., качество знаний 15,8% (рост успеваемости на +16,7%, снижение качества знаний на -6,4%).

Участие в республиканских мероприятиях. В республиканском конкурсе «Учительская весна – 2013» лауреатом стала учитель начальных классов Войтенко Г.В. по теме: «Здоровьесбережение учащихся начальных классов. Письмо перьевой ручкой».

Участие в городских мероприятиях. В городском конкурсе рисунков «Безопасность на воде глазами детей» учащиеся 3А класса заняли призовые места: 1-е место Зобова Кристина, 2-е место Кононова Елена - учитель Войтенко Г.В. . В городской выставке изобразительного искусства «Лучше нет родного края» учащиеся школы заняли призовые места: 1-е место Кириенко О. (4А класс) за работу «В нашем парке».

ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Часы школьного образовательного компонента распределены следующим образом:

1. Добавлено:

- Русский язык – в 7-х классах добавлено по 1 часу, учитывая возрастающую роль русского языка в многофункциональном государстве, и обязательный экзамен по этому предмету;
- Литература – в 5 классе 1 час с целью расширения содержания учебного материала базовых предметов;
- География – в 6-х классах по 1 часу с целью расширения содержания учебного материала базовых предметов;
- Математика – в 8-х классах по 1 часу с целью расширения содержания учебного материала базовых предметов;

- МХК – в 5-х классах по 1 часу с целью расширения мировоззрения обучающихся, воспитания художественно-эстетического вкуса, потребности в освоении ценностей мировой культуры.

2. Добавлено за счет компонента образовательного учреждения по 1 часу на предметы:

- Биология – в 6-х классах с целью расширения содержания учебного материала базовых предметов;
- Математика – в 7-х, 9-х классах в силу того, что по этому предмету предусмотрена обязательная сдача экзамена на государственной итоговой аттестации и с целью дополнительной подготовки обучающихся по этому предмету;
- Информатика – в 5-7, 9-х классах с целью развития компьютерной грамотности обучающихся;
- ОБЖ – в 5-7, 9 классах с целью социализации обучающихся ведется непрерывный курс;
- Элективные курсы – в 9-х классах с целью расширения кругозора обучающихся:
 - «Работа с текстом. Секреты грамотного письма»; (Труфанова Т.В.).
 - «Основы государства и права» (Старикова Л.П.).
- Технология в 9-х классах – 2 часа с целью социализации ведётся непрерывный курс.
- История России – по 1 часу в 9-х классах с целью расширения содержания учебного материала базовых предметов.

На второй ступени обучения обучаются 195 учащихся, из них успешно освоили образовательные программы 193 ученика. На «отлично» закончили учебный год 4 учащихся – Флягин Данил (5 класс), Шемякина Полина, Квятковская Карина (обе 6 класс), Ширков Александр (9А класс), что составляет 2,1% (рост по сравнению с III четвертью 2012-2013 учебного года на 0,6%). На «хорошо» и «отлично» успевают 27 учеников, что составляет 13,8% (рост по сравнению с III четвертью 2012-2013 учебного года на 1,0%).

Таким образом, на второй ступени обучения успеваемость составила 99,0% (рост по сравнению с III четвертью 2012-2013 учебного года на 18,5%), при качестве обучения 15,9% (рост по сравнению с III четвертью 2012-2013 учебного года на 1,5%).

Дух Арсен (6 класс) оставлен на повторный курс обучения, не успевает на конец учебного года по 4 предметам – русский язык и литература (учитель Ильина А.Г.), биология (учитель Гончарова И.В.), ОБЖ (учитель Лодыгина Д.В.). Беликов Павел (9Б класс) окончил школу со справкой об обучении в образовательном учреждении, не допущен к ГИА по 3 предметам – химия (учитель Лодыгина Д.В.), биология (учитель Гончарова И.В.), ОБЖ (учитель Лодыгина Д.В.).

Количество учащихся на второй ступени, обучающихся на «отлично», могло быть выше, что связано с выставлением одной отметки «4» при всех остальных отметках «5» 5 ученикам по предмету:

- математика (учитель Баранова Л.В.) – 3 учащимся: Манафову И., Пятову Д., Сынковой О. (все 5 класс);
- история (учитель Старикова Л.П.) – 1 учащемуся: Чегодаеву И. (5 класс);
- физика (учитель Пудов Ю.И.) – 1 учащемуся: Семенихиной Д. (9Б класс);

Однако самый низкий % качества знаний в 8А классе – 4,2% (классный руководитель Канева И.В.). В 5 классе – классный руководитель Гончарова И.В., качество знаний 25,9% (успеваемость не изменилась, снижение качества на -3,7%). В 9А классе – классный руководитель Морозова Г.И., качество знаний 22,2% (рост успеваемости на +11,1%, рост качества знаний на +11,1%). 7А класс – классный руководитель Третьякова Е.М., качество знаний 11,5% (рост успеваемости на +42,3%, качества знаний не изменилось). В 7Б классе – классный руководитель Коряковцева Н.Л., качество обучения 9,1% (рост успеваемости на +22,7%, качества знаний не изменилось). В 8Б классе – классный руководитель Кириенко М.В., качество знаний 7,1% (рост успеваемости на +7,1%, качества знаний не изменилось).

В следующих классах по итогам года имеются неуспевающие ученики:

1. 9Б класс – классный руководитель Труфанова Т.В., успеваемость 96,2%, качество знаний 19,2% (рост успеваемости на +19,2%, качества знаний не изменилось). В классе 1 неуспевающий ученик:
 - Беликов П. – ОБЖ (учитель Лодыгина Д.В.), биология (учитель Гончарова И.В.), химия (учитель Лодыгина Д.В.).
2. 6 класс – классный руководитель Старикова Л.П., успеваемость 95,8%, качество знаний 29,2% (рост успеваемости на +12,5%, рост качества на +8,3%). В классе 1 неуспевающий ученик:
 - Дух А. – биология (учитель Гончарова И.В.), русский язык, литература (учитель Ильина А.Г.), ОБЖ (учитель Лодыгина Д.В.).

Участие в городских мероприятиях.

Ученица 8Б класса Замятина Виктория награждена дипломом за активное участие в муниципальном фестивале коми народного творчества «Земля моя Коми» и развитие коми национального искусства в номинации «Вокал» – учитель музыки Коряковцева Н.Л.

Учащиеся 7Б класса Кесарева Валерия, Круглова Анастасия, Сиренев Дмитрий принимали участие в муниципальных экологических чтениях «Экологические аспекты бассейна реки Печора» по теме: «Растительность водоемов печорского бассейна» – учитель Гончарова И.В.

В городской выставке изобразительного искусства «Лучше нет родного края» учащиеся школы заняли призовые места: -е место Круглова Анастасия (7Б класс)

за работу в «Гундре»; 2-е место Фатхиева Эльвира (7А класс) за работу «Зимний лес»,

СРЕДНЕЕ (ПОЛНОЕ) ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

По отдельным предметам федерального компонента Базисного учебного плана за счет школьного образовательного компонента дополнительно введены по 1 часу на изучение:

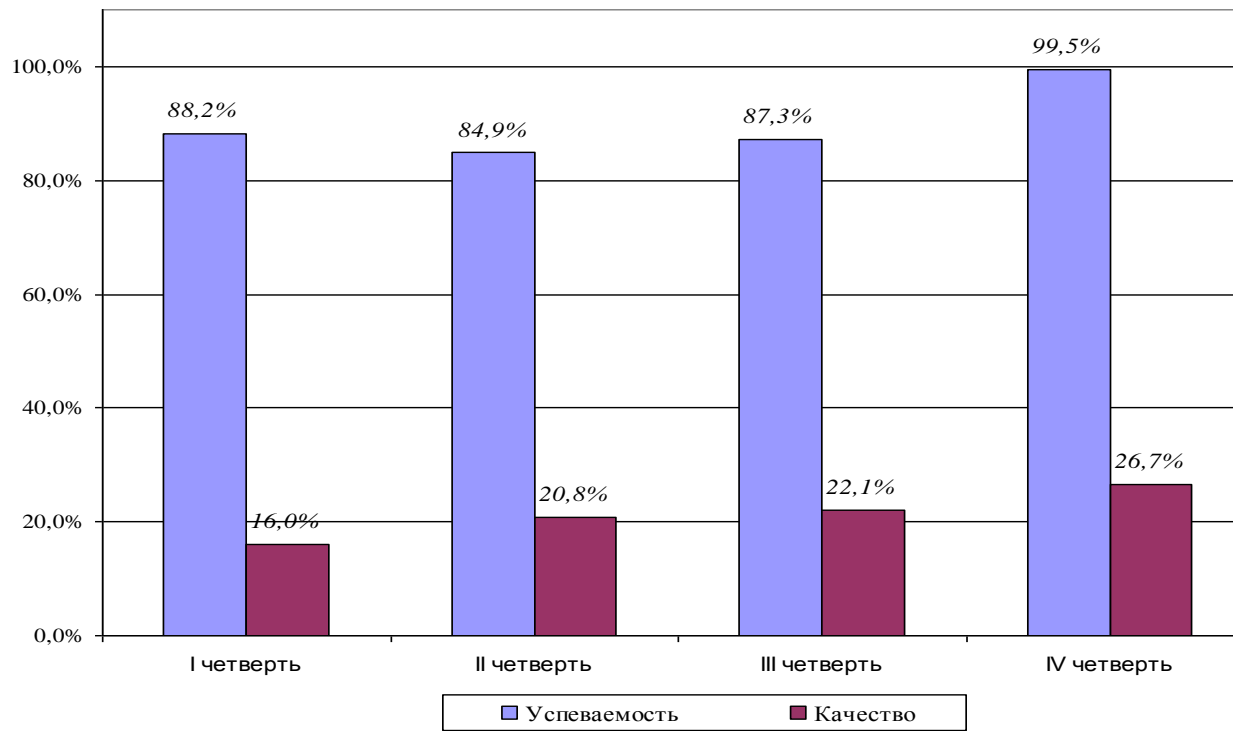
- русского языка в 10-11 кл., в силу того, что по этому предмету предусмотрена обязательная сдача экзамена на ГИА и с целью дополнительной подготовки обучающихся по этому предмету.,
 - физику в 10-11 классе.,
 - «Подготовительный факультатив по математике» в 10-11 классе,
 - Элективный курс по русскому языку «Деловая речь. Деловое письмо» в 10 классе,
 - Элективный курс по русскому языку «Тайны текста» в 11 классе,
 - Элективный курс «Мир и человек» (начальная философия).
7. На третьей ступени обучения обучаются 39 учащихся, из них успешно освоили образовательные программы 39 учеников. На «отлично» закончил учебный год 1 учащийся – Огорельцев Александр (11 класс), что составляет 2,6% (рост по сравнению с I полугодием 2012-2013 учебного года на 2,6%). На «хорошо» и «отлично» успевают 14 учеников, что составляет 35,9% (рост по сравнению с I полугодием 2012-2013 учебного года на 9,7%). Таким образом, на третьей ступени обучения успеваемость составила 100% (рост по сравнению с I полугодием 2012-2013 учебного года на 2,4%), при качестве обучения 38,5% (рост по сравнению с I полугодием 2012-2013 учебного года на 12,3%). В 11 классе – классный руководитель Бельдей Н.И., качество знаний 43,5%, (рост успеваемости по сравнению с I полугодием 2012-2013 учебного года на +4,3%, рост качества знаний на +17,4%). В 10 классе – классный руководитель Лодыгина Д.В., качество знаний 31,3% (успеваемость не изменилась по сравнению с I полугодием 2012-2013 учебного года, рост качества знаний на +4,9%).

Участие в городских мероприятиях.

Учащаяся 11 класса Степашкина Наталья заняла III место в научно-практической конференции по теме: «Эволюция камеры обскуры» – учитель Третьякова Е.М.

В IV четверти в МОУ «СОШ № 49» из 408 обучающихся проходили аттестацию 371 ученика (2 – 11 классы). Аттестовано 369 учащихся, т.е. успеваемость составляет 99,5% (рост по сравнению с III четвертью 2012-2013 учебного года на 12,1%) при качестве обучения 26,7% (рост по сравнению с III четвертью 2012-2013 учебного года на 4,6%).

Динамика изменений успеваемости и качества знаний в 2012-2013 учебном году





Сравнительная динамика изменения успеваемости по учебным годам

Ступени	2010 – 2011 учебный год	2011 – 2012 учебный год	2012 – 2013 учебный год
Начальная школа	100,0%	98,4%	100,0%
Основная школа	100,0%	100,0%	99,0%
Средняя школа	100,0%	100,0%	100,0%
В целом по школе	100,0%	99,4%	99,5%

Сравнительная динамика изменения качества по учебным годам

Ступени	2010 – 2011 учебный год	2011 – 2012 учебный год	2012 – 2013 учебный год
Начальная школа	43,6%	37,7%	38,7%
Основная школа	23,5%	16,3%	15,9%
Средняя школа	40,0%	29,2%	38,5%
В целом по школе	30,6%	24,7%	26,7%

Количество учащихся, окончивших учебный год на «хорошо» и «отлично»

Ступени	2010 – 2011 учебный год	2011 – 2012 учебный год	2012 – 2013 учебный год
Начальная школа	48	46	53

Основная школа	54	33	31
Средняя школа	8	7	15
В целом по школе	110	86	99

Результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников за курс основного общего образования.

Учащиеся 9-х классов сдавали экзамены по выбору в традиционной форме и с участием РЭК по 2-м предметам (алгебра и русский язык).

№	Название предмета	Форма проведения	Количество сдавших	Полученные отметки				Количество сдавших отметку выше годовой	Количество сдавших отметку ниже годовой
				«5»	«4»	«3»	«2»		
1	Русский язык (9А)	Изложение	17	0	3	14	0	0	2
2	Русский язык (9А)	С участием РЭК	1	0	1	0	0	0	0
3	Русский язык (9Б)	Изложение	25	2	11	12	0	3	0
4	Алгебра (9А)	Традиционная форма	17	1	1	15	0	0	1
5	Алгебра (9А)	С участием РЭК	1	1	0	0	0	0	0
6	Алгебра (9Б)	Традиционная форма	25	4	4	17	0	5	0
7	Биология (9АБ)	Традиционная форма	13	0	3	10	0	8	0
8	Обществознание (9АБ)	С участием РЭК	6	4	2	0	0	0	0
9	Обществознание (9АБ)	Традиционная форма	10	2	1	7	0	1	1
10	Физика (9А)	С участием РЭК	1	0	1	0	0	0	1
11	ОБЖ (9АБ)	Традиционная форма	33	10	10	13	0	5	3
12	Технология (9АБ)	Традиционная форма	16	7	6	3	0	10	0
13	Химия (9АБ)	По билетам	3	0	0	3	0	1	0
14	История (9АБ)	По билетам	2	1	1	0	0	1	0
15	География (9АБ)	По билетам	2	2	0	0	0	1	0

Общее качество знаний выпускников составило 45,3% при 100% успеваемости.

Результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников за курс среднего (полного) общего образования.

Учащиеся 11 класса сдавали экзамены в форме ЕГЭ и 1 учащийся (Афанасьев Артур) русский язык в форме ГВЭ.

№	Предмет	Количество сдававших	Средний балл
1	Русский язык ЕГЭ	22	60,9
2	Русский язык ГВЭ	1	«отлично»
3	Математика	23	
4	Физика	7	

5	Химия	2	
6	Информатика и ИКТ	1	68
7	Биология	5	59
8	История	2	50
9	География	2	
10	Английский язык	1	
11	Обществознание	9	

Уровень обученности и качество знаний выпускников школы

Выпускные классы	2010 – 2011 учебный год		2011 – 2012 учебный год		2012 – 2013 учебный год	
	Уровень обучен.	Качество знаний	Уровень обучен.	Качество знаний	Уровень обучен.	Качество знаний
9	100%	28,9%	100%	14,6%	97,7%	20,5%
11	100%	40,0%	Не было класса	Не было класса	100,0%	43,5%

В течении учебного года учащиеся принимали участие в муниципальных предметных олимпиадах.

Призеры олимпиад

№ п/п	Предмет	Ф.И. ученика	Место	Класс	Учитель
1	География	Дуркин Алексей	2	9А	Морозова Г.И.
2	География	Семинихина Дарья	2	9Б	Морозова Г.И.
3	Биология	Краева Любовь	3	11	Гончарова И.В.
4	ИЗО	Капранов Кирилл Боронило Денис Леонов Станислав Нагорянский Павел	2	8Б	Кириенко М.В.
5	ИЗО	Макарова Виолетта	3	7А	Кириенко М.В.

Количество призеров по учебным годам:

- в 2010 – 2011 учебном году – 11 человек;
- в 2011 – 2012 учебном году – 10 человек;
- в 2012 – 2013 учебном году – 8 человек.

Учащиеся Бердыев А. (9Б класс), Лымарев В. (10 класс), Денисова Я. и Огорельцев А. (оба 11 класс) принимали участие в городском фестивале по английскому языку по теме: «Год спорта и здорового образа жизни», учащихся подготовила учитель иностранного языка Третьякова Е.М.

Команда школы, составленная из учащихся 7А и 7Б классов, приняла участие в чемпионате интеллектуально-правовой игры «Что? Где? Когда?» среди команд МР «Печора».

Принимали участие во Всероссийской олимпиаде школьников по истории и обществознанию «Олимпус» учащиеся 5-9 классов (25 человек) - учитель Старикова Л.П. Яковлев Даниил занял 5 место, награжден дипломом лауреата и подарочной книгой; Квятковская Карина, Слободяник Артем, Шемякина Полина награждены дипломом лауреата (все учащиеся 6 класса).

Грамотой за активное участие в городской выставке изобразительного искусства «Лики истории» по священной Году российской истории награждены учащиеся 5 класса: Байрамова С., Леденев М., Буравлев Д., учащихся подготовила учитель ИЗО Кириенко М.В.

Учащиеся 11 класса (Краева Любовь, Смирнова Зоя, Терентьева Диана) приняли участие в X региональной молодежной научно-практической конференции «Интеграция» в г. Ухта с работой «Изучение и анализ реактивности сердечнососудистой системы учащихся школы с помощью функциональных проб», учащихся подготовила учитель биологии Гончарова И.В.

Учащаяся 9Б класса Семенихина Дарья награждена сертификатом УО муниципального района «Печора», как участница муниципального этапа социального

проекта «Малая Нобелевская премия» в номинации «За достижения в изучении языкознания» – учитель русского языка и литературы Труфанова Т.В.

Учащиеся школы: Борисова Мария, Чурсанова Яна (обе 3А класс), Кириенко Ольга, Мамонтова Даша, Руденко Юля (все 4А класс), Замятина Виктория (8Б класс) под руководством учителя музыки Коряковцевой Н.Л. выступили с концертом в «День матери» в центре восстановительной медицины (опубликовано в газете «Печорское время» № 234-235 от 05.12.2012 г.).

Открытое мероприятие «Сталинградская битва» для учащихся 9 и 11 классов провела учитель истории Старикова Л.П.

Открытое мероприятие «Литературно-музыкальная композиция посвященная 70-летию Сталинградской битвы «На Мамаевом кургане тишина»» для учащихся 9 и 11 классов провела учитель русского языка и литературы Труфанова Т. В.

Учитель географии Морозова Г.И. награждена грамотой за подготовку команды участников IV слета поисково-краеведческого движения УО МР «Печора» по теме «Роль естественных наук в развитии Коми края» посвященного 65-летию г. Печоры.

Учитель начальных классов Мерц Г.А. принимала участие в городском мероприятии «Калейдоскоп открытых уроков преподавателей школ города по теме: «Формирование учебной деятельности младших школьников в условиях перехода на ФГОС»».

В республиканском конкурсе «Учительская весна – 2013» лауреатом стала учитель начальных классов Войтенко Г.В. по теме: «Здоровьесбережение учащихся начальных классов. Письмо перьевой ручкой».

В городском конкурсе рисунков «Безопасность на воде глазами детей» учащиеся 3А класса заняли призовые места: 1-е место Зобова Кристина, 2-е место Кононова Елена - учитель Войтенко Г.В.

В международном конкурсе «Кенгуру – 2012» приняло участие 77 школьников (2-11 классы).

В международном конкурсе «Русский медвежонок – 2012» приняло участие 112 школьников (3-11 классы).

Ученица 8Б класса Замятина Виктория награждена дипломом за активное участие в муниципальном фестивале коми народного творчества «Земля моя Коми» и развитие коми национального искусства в номинации «Вокал» – учитель музыки Коряковцева Н.Л.

Учащиеся 6-7 классов под руководством учителя биологии Гончаровой И.В. участвовали во Всероссийской дистанционной олимпиаде по биологии – всего приняло участие 10 человек.

Учащиеся 7Б класса Кесарева Валерия, Круглова Анастасия, Сиренев Дмитрий принимали участие в муниципальных экологических чтениях «Экологические аспекты бассейна реки Печора» по теме: «Растительность водоемов печорского бассейна» – учитель Гончарова И.В.

Учащаяся 11 класса Степашкина Наталья заняла III место в научно-практической конференции по теме: «Эволюция камеры обскуры» – учитель Третьякова Е.М.

В городской выставке изобразительного искусства «Лучше нет родного края» учащиеся школы заняли призовые места: 1-е место Кириенко О. (4А класс) за работу «В нашем парке»; 2-е место Круглова Анастасия (7Б класс) за работу в «Тундре»; 2-е место Фатхиева Эльвира (7А класс) за работу «Зимний лес», также награждена Бозрикова Полина (4А класс) за колорит в работе «Парк зимой» – учитель ИЗО Кириенко М.В.

В апреле на базе школы прошел городской семинар по математике «Подготовка к ГИА».

В мае среди учащихся 2-9-х классов прошла выставка народно-прикладного творчества: «Дарите людям радость» – учитель технологии Канева Л.Н.

Учащийся 3А класса Макаров Владислав занял II место в республиканском конкурсе «Письмо браконьеру» – учитель Войтенко Г.В.

Учащаяся 7А класса Макарова Виолетта заняла III место в городской олимпиаде по ИЗО – учитель Кириенко М.В.

В апреле на базе школы прошел городской семинар по математике «Подготовка к ГИА».

Внутришкольные мероприятия.

Учащиеся 6-7 классов под руководством учителя биологии Гончаровой И.В. участвовали во Всероссийской дистанционной олимпиаде по биологии – всего приняло участие 10 человек.

В мае среди учащихся 2-9-х классов прошла выставка народно-прикладного творчества: «Дарите людям радость» – учитель технологии Канева Л.Н.

Выполнение программы.

Все программы учителями-предметниками по всем ступеням обучения выполнены на 100%. Выполнение программ, а также результаты мониторинга приведены в следующих таблицах.

Внутришкольный контроль.

Внутришкольный контроль учебного процесса является одной из важнейших управленческих функций школы.

К ВШК в МОУ «СОШ № 49» применяются через требования: систематичность, объективность, действенность и компетентность проверяющего.

Функции контроля – проверка и анализ того, что происходит в школе, сравнение с тем, что должно быть по различным нормативным документам и корректировка деятельности педагогов в соответствии с преследуемыми педагогическим коллективом целями и задачами.

В школе определены направления(разделы) входящие в ВШК и содержание каждого направления (раздела) контроля.

Каждое из направлений имеет свои особенности с точки зрения организации и содержания работы, но в тоже время тесно взаимосвязано между собой. Например, состояние преподавания учебных предметов и успешное прохождение государственной (итоговой) аттестации выпускниками школы напрямую зависит от педагогического мастерства каждого педагога.

Руководство школой будет эффективно, если контроль осуществляется не от случая к случаю, а носит систематический характер, на основании намеченного плана.

План ВШК МОУ «СОШ № 49» определяет направления контроля и содержания каждого из направлений, цели контроля, формы и методы, кто и когда осуществляет контроль.

В каждой проверке составляется план-задание. План-задание содержит цели, задачи, сроки, формы и методы проведения.

По плану **ВШК** администрацией школы осуществлялся контроль по следующим блокам плана:

- Контроль за ведением документации;
- Контроль за качеством ЗУН;
- Контроль за уровнем преподавания предметов;
- Контроль за объёмом выполнения учебных программ;
- Контроль за подготовкой к государственной итоговой аттестации, как к традиционной, так в новой форме и ЕГЭ;
- Контроль за успеваемостью обучающихся.

Контроль осуществлялся как в форме инспектирования, так и в форме оказания методической помощи. План внутришкольного контроля корректировался по мере необходимости. Итоги контроля отражены в протоколах совещаний при директоре, справках, приказах.

Анализ качества открытых уроков и посещенных уроков в рамках внутришкольного контроля позволил создать портрет коллективного урока. Мониторинг качества урока показал, что в основном учителя оптимально сочетают фронтальную и индивидуальную формы работы, организуют коллективные формы сотрудничества: парные и групповые.

Многие учителя используют элементы проблемного, коммуникативного, индивидуализирующего, развивающего обучения. На большинстве уроков изложение характеризуется яркостью, образностью, используется жизненный опыт учащихся. Преимущественный характер учебной деятельности репродуктивный, конструктивный, реже творческий.

Анализ контрольных работ позволил спланировать индивидуальные занятия с учащимися.

Сложилась система промежуточного контроля, которая включает:

- административные контрольные работы по окончании каждого полугодия. По результатам контрольных работ выявляются типичные ошибки, которые обсуждаются на МО и вносятся перспективы планирования;
- срезы знаний по предметам, тесты по мере изучения больших тем, тематические зачеты по уровневой дифференциации. Анализ результатов позволяет оперативно корректировать качество знаний учащихся.

Особое внимание в работе методических объединений и администрации уделяется совершенствованию форм и методов организации урока.

Основными направлениями посещения уроков были:

- владение преподавателями организацией учебных занятий в соответствии с современными требованиями;
- владение программным материалом и методикой обучения различных категорий учащихся;
- использование разнообразных структур урока в соответствии с его целями и задачами;
- - работа над формированием навыка самостоятельной работы учащихся на уроке и во внеурочное время;
- формирование общеучебных и специальных умений и навыков;
- системность использования учителями – предметниками средств технического обучения и информационных технологий в учебно-воспитательном процессе;

- здоровьесберегающие технологии на уроке.

Учителями математики, русского языка, географии, биологии, обществознания, иностранного языка, ОБЖ, химии, физики была выполнена работа по методическому обеспечению ГИА – подобраны сборники, раздаточный материал, разработаны системы по подготовке учащихся к тестированию и традиционной сдаче экзаменов.

На основании плана **ВШК**, с целью получения объективных данных, характеризующих результаты выполнения рабочих учебных программ по предметам и за текущий учебный год, администрацией школы проводился фронтальный контроль.

В ходе контроля были проанализированы отчеты по выполнению рабочих учебных программ учителей-предметников за четверть, проверены классные журналы, журналы индивидуального обучения.

В основном учителя школы ответственно относятся выполнению учебных программ. Общие требования к рабочим учебным программам выполняются по всем предметам учебного плана. Учителя школы своевременно проводят контрольные, практические, лабораторные работы учащихся. Все результаты контроля отражались приказами.

Также в рамках **ВШК** был проведен контроль за адаптацией учащихся 1, 5, 10 классов к обучению в школе.

Работа с кадрами осуществлялась также в рамках **ВШК**.

В Республиканскую (главную) аттестационную комиссию в 2012 - 2013 учебном году поступило от педагогических работников МОУ «СОШ № 49»:

- на присвоение высшей квалификационной категории - 1 заявлений от Коряковцевой Н.Л.;
- на присвоение первой квалификационной категории - 2 заявлений от Мерц Г.А. и Барановой Л.В. -

Всего подано на присвоение высшей, первой квалификационных категорий 3 заявления (в 2011 - 2012 учебном году - 3).

Республиканской аттестационной комиссией:

- присвоена

- высшая квалификационная категория 1 педагогическому работнику МОУ «СОШ № 49» Коряковцевой Нине Леонидовне повторно;
- первая квалификационная категория 2 педагогическим работникам МОУ «СОШ № 49»: Мерц Галине Андроновне повторно и Барановой Ларисе Васильевне повторно.

В процессе подготовки документов для Республиканской аттестационной комиссии недостатков не было выявлено. По итогам работы Республиканской аттестационной комиссии по представленным документам замечаний не было.

Однако по- прежнему проблемными остаются:

1. Формирование у учащихся новых форм учебной деятельности: самоанализ, рецензирование, прогнозирование учебной деятельности.
2. Рефлексивное обучение (оценка учащихся полезности урока, своего психологического состояния).
3. Использование динамических дидактических материалов: аудио, видео, компьютеров.
4. Использование здоровьесберегающих технологий: в том числе динамических пауз, своевременное завершение урока.
5. Нередко оценки выставляются немотивированно или вообще без комментариев, после звонка.
6. Учителя достигают запланированных целей, не всегда используя дифференциацию обучения, т.е. затрудняются правильно распределить задания, определить степень участия каждого ученика и самое главное – получить качественный результат.

Методическая работа.

Методическая работа в школе – это специальный комплекс практических мероприятий, базирующийся на достижениях науки, передового педагогического опыта и направленный на всестороннее повышение компетентности и профессионального мастерства каждого учителя. Этот комплекс ориентирован, прежде всего, на повышение творческого потенциала педагогического коллектива в целом, и, в конечном счете – на повышение качества и эффективности образовательного процесса: роста уровня образованности, воспитанности и развития учащихся.

Одним из направлений национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» является развитие учительского потенциала. Главная задача методической работы – создание таких условий, в которых бы учитель и педагогический коллектив в целом просто не мог бы работать некачественно. Качество же внутри учителя – это категория нравственная, требующая развития его самосознания и постоянного профессионального роста.

Методическая работа в 2012 – 2013 учебном году была направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через образовательную программу и учебно-воспитательный процесс.

Методическая тема школы в 2012 – 2013 учебном году: «Формирование зрелой личности, адаптированной к жизни в социуме».

Основные задачи методической работы на 2012 – 2013 учебный год:

1. Повышение качества знаний учащихся через овладение требованиями стандартов образования, формирование познавательных и коммуникативных компетенций обучающихся через компетентностно-направленное, личностно-ориентированное обновление образовательного процесса в начальной, основной и старшей школе.
2. Создание системы поддержки талантливых детей, их сопровождения в течение всего периода обучения в школе. Создание условий для открытия каждым обучающимся себя, т.е. своего потенциала, предоставление возможности выбора областей деятельности и её форм, возможность формирования ключевых способностей, самостоятельности.
3. Повышение профессионального уровня учителя. Формирование ресурса педагогических кадров, способных осуществлять работу школы в рамках реализации компетентностного подхода в образовании.
4. Укрепление материально-технической базы школы.
5. Формирование здоровьесберегающего пространства школы, приоритет здорового образа жизни для каждого ребенка.

Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения уроков, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и одарёнными учащимися, коррекцию знаний учащихся на основе диагностической деятельности учителя, развитие способностей учащихся, повышение у них мотивации к обучению, а также создание условий для повышения уровня квалификации педагогов.

При планировании методической работы школы педагогический коллектив стремился отобрать те формы, которые реально позволили бы решать проблемы и задачи, стоящие перед школой, которые реально способствовали реализации программы развития школы.

Основные направления работы:

В 2012 – 2013 учебном году в методической работе школы использовались следующие формы:

- педсовет;
- доклады, выступления;
- семинары;
- самообразование;
- наставничество;
- предметные МО;
- административные совещания.

Одной из традиционных форм методической работы является работа над единой методической темой, которая неразрывно связана с темой программы развития школы.

Высшей формой коллективной методической работы всегда был и остается педагогический совет. При планировании тем педагогического совета выбирались проблемы, разрешение которых способствовало повышению уровня учебно-воспитательной работы, внедрению в практику достижений науки, включению педагогов школы в научно-исследовательскую работу.

В 2012 – 2013 учебном году было проведено четыре тематических педсовета:

1. Анализ работы и проблем в 2011 – 2012 учебном году цели, задачи, направления деятельности педагогического коллектива на 2012 – 2013 учебный год.
2. Развитие правовой культуры школьников.
3. Управление качеством образования – проблемы, перспективы.
4. Проблемы преемственности начального, среднего звена. Адаптация учащихся 1, 5, 10-х классов.

Принимая решение педагогических советов, коллектив стремился избрать новые подходы, современные технологии в решении задач образования и воспитания:

- Обсуждение плана методической работы на 2012 – 2013 учебный год;
- Обсуждение национальной образовательной инициативы «Наша новая школа».
- Об аттестации педагогических и руководящих кадров;
- Организация работы с одаренными и способными учащимися;
- Организация и проведение школьного тура олимпиад;
- Итоги мониторинга обученности учащихся;
- Формы и методы итоговой и промежуточной аттестации учащихся;
- Подведение итогов методической работы за год. Задачи на следующий учебный год.

В школе работало 4 предметных МО:

1. Учителей математики, физики, информатики; (руководитель Баранова Л.В.)
2. Учителей начальных классов; (руководитель Мерц Г.А.)
3. Учителей русского языка и литературы; (руководитель Труфанова Т.В.)
4. Учителей иностранного языка. (руководитель Третьякова Е.М.)

Каждое методическое объединение имеет свою методическую тему и свой план работы, в соответствии с единой методической темой и целью методической работы.

Все методические объединения работали удовлетворительно, каждым из них проведено 5 – 6 заседаний, на которых рассматривались как теоретические вопросы, так и практические, связанные с темой школы, с практикой обучения и воспитания школьников.

На заседаниях МО изучена национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», проекты новых образовательных стандартов, новая процедура аттестации педагогических кадров на первую и высшую категории, обсуждались вопросы взаимопосещения уроков, результаты работы с одаренными и способными учащимися, проводились обзоры новинок методической литературы, заслушивались отчёты учителей по работе над методической темой. Обсуждаются результаты **ВШК**, проведенных контрольных срезов, контрольных работ, пробных тестирований в новой форме ГИА и намечаются пути по ликвидации возникающих у учащихся затруднений, рассматриваются наиболее сложные вопросы теории и практики по предмету.

Проанализировав работу методических объединений, следует отметить, что все они работают над созданием системы обучения, обеспечивающей потребность каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями. Целенаправленно ведется работа по освоению учителями современных методик и технологий обучения. Большое внимание уделяется формированию у учащихся навыков творческой научно-исследовательской деятельности; сохранению и поддержанию здоровьесберегающей образовательной среды. Были рассмотрены и обсуждены демонстрационные варианты экзаменов по русскому языку и математике, по предметам, вынесенным на экзамены по выбору в 9 классе по новой форме и ЕГЭ, проанализированы итоги прошлой годней государственной (итоговой) аттестации выпускников.

Индивидуальные занятия по школьным дисциплинам были нацелены на обработку базовых знаний, а так же расширение и углубление знаний учащихся за счет внедрения материала повышенной сложности.

В методических объединениях каждый учитель работает над своей темой самообразования, с обобщенными результатами которой он знакомит своих коллег на заседаниях методических объединений.

В методических объединениях успешно решаются проблемы преемственности между разными ступенями обучения, проведения совместных общешкольных мероприятий. Справки по проведению предметных недель заслушивались на заседаниях ШМО.

Поскольку многие проблемы учащихся по предметам различного цикла связаны с низким уровнем общей культуры учащихся, определяемым социокультурными условиями проживания, большое значение для развития детей приобретает целенаправленная внеклассная деятельность по предметам. В истекшем учебном году под руководством учителей проводились внеклассные мероприятия, позволяющие повысить заинтересованность учащихся в изучении предметов. Традиционным видом методической работы является проведение предметных недель. В 2012 – 2013 учебном году было проведено 2 предметные недели: английского языка, русского языка и литературы.

Справки по итогам проведения предметных недель заслушивались на заседаниях МО.

Выводы:

Учителя в ходе предметной недели проявили хорошие организаторские способности:

- умение создавать праздничную атмосферу;
- учащиеся показали хорошие знания предметных ЗУН, умение применять знания в различных ситуациях, взаимовыручку, неординарные решения трудных вопросов;
- интересные разнообразные нетрадиционные формы проведения предметных недель вызвали большой интерес учащихся, увеличив число участников.

Были даны рекомендации учителям-предметникам:

1. Ввести в традицию проведение рейтингового опроса учащихся об уровне проведения различных мероприятий в рамках предметных недель.
2. Найти наиболее интересную форму представления творческих работ учащихся .
3. Активнее привлекать для проведения предметных недель в начальной школе старшеклассников.
4. При проведении предметной недели информатики и информационных технологий создавать собственные компьютерные проекты в качестве творческой работы.

В этом учебном году учителя – предметники стали активнее применять компьютерные технологии на уроках. Использование информационных технологий на занятиях способствует развитию интеллектуального уровня детей, их интереса и творческих способностей, самостоятельности, создаёт новые возможности получения человеком знаний, позволяет сделать занятия более интересными и наглядными, моделировать более сложные процессы.

Технологии, используемые учителями школы:

№	Ф.И.О. учителя	Педагогическая технология
1	Баранова Л. В.	Дифференцированное обучение, ИКТ технология
2	Бельдей Н. И.	Дифференцированное обучение и личностно-ориентированные
3	Борисова О.А.	ИКТ, использование сетевых ресурсов
4	Будзанивская Н. А.	Технология программированного обучения
5	Войтенко Г. В.	Игровая, здоровьесберегающая технология В.Базарного, ИКТ
6	Высоких В. Н.	Игровая, здоровьесберегающая, ИКТ
7	Герасимова О.А.	Здоровьесберегающие технологии
8	Гончарова И. В.	ИКТ технология, проблемное обучение, перспективно-опережающее обучение с использованием опорных схем при комментируемом управлении
9	Дедыч Т. В.	Проектная технология, игровая, здоровьесберегающая, ИКТ
10	Ермакова В.В.	Игровые, здоровьесберегающие технологии
11	Железцова С.Г.	Технология дифференцированного обучения
12	Зыкова И. С.	ИКТ, использование сетевых ресурсов
13	Иллариохина Ю. Г.	Культуровоспитывающая технология, технология дифференцированного обучения по интересам детей, игровая технология
14	Исупова Г. И.	Игровая, групповая, здоровьесберегающая
15	Канева Л. Н.	Технология свободного труда
16	Кириенко М. В.	Системы развивающего обучения с направленностью на развитие творческих качеств личности
17	Коряковцева Н. Л.	Здоровьесберегающие технологии
18	Логинова А.А.	Личностно-ориентированное развивающее обучение
19	Лодыгина Д. В.	Личностно-ориентированное развивающее обучение, ИКТ технологии
20	Макарова М.Л.	Игровая, групповая, здоровьесберегающая
21	Мерц Г. А.	Проектная технология
22	Морозова Г. И.	Проектная, исследовательская игровая деятельность
23	Пантелеев М. В.	Здоровьесберегающие технологии
24	Пудов Ю. И.	Система поэтапного обучения физики (частноопределительные педагогические технологии)
25	Старикова Л. П.	Деятельностно-компетентностная технология
26	Третьякова Е. М.	Проектная и игровая технологии
27	Труфанова Т. В.	ИКТ, технология развития критического мышления через чтение и письмо, проблемное обучение, исследовательская деятельность
28	Тычина О.Ф.	Технология свободного труда
29	Шиповалова В. А.	Технология уровневой дифференциации

Анализ динамики профессионального роста учителей

Серьезным направлением работы методической службы школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учительских кадров.

Курсы повышения квалификации, пройденные педагогическими работниками МОУ «СОШ № 49» в 2012 – 2013 учебном году

№ п/п	Ф.И.О.	Должность	Количество часов	Дата прохождения	Название курсов
1	Кириенко М.В.	Учитель ИЗО	72	С 17 по 29 сентября	КРИРО по программе: «Особенности преподавания предметной области «Искусство в условиях внедрения ФГОС»» (на курсах выступила с сообщением на тему: «Семь свечей утра стрелецкой

№ п/п	Ф.И.О.	Должность	Количество часов	Дата прохождения	Название курсов
					казни» - работа-поиск по картине В.И. Сурикова)
2	Мерц Г.А.	Учитель начальных классов	72	С 23 по 30 сентября	КРИРО по программе: «Использование ЭОР в образовательной деятельности»
3	Старикова Л.П.	Учитель истории и обществознания	72	С 22 октября по 3 ноября	КРИРО по программе: «Особенности преподавания общественно-научных предметов (история) в условиях реализации ФГОС» (на курсах выступила с сообщением на тему: «Совместно-распределительная деятельность во внеурочной работе»)
4	Иллариохина Ю.Г.	Учитель начальных классов	72	С 3 по 16 марта	КРИРО по программе: «Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации учителей начальных классов»
5	Канева Л.Н.	Учитель технологии	108	С 17 февраля по 3 марта	КРИРО по программе: «Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации учителей технологии»
6	Ильина А.Г.	Учитель русского языка и литературы	108	С 31 марта по 14 апреля	КРИРО по программе: «Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации учителей русского языка и литературы»
7	Войтенко Г.В.	Учитель начальных классов	108	С 12 по 26 мая	КРИРО по программе: «Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации учителей начальных классов»
8	Ермакова В.В.	Учитель начальных классов	108	С 12 по 26 мая	КРИРО по программе: «Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации учителей начальных классов»
9	Высоких В.Н.	Учитель начальных классов	12	С 27 по 28 марта	РИЦ Общероссийской Сети Распространения Правовой Информации Консультант Плюс по теме: «Консультант Плюс – Технология ПРОФ»
10	Войтенко Г.В.	Учитель начальных классов	12	С 27 по 28 марта	РИЦ Общероссийской Сети Распространения Правовой Информации Консультант Плюс по теме: «Консультант Плюс – Технология ПРОФ»
11	Ермакова В.В.	Учитель начальных классов	12	С 27 по 28 марта	РИЦ Общероссийской Сети Распространения Правовой Информации Консультант Плюс по теме: «Консультант Плюс – Технология ПРОФ»
12	Морозова Г.И.	Учитель географии	12	С 27 по 28 марта	РИЦ Общероссийской Сети Распространения Правовой Информации Консультант Плюс по теме: «Консультант Плюс – Технология ПРОФ»
13	Дедыч Т.В.	Учитель начальных классов	12	С 27 по 28 марта	РИЦ Общероссийской Сети Распространения Правовой Информации Консультант Плюс по теме: «Консультант Плюс – Технология ПРОФ»
14	Мерц Г.А.	Учитель начальных классов	12	С 27 по 28 марта	РИЦ Общероссийской Сети Распространения Правовой Информации Консультант Плюс по теме: «Консультант Плюс – Технология ПРОФ»
15	Мамедова Т.Г.	Социальный педагог	12	С 27 по 28 марта	РИЦ Общероссийской Сети Распространения Правовой Информации Консультант Плюс по теме: «Консультант Плюс – Технология ПРОФ»
16	Шиповалова В.А.	Зам. директора по УР	12	С 27 по 28 марта	РИЦ Общероссийской Сети Распространения Правовой Информации Консультант Плюс по теме: «Консультант Плюс – Технология ПРОФ»
17	Борисова О.А.	Зам. директора по ВР	12	С 27 по 28 марта	РИЦ Общероссийской Сети Распространения Правовой Информации Консультант Плюс по теме: «Консультант Плюс – Технология ПРОФ»
18	Дедыч Т.В..	Учитель начальных классов	72	С 6 по 11 мая	КРИРО по программе: «Работа с детьми инвалидами»
19	Ермакова В.В.		6	14 мая	Вебинар: «Использование ЭОР на уроках в начальной школе»

Анализ работы с молодыми специалистами

В школе работали в 2012-2013 учебном году 3 молодых специалиста: 2 учителя начальных классов Ермакова В.В. и Макарова М.Л.; учитель информатики Герасимова О.А. Им уделялось особое внимание со стороны администрации школы, опытных учителей.

Зам. директора по УР и опытные учителя оказывали и необходимую методическую помощь по следующим вопросам: самоанализ урока, методические требования к современному уроку, ведение школьной документации, постановка задач урока, составление календарно- тематического планирования и др. Было организовано взаимопосещение уроков молодых специалистов и учителей с большим педагогическим опытом.

С целью оказания помощи в освоении и внедрении современных технологий проводились консультации и беседы, посещались уроки. Все это способствовало повышению профессионализма учителя, овладению методами развивающего обучения и различными приемами работы по формированию учебных умений и навыков, самооценки и взаимооценки учащихся. Педагоги охотно знакомились с новыми программами и учебниками, работали в тесном контакте с учителями, посещали уроки, внеклассные мероприятия с целью изучения, освоения и внедрения педагогического опыта.

План **ВШК** на 2012 – 2013 учебный год выполнен в полном объеме.

Однако недостаточно использовался индивидуальный подход в обучении, современные педагогические приемы и методы, контроль ЗУН. Были даны рекомендации:

- стимулировать учебно-познавательную деятельность школьников, используя личноно - ориентированные технологии;
- использовать разнообразные формы и приемы организации учебной деятельности;
- осваивать новое содержание образования, образовательных стандартов нового поколения;
- совершенствовать деятельность по организации контроля и оценки качества преподавания предметов.

Задачи, которые мы ставим для себя:

- Развитие профессиональных навыков, педагогической техники молодых учителей, в том числе навыков применения различных средств обучения и воспитания, общения со школьниками и их родителями.
- Использование в учебно-воспитательном процессе современных методик, форм, видов, средств и новых технологий.
- Развитие готовности у молодых педагогов к профессиональному самосовершенствованию, работе над собой.
- Выявление и предупреждение недостатков, затруднений и перегрузок в работе молодых учителей.

Анализ работы педагогического коллектива со способными и одаренными учащимися

Одним из приоритетных направлений работы школы является - создание системы поддержки талантливых детей. Мы должны заметить каждого ребёнка, для этого в школе создана благоприятная среда для раскрытия способностей и проявления одарённости. Организуется участие детей в творческих и интеллектуальных конкурсах, предметных олимпиадах, научно-практических конференциях, спортивных соревнованиях,

Способные и одаренные учащиеся нашей школы приняли участие в школьных, муниципальных, региональных предметных олимпиадах. Необходимо отметить, что в этом учебном году уменьшилось количество призовых мест, что свидетельствует о недостаточно качественной подготовке учащихся к олимпиаде педагогами школы.

Отчёт о проведении школьного Всероссийской олимпиады школьников в 2012-2013 учебном году.

№	Предмет	Ф.И. победителя	Класс	Место	Ф.И.О. учителя
1	ОБЖ	Воронкова Алена	8	1	Лодыгина Диана Васильевна
2		Захарова Анна	8	2	
3		Чапранская Алина	8	3	
4		Бердыев Аргур	9	2	
5		Курмашева Виктория	9	2	
6		Гаврилова Карина	9	3	
7		Титова Марина	10	1	
8		Трушников Александр	10	1	

№	Предмет	Ф.И. победителя	Класс	Место	Ф.И.О. учителя
9		Флягина Татьяна	10	2	
10		Иванова Екатерина	10	3	
11		Лымарев Владислав	10	1	
12		Смирнова Зоя	11	1	
13		Краева Любовь	11	2	
14		Шишелов Дмитрий	11	3	
1		Литература	Чапранская Алина	8	
2	Степашкина Наташа		11	3	
1	Математика	Флягин Данил	5	1	Баранова Лариса Васильевна
2		Андриевский Данил	5	2	
3		Чегодаев Илья	5	3	
4		Шемякина Полина	6	1	Бельдей Надежда Ивановна
5		Слободяник Артем	6	2	
6		Квятковская Карина	6	3	
7		Фатхиева Эля	7	2	Баранова Лариса Васильевна
8		Шоман Валерия	7	1	
9		Чапранская Алина	8	2	Бельдей Надежда Ивановна
10		Нефедов Евгений	8	3	
11		Семенихина Дарья	9	3	Герасимова Ольга Александровна
12		Трушников Александр	10	2	Бельдей Надежда Ивановна
13		Лымарев Владислав	10	3	
14		Недосекова Валерия	11	2	
15		Огорельцев Александр	11	1 j	
1	Физика	Доронин Владислав	11	1	
2		Алесич Анастасия	7	3	
3		Сиренев Дмитрий	7	2	
1	Информатика	Андреев Александр	8	3	Будзанивская Нина Андреевна
2		Бердыев Артур	9	3	
3		Гаврилова Карина	9	-> 3	
1	Обществознание	Кесарева Валерия	7	1	Старикова Лариса Павловна
2		Фатхиева Эльвира	7	2	
3		Шоман Валерия	7	3	
4		Алесич Анастасия	7	3	
5		Чапранская Алина	8	1	
6		Нефедов Евгений	8	2	
7		Замятина Виктория	8	i	
1	Физическая культура	Ашуркова Надежда	9	1	Пантелеев Михаил Васильевич
2		Киткаева Екатерина	9	2	

№	Предмет	Ф.И. победителя	Класс	Место	Ф.И.О. учителя
5		Щеголева Ксения	9	3	
4		Сиренев Дмитрий	7	1	
5		Погорельский Николай	8	1	
6		Трушников Александр	10	3	
1	Русский язык	Гаврилова Карина	9	3	Ильина Антонина Георгиевна
2		Чапранская Алина	8	3	Труфанова Татьяна Владимировна
3		Семенихина Дарья	9	1	
4		Толстикова Евгения	9	3	
5		Трушников Александр	10	1	
6		Попова Юлия	10	2	
7		Седых Александра	10	2	
8		Хоронжук Роман	10	3	
9		Огорельцев Александр	11	1	
10		Недосекова Валерия	11	2	
11		Степашкина Наталья	11	3	
1	МХК	Лымарев Владислав	10	1	Борисова Ольга Анатольевна
2		Титова Марина	10	2	
3		Козяев Александр	10	3	
4		Смирнова Зоя	11	1	
5		Мухамедьянова Регина	11	2	
6		Степашкина Наталья	11	3	
7		Краева Любовь	11	3	
1	Технология	Кравченко Анастасия	9	2	Канева Ирина Витосовна
2		Лидова Екатерина	9	3	
3		Терентьева Анна	9	3	
4		Семенихина Дарья	9	1	
5		Киткаева Екатерина	9	1	
6		Воронкова Алена	8	2	
7		Захарова Анна	8	2	
8		Замятина Виктория	8	1	
9		Алесич Анастасия	7	3	
10		Фатхиева Эльвира	7	1	
11		Лужинская Владислава	7	2	
12	Технология	Ширков Александр	9	1	Тычина Олег Федорович
13		Андреев Александр	8	2	
14		Погорельский Николай	8	3	
1	Право	Толстикова Евгения	9	2	Старикова Лариса Павловна
1	Английский язык	Шемякина Полина	6	1	Третьякова Елена Михайловна

№	Предмет	Ф.И. победителя	Класс	Место	Ф.И.О. учителя
2		Квятковская Карина	6	2	
3		Андреев Александр	8	3	
4		Нефедов Евгений	8	5	
5		Ширков Александр	9	2	
6		Огорельцев Александр	11	3	
1		Биология	Шоман Валерия	7	
2	Молодцов Дмитрий		7	2	
3	Погорельский Николай		8	1	
4	Чапранская Алина		8	2	
5	Бердыев Артур		9	1	
6	Седых Александра		10	1	
7	Трушников Александр		10	2	
8	Титова Марина		10	3	
9	Краева Любовь		11	1	
10	Терентьева Диана		11	2	
1	География	Кочаков Дмитрий	8	1	Морозова Галина Ивановна
2		Капранов Кирилл	8	2	
3		Погорельский Николай	8	3	
4		Андреев Александр	8	3	
5		Степашкина Наталья	11	1	
6		Доронин Владислав	11	2	
7		Шишевов Дмитрий	11	3	
8		Бердыев Артур	9	3	
9		Дуркин Алексей	9	1	
10		Семенихина Дарья	9	1	
11		Лымарев Владислав	10	2	
12		Трушников Александр	10	3	
13		Удалов Дмитрий	7	1	
14		Сиренев Дмитрий	7	1	
15		Круглова Анастасия	7	2	
16		Улицкая Ольга	7	2	
17		Кесарева Валерия	7	3	
1	Химия	Титова Марина	10	3	Лодыгина Диана Васильевна
2		Бердыев Артур	9	3	
3		Смирнова Зоя	11	3	
4		Огорельцев Александр	11	3	

В течении учебного года учащиеся принимали участие в муниципальных предметных олимпиадах.

Призеры олимпиад

№ п/п	Предмет	Ф.И. ученика	Место	Класс	Учитель
-------	---------	--------------	-------	-------	---------

1	География	Дуркин Алексей	2	9А	Морозова Г.И.
2	География	Семинихина Дарья	2	9Б	Морозова Г.И.
3	Биология	Краева Любовь	3	11	Гончарова И.В.
4	ИЗО	Капранов Кирилл Боронило Денис Леонов Станислав Нагорянский Павел	2	8Б	Кириенко М.В.
5	ИЗО	Макарова Виолетта	3	7А	Кириенко М.В.

Анализ работы по подготовке и участию к ГИА в новой форме для учащихся 9-х классов, ЕГЭ для учащихся 11-ого класса в 2012-2013 учебном году.

В соответствии с планом работы по подготовке и проведению ГИА в 2012-2013 учебном году, администрацией средней школы были определены цели и задачи школы на этапе подготовки к ГИА в новой форме разработан план работы по подготовке и проведению итоговой аттестации в новой форме.

Целью работы школы по подготовке к ГИА в новой форме является создание организационно-процессуальных и педагогических условий, обеспечивающих успешное участие учеников и педагогов школы в новой форме итоговой аттестации. Для реализации цели на этапе планирования этой работы были поставлены следующие задачи:

- ознакомление участников ГИА в новой форме с целями и задачами, стоящими перед школой, с введением новой формы итоговой аттестации.
- повышение квалификации учителей школы для формирования социальной, личностной, образовательной и специально-деятельностной компетентности школьников.
- организационная и педагогическая подготовка учащихся к репетиционным испытаниям и участию в ГИА.

Работа по подготовке и проведению Единого государственного экзамена и ГИА в новой форме включала в себя следующие этапы:

- Подготовительный этап, состоящий из следующих задач:
 - реализация информационно-аналитической задачи,
 - мотивационно-целевой задачи.

На подготовительном этапе в школе были запланированы и выполнены следующие мероприятия:

1. Оформлен стенд для учащихся 9 и 11 классов «Государственная итоговая аттестация».
2. Классные собрания родителей и учащихся по темам: «Знакомство с «Положением о проведении ГИА и ЕГЭ», расписание экзаменов, порядок подачи и рассмотрения апелляций». На собраниях были оформлены протоколы и листы ознакомления учащихся и родителей.
3. Совещания при заместителе директора по УВР с классными руководителями.

На совещаниях с классными руководителями 9,11-х классов рассматривались следующие вопросы:

- создание базы данных о выпускниках 9,11-х классов;
- тематика, подготовка и проведение родительских собраний с родителями и учащимися 9,11-х классов;
- тематика, подготовка и проведение классных часов в 11 классах по проведению ЕГЭ и в 9 классах по ГИА в новой форме;
- подготовка учащихся к участию в репетиционных испытаниях;
- изучение «Инструкции по заполнению бланков ЕГЭ и экзаменов в новой форме»;
- оформление информационных стендов в классных кабинетах.

Работа по подготовке и проведению ЕГЭ и ГИА позволила выявить ряд проблем:

- недостаточное понимание учителями школы, что новое качество образования – это ориентация не только на усвоение обучающимися определенной суммы знаний, но и развитие их личности, познавательной, информационной и социально-культурной компетентности личности;
- неготовность учителей к переоценке своих профессиональных и личностных качеств, необходимых для перехода на новый уровень, обеспечивающий качество образования.

Главное в методической работе – оказание реальной действенной помощи учителям. В нашем образовательном учреждении за этот учебный год поставленные

задачи в основном успешно реализованы.

1. Методическая работа представляет собой относительно непрерывный, постоянный процесс, носящий повседневный характер, сочетается с курсовой переподготовкой.

2. Повышение квалификации и мастерства учителей позволяет связать содержание и характер методической работы с ходом и результатом реального учебно-воспитательного процесса, изменениями в качестве компетентностей учащихся, в уровне развития и воспитанности, совершенствовании.

3. Проводимая работа позволяет глубоко изучить личностные качества учителя классного руководителя, выявлять затруднения и недостаток в их деятельности, элементы передового опыта.

4. Тематика заседаний МО, методического совета, педагогического совета отражает основные проблемные вопросы, которые стремятся решать педагогический коллектив школы.

5. Формы и методы **ВШК** соответствуют задачам, которые ставил педагогический коллектив школы на учебный год.

Учителя нашей школы не стоят в стороне инновационных процессов в обучении и воспитании, они используют как элементы современных технологий, так и полностью технологии, связанные с личностно – ориентированным подходом к обучению и воспитанию школьников, технологии, направленные на развитие личности каждого ребёнка, что находится в тесной связи с «Программой развития школы».

Наряду с имеющимися положительными результатами в работе педагогического коллектива имеются недостатки:

- не в полную меру использовалась такая форма, как взаимопосещения уроков;
- сократилось количество даваемых учителями открытых уроков;
- опытные учителя школы не приняли участие в конкурсе «Учитель года»;
- недостаточное освоение и внедрение новых педагогических технологий и инноваций учителями школы,
- недостаточный уровень работы по обобщению передового педагогического опыта
- неготовность учителей к переоценке своих профессиональных и личностных качеств, необходимых для перехода на новый уровень, обеспечивающий качество образования;
- относительно низок уровень умений и навыков самоанализа у учителей и учащихся;
- часто внеклассная работа по предмету носит формальный характер.

Но все, же педагог занимает ключевую позицию в образовательном процессе, и от его квалификации, его личностных качеств зависит, какой быть сегодня в целом системе образования.

Анализ методической работы позволяет сделать следующие **выводы**:

- очевиден профессиональный рост учителей, о чем свидетельствуют успешная аттестация и участие в конкурсах различного уровня;
- возросла активность педагогов в желании поделиться педагогическими и методическими находками;
- методическая тема школы и вытекающие из нее темы ШМО соответствуют основным задачам, стоящим перед школой;
- применяются новые педагогические технологии;
- повысилось качество проводимых уроков и мероприятий.

Вместе с тем имеются и **недостатки** в методической работе:

- на уроках не все учителя создают условия для формирования ключевых компетентностей учащихся;
- не создан банк компетентностно- ориентированных заданий по предметам;
- неполный охват и вовлеченность учителей в методическую работу в той или иной форме.

Исходя из вышеизложенного в следующем учебном году **необходимо**:

- продолжить работу на профессиональную компетентность учителя в рамках предпрофильного и профильного обучения;
- спланировать работу ШМО по разработке компетентностно-ориентированных заданий;
- разработать новые схемы взаимодействия учителя и учащегося, основанные на самостоятельности, деятельностном подходе, проектной и исследовательской деятельности.

Подводя итоги на заседании методического совета, методическую работу школы было принято считать удовлетворительной.

Воспитательная работа

Воспитательная работа в 2012 – 2013 учебном году велась в соответствии с планом воспитательной системы в рамках реализации программы патриотического

воспитания «Мы Россияне». Основная цель которой:

- **Создание благоприятных условий для развития и саморазвития личности, успешной социализации учащихся в условиях современного общества».**

Для реализации цели были поставлены следующие задачи:

1. Формировать в школьном коллективе детей и взрослых уважительные отношения к правам друг друга.
2. Усилить роль семьи в воспитании детей, привлечение ее (семьи) к организации учебно-воспитательного процесса.
3. Повысить эффективность работы по воспитанию гражданственности, духовности.
4. Создать условия для сохранения и укрепления здоровья обучающихся, для воспитания стремления к здоровому образу жизни.
5. Создать условия для самореализации личности каждого воспитанника через дальнейшее совершенствование системы дополнительного образования.
6. Формировать у детей нравственную и правовую культуру.
7. Усилить профилактическую работу с детьми асоциального поведения, состоящими на учете в ППДН ОВД, КпДН и ВШК.

Приоритетными направлениями ВР на 2012-2013 уч. год являлись:

- Ученик и его нравственность.
- Ученик и его интеллектуальные возможности.
- Творчество и досуг ученика.
- Ученик и его здоровье.
- Ученик и его семья.
- Ученик – патриот и гражданин.

Воспитательная деятельность МОУ «СОШ № 49» в 2012-2013 уч. г. была направлена на создание условий и управление процессом познания и саморазвития личности каждого ребенка. В рамках реализации программы патриотического воспитания «Мы – Россияне» особое внимание было уделено физическому, психическому и нравственному здоровью детей.

Работа органов самоуправления стала неотъемлемой частью жизни классных коллективов и стала значимой среди старшеклассников. Этому способствовали традиционные выборы Президента школы **3 октября 2012 года** состоялись выборы президента школы. Общее число избирателей – 275 человек.

Количество избирателей, принявших участие в выборах – 174 человека, что составляет 63 % от общего числа.

Результаты выборов:

Недосекова Валерия – 76 голосов, 44%;

Трушников Александр – 54 голоса, 31%;

Лымарев Владислав – 40 голосов, 23%.

Недействительных бюллетеней – 4 штуки.

Наибольшим количеством голосов президентом школы избрана **Недосекова Валерия.**

Вице-президентами стали: **Трушников Александр и Лымарев Владислав.**

Председатель избирательной комиссии

Члены избирательной комиссии:

Герасимова О.А.

Борисова О.А.

Баженова Н.

Титова М.

Попова Ю.

Асадова С.

Флягина Т.

Самое активное участие в выборах приняли 5, 10, 7 «а», 9 «б» классы.

Сформирован координационный Совет старшеклассников в который вошли:

- Президент– ученица 11 класса Недосекова Валерия
- Вице-президент– ученик 10 кл. Лымарев Владислав;

- Премьер-министр Спорта – ученик 10 класса Трушников Александр;
- Премьер-министр по Связи с общественностью – ученица 11 класса Степашкина Наталья.

Работа Совета старшеклассников велась в соответствии с нормативными документами: Федеральным Законом о государственной поддержке молодёжных и детских общественных объединений, Конвенцией о правах ребёнка, Уставом Д/О «ВИРУС», Положением о Совете старшеклассников, Положением о школьном пресс-центре. Велась соответствующая документация: паспорт Д/О «ВИРУС», Программа развития Д/О «ВИРУС», план работы Совета на 2012-2013 год, протоколы заседаний Совета старшеклассников.

Совет старшеклассников состоит из учащихся 9-11 классов во главе которого стоит президент школы, координирует работу Совета старшая вожатая Хватова А.В. Заседания Совета старшеклассников проводились в этом году не регулярно, по причине отсутствия вожатой. В период с октября 2012 г. по февраль исполняли обязанности вожатых в начальной школе Коряковцева Н.Л., в среднем звене Ермакова В.В. в обязанности которых входило проведение общешкольных мероприятий в соответствии с планом воспитательной работы школы на 2012-2013 уч.год и планом работы Д/О на 2012-2013 уч. год. Анализ деятельности Совета показал, что за период с сентября по май 2013 г. члены Совета старшеклассников приняли участие в организации и проведении общешкольных мероприятий разной направленности. Разработан и реализован проект года «Школа в лицах». (творческая группа проекта: Кондрашова А., Степашкина Н., руководитель проекта Борисова О.А.), проект был связан с 55 летним юбилеем школы. Защита проекта состоялась на «Лидере года», результат защиты – грамота за участие Кондрашовой Анне.

Учащиеся школы принимали участие в городских акциях и мероприятиях:

- Лидер года
- Новогодняя ёлка Главы МР
- Приняли участие в городской акции «Твори добро».
- Молодёжном форуме МР Печора
- Городской акции «Поздравь солдата»
- Слет патриотических объединений.

В течение года осуществлялось коллективное планирование дел в классах и школе, гласное подведение итогов работы через школьную газету «Школьный калейдоскоп» (руководитель Лодыгина Д.В.) и их торжественное награждение на конкурсе ученичества в конце учебного года.

Формированию ответственности и развитию организаторских умений учащихся способствовало проведение ежемесячных планёрок, наличие постоянных и временных

поручений в классах и школе, работа Совета старшеклассников, участие в организации мероприятий по различным направлениям – спортивных и досуговых. Как и в прошлом 2012-2013 учебном году была хорошо организована концертно – театральная деятельность школы. Старшеклассники сознательно и качественно выполняли различные поручения и были инициаторами мероприятий для учащихся 1-9 кл.

Работу детского объединения «ВИРУС» по результатам деятельности 2012-2013 уч. года можно считать удовлетворительной.

Однако, подводя итоги работы органов школьного самоуправления, следует назвать нерешенные проблемы:

- организация работы с лидерами классных коллективов – учеба актива;
- нерегулярное посещение планерок для лидеров учащимися и, как следствие, неинформированность о школьной жизни и низкий уровень участия в делах отдельных классных коллективов (9а Кл.рук. Морозова Г.И., 8а Кл.рук. Канева Л.Н.);
- безинициативность, порой безразличие отдельных старшеклассников к школьным делам, и как следствие, потребительское отношение к школе.

Поэтому эти нерешённые проблемы необходимо реализовать в 2013-2014 уч.г.

Участие детей в организации дел определяется их возрастными особенностями, и интересами. Именно самоуправление внутри классного и школьного коллективов позволяет каждому ученику проявить себя, ощутить свою нужность для класса, школы. Мониторинг занятости учащихся в работе органов самоуправления показал, что такой шанс для личностного роста был предоставлен всем учащимся, посещающим занятия в школе (кроме находящихся на индивидуальном обучении):

Грамотно спланированная и правильно организованная работа воспитывает в детях осознание важности своего труда, ответственность и желание заниматься общественной работой, помогает процессу социализации учащихся. Поэтому со стороны классных руководителей, старшей вожатой, педагогов ДО и заместителя директора по ВР должен осуществляться неформальный подход к школьному самоуправлению. Дальнейшая работа с органами школьного самоуправления – вот важная задача на будущее.

Интеллектуальное развитие учащихся и формирование их творческих способностей стало одним из направлений ВР в прошедшем учебном году. Однако, следует отметить снижение степени участия детей в конкурсах и соревнованиях на уровне города и района..

Организацию работы с **талантливыми и одаренными учащимися** осуществляли классные руководители: Гончарова И.В. классный руководитель 5 класса, Бельдей Н.И. классный руководитель 11 класса, Труфанова Т.В. классный руководитель 9б класса, учитель ИЗО Кириенко М.В., учитель музыки Коряковцева Н.Л. (участие в конкурсах рисунков и творческих работ на школьном, городском и районном уровне, наличие призовых мест).

Учителя физкультуры Коряковцева Н.Л., Пантелеев М.В., учителя начальных классов и руководители спортивных детских объединений с образовательными программами Пантелеев М.В. и Усачёв В.В. осуществляли внеклассную спортивную работу среди учащихся 1-11 кл.. Спортивная работа в 2012-2013 уч.году велась в соответствии с планом. На базе школы вели свою работу спортивные секции : «Волейбол», «Баскетбол», «Мини-футбол». Охвачено занятостью в спортивных секциях - 48 учащихся. Школа приняла участие в городских мероприятиях.

№	Команд – победителей	МОУ «СОШ № 49»	Руководитель	результат
1.	Первенство города по баскетболу		Пантелеев М.В.	7-9 классы III место
2.	Первенство города по мини – футболу		Пантелеев М.В.	7-8 кл. I место
3.	Первенство города по волейболу 7-9 классы		Пантелеев М.В.	I место
4.	Открытое первенство ДЮСШ по мини-футболу среди юношей, посвящённых Дню Победы		Пантелеев М.В.	III место
5.	Спортивный праздник «Подружись со спортом» Команда 4 класса	4 класс	Пантелеев М.В.	II место

№	Ф.И. победителя	МОУ «СОШ № 49»	Руководитель	Результат
1.	Недосекова Валерия (Кросс Наций)	11	Пантелеев М.В.	III место
2.	Личное первенство по волейболу в командном составе: Флягина Татьяна Титова Марина Корепанова Я.	10 класс 7а	Пантелеев М.В.	I место
3.	Личное первенство в составе сборной по футболу: Смирных Никита	8а	Пантелеев М.В.	I место
4.	Личное первенство в составе сборной по баскетболу: Смирных Никита	8а	Пантелеев М.В.	I место
5.	Игнатова Анастасия «Безопасное колесо»	6 класс	Хватова А.В.	III место

За отчётный период учащиеся школы принимали участие во всех соревнованиях, которые проводились среди учащихся школ города:

1. Спортивный праздник «Подружись со спортом»
2. Всероссийский бег «Кросс Нации-2012»
3. Первенство города по баскетболу среди сборных школ города (3 место)
4. Первенство города по мини-футболу.
5. Приняли участие в первенстве города по волейболу (7-9 кл.)
6. Приняли участие в первенстве города по баскетболу (7-9 кл.)
7. Спортивном празднике для 4 классов (2 место)
8. Во всероссийских спортивных состязаниях школьников «Президентские состязания»
9. Соревнования по пулевой стрельбе из пневматической винтовки и силовым упражнениям среди учащихся 5-11 классов общеобразовательных школ города.
10. Соревнования по баскетболу среди команд девушек и юношей в рамках IV ШБЛ «КЭС-БАСКЕТ»- Грамота за участие
11. Первенство города по мини-футболу- III место (три)
12. «Лыжня Росси»

Большое внимание уделяется пропаганде и внедрению физической культуры и здорового образа жизни. Проведены спортивные мероприятия:

1. Мероприятия в рамках Дня физкультурника.
2. Приняли участие в конкурсе силовых упражнений (7-8 кл. мальчики)
3. Акция «Мы за здоровый образ жизни»
4. Товарищеская встреча по баскетболу среди команд 9-11 классов.
5. Первенство школы по баскетболу среди 7-8 классов.

Однако, следует отметить низкую активность участия команд школы среднего и старшего звена в городских мероприятиях, т.к. в 2012-2013 учебном году по прежнему не проведена работа по формированию единой команды. Подготовка к соревнованиям, как правило, велась стихийно.

В детской организации «ВИРУС»

приоритетными направлениями работы были:

- Ученик и его нравственность.
- Ученик и его интеллектуальный возможности.
- Творчество и досуг ученика.
- Ученик и его здоровье.
- Ученик и его семья.
- Ученик – патриот и гражданин.

ЦЕЛЬ:

Развитие школьного самоуправления, проявление инициативы как возможности самообразования, саморазвития личности.

ЗАДАЧИ:

- Создание условий для развития школьного самоуправления.
- Выявление и формирование лидерских качеств.
- Развитие, сплочение и координация ученического коллектива.
- Формирование культуры деловых отношений, навыков ведения деловой документации.
- Принцип равноправия в совместной деятельности.
- Создание поля самореализации личности, обеспечивающего активизацию процессов самовоспитания и реализацию обучающимися своих потенциальных возможностей.

За 2012\13 учебный год согласно нормативным документам:

1. Закон РФ и РК «Об образовании»
2. Устав МОУ «СОШ №49»
3. Программа деятельности Детского объединения «Вирус»
4. План работы Детского объединения «Вирус» на 2011\12 учебный год

была поделана следующая работа.

п/№	Мероприятия	Городское	Школьное	Участники	Цель	задача	Итог
1.	День знаний 1 сентября		+	Учащиеся 10 класса	Проведение торжественного мероприятия «День знаний»	Хорошо подготовить проведение торжественного мероприятия «День знаний»	Проведена торжественная линейка для 1,11-х классов.
2.	Викторина по ПДД		+	Учащиеся 5 - 10-х классов	формирования сознательного и	В рамках месячника по ПДД школе прошла викторина по	Призовые места: первое место-10 класс; второе место – 9б,6а

					ответственного отношения к вопросам личной и общественной безопасности.	правилам дорожного движения	классы; третье место- 7б,8б
3.	Деловая игра «Выборы»		+	Учащиеся 5-11 классов	Знакомство учащихся, как будущих избирателей, с основами избирательного права и избирательного процесса. 2. Формирование активной гражданской позиции, осознание проблем округа и района, в котором живут ребята. 3. Развитие социальной, творческой инициативы личности ребенка.	практически ознакомиться со стадиями избирательного процесса; - получить базовые знания в области избирательного права и процесса; - познакомиться с основами риторики, журналистики; - раскрыть организаторские способности учащихся как самостоятельно, так и в составе группы учащихся.	Президентом школы был выбрана Недосекова Валерия
4.	День физкультурника	+		Учащиеся 1-11-х классов	Воспитание чувства ответственности за собственное здоровье, здоровье семьи и сообщества. Развитие этического отношения к здоровью «Моё здоровье в моих руках».	Принять участие в мероприятии на уровне Республики	Проведена общая зарядка по параллелям .
6.	День Учителя.		+			Подготовка праздничного поздравления для учителей силами учащихся 10-11 классов	Мероприятие прошло хорошо.
7.	Фестиваль Юниор-лиги КВН между школами города и района	+		Участвовала команда из 8 учащихся	Формировать коммуникативные способности учащихся, приобретение навыков взаимодействия	Подготовка всего выступления	III место Выход в финал
8.	День матери		+	Участвовали учащиеся: 2,3,4,5,6,8,10 классов	Воспитание любви к матери, приобретение навыков взаимодействия	Подготовка конкурсной программы для мам	Мероприятие прошло хорошо, были получены положительные отзывы от присутствующих родителей Правовая игра по сказкам
9.	Акция «Твори добро»	+		Участвовали учащиеся 5-8 классов	Оказание помощи пожилым людям, ветеранам войны.	Подготовка пригласительных, разнос подарков по домам	
10.	Акция «Малышок»	+		Участвовали учащиеся 5-11 класс	В целях поддержки и развития инициатив детей и молодежи В целях	Оформление стенда «Поможем всем миром», Урок презентация «Два мира -	Оказана гуманитарная помощь дому малютки.

					поддержки и развития инициатив детей и молодежи	два детства» актив школы 5-11 классы.	
11	Неделя «Правовой компас».		+	Актив школы 9-11 классы	Способствовать осознанию подростками ценности каждой человеческой личности, признанию того, что непохожие, «не такие» по различным признакам люди, живут рядом с нами и нуждаются в нашем понимании.	Подготовка и проведение мероприятий	Был создан стенд « Мы разные – мы вместе.», был создан и показан фильм, презентации.
12	Юбилей школы	+		1-11 классы	Формирование чувства патриотизма.	Подготовка и проведение мероприятия 3 ноября	1.Оформлены тематические стенды. 2.Выставка детского творчества. 3.Кинозал «По волнам нашей памяти» 4.Презентации: «Они были первыми», «Наши выпускники», «Директора», «Династии» 5.Праздничный концерт, посвящённый 55- летию школы.
13.	Городская молодёжная ёлка при главе города	+		7 человек – 8 б класс (за активное участие в жизни школы)	Формировать коммуникативные способности учащихся, приобретение навыков взаимодействия	Подготовка поздравления.	Были получены новогодние призы за участие и грамоты
14.	Новогодние мероприятия		+	9-е 11 классы 1.Конкурс самодельной ёлочки – «В лесу родилась ёлочка» 2.Конкурс самодельной новогодней игрушки.	Согласно плана работы школы, в связи с наступающим Новым 2013 годом	Подготовлена силами Совета старшеклассников классов Конкурсная программа для старшкласников.	все участники отмечены грамотами.
15	Акция «День милосердия и любви»	+		8-11 классы	Оказание помощи пожилым людям, детям начальной школы, маленьким детям.	Изготовление листовок призывающих к милосердию, доброте, мероприятия для начального и среднего звена школы	Были проведены классные часы 5-7 классах и в начальном звене, изготовлены листовки и расклеены по школе.
16	Городская акция «Поздравь солдата»	+		3-4 классы	Способствовать осознанию подростками ценности	Оформление поздравительных открыток и	Были изготовлены поздравительные открытки,

					каждой человеческой личности.	писем.	письма солдатам несшим службу в армии.
17	Реализация программы развития КВН движения в МР	+		Команда «Мы из будущего»			Диплом за участие
18	Районный конкурс «Лидер года»	+		Кондрашова Анна 9б	Защита проекта «Школа в лицах»		Грамота за участие, ценный подарок.
19	Слет патриотических объединений	+		5 уч. 10 класса	Воспитание патриотизма		Слет состоялся на базе МОУ «СОШ№4»
20	Проведение праздничных мероприятий, посвящённых международному женскому дню 8 марта.		+	«Мистер и мисс-2012» Приняли участие команды 7-11 классов	Формировать коммуникативные способности учащихся, приобретение навыков взаимодействия.	Подготовка и проведение мероприятий	Победителями стали : «Мисс-2012»- Турышева Кристина (11 класс), «Мистер – 2012» - Семёнов Руслан (7а класс).
21	Мероприятия , посвящённые Дню защитника Отечества	+		Оформление тематических стендов: «Афганистан-незаживающая рана», просмотр фильма «Пароль один – Афган»			Массовые мероприятия были отменены из – за карантина
22	«Безопасное колесо»		+	Команда 4-6 классов			3 место в личном первенстве Игнатова Анастасия, команде грамота за участие
23	Школьный праздник «Последний звонок»		+	9-11 классы	Развитие школьного самоуправления , проявление инициативы как возможности самообразования, саморазвития личности.	Подготовка и проведение мероприятий	
24.	Мероприятия, посвящённые Дню Победы.	+		1-11 классы (из за карантина массовые мероприятия были отменены)	Воспитание патриотизма		Оформлены тематические стенды: «И помнит мир спасённый», «Пионеры – герои», «Главкомандующие ВОВ», «Герои ВОВ», проведены киноуроки.

Школьным пресс-центром, руководитель Лодыгина Д.В., выпущено 9 номеров школьной газеты «Школьный калейдоскоп», оказана помощь в оформлении

школы к мероприятиям :Юбилей школы, посвящение в первоклассники, в муниципальном конкурсе видеоклипов «Молодёжь за здоровый образ жизни» заняли I и III место.

Однако, из-за сложившейся эпидемиологической ситуации в городе, массовые мероприятия были запрещены с 3 по 10 мая. Школа была закрыта на карантин с 22 февраля по 28 февраля. По этой причине часть мероприятий запланированных на 2013 год не была реализована.

При планировании работы на новый учебный год, необходимо четко определить объем работы детских коллективов с целью их активного участия в жизни школы.

Формирование воспитательной системы школы невозможно без формирования воспитательных систем в классах. Отследить этот процесс позволяет детальный анализ ВР и мониторинг степени участия в нем классных руководителей. В конце учебного года классные руководители сделали самоанализ воспитательной работы в классе, где были отмечены достижения в работе с учащимися и степень участия каждого класса и классного руководителя в совершенствовании воспитательной системы школы.

Классными руководителями велась работа по предупреждению пропусков уроков и профилактике правонарушений и преступлений среди учащихся 1-11 классов. В 2012-2013 уч. году продолжили работу по реализации программ классные руководители 3б (Дедыч Т.В.), 4а (Исупова Г.И.), 4б (Иллариохина Ю.Г.), 6 класса (Старикова Л.П.), 7а (Кл.рук. Третьякова Е.М.), 7б (Коряковцева Н.Л.), 8б (Кириенко М.В.), 9а (Морозова Г.И.), 11 кл. (Бельдей Н.И.)

Классные руководители 1-2 классов работают над реализацией программ духовно – нравственного развития на основе новых стандартов. По вновь разработанным воспитательным программам работают классные руководители : 5 класса (Гончарова И.В.), 10 класса (Лодыгина Д.В.), по плану воспитательной работы работают классные руководители 9б Кл. (Труфанова Т.В.), 8а кл. (Канева И.В.)

Воспитательная работа строилась на основе внеклассных мероприятий (одно крупное мероприятие в четверть, по классам или параллелям). Раз в неделю проводятся классные часы с учётом возрастных особенностей. Классные часы проведены в соответствии с планом, по направлениям, информационный классный час, час общения, тематический классный час. Проводились ученические собрания. Классными руководителями были запланированы и проведены мероприятия направленные на подготовку к Юбилею школы: тематические классные часы из истории школы, сбор материала для оформления тематических стендов. Все классные коллективы внесли свой вклад в подготовку к Юбилею школы, однако, следует отметить самые активные классы: 7а (Кл.руководитель Третьякова Е.М.), 7б (Кл.рук. Коряковцева Н.Л.), 8б (Кл.рук. Кириенко М.В.), 9б (Кл.рук. Труфанова Т.В.), 11 (Кл.рук. Бельдей Н.И.). Велась профилактическая работа по предупреждению правонарушений в виде бесед, взаимодействия с администрацией школы, социальным педагогом .

Во всех классных коллективах прошли родительские собрания по запланированной тематике. Особое значение уделяется работе с органами классного ученического самоуправления. Классные руководители избрали каждый свою форму. В начальной школе традиционно работают в группах – семьях 3а (Кл.рук. Войтенко Г.В.), 3б (кл.рук. Дедыч Т.В.), 4а (Кл.рук. Исупова Г.И.). в 4б классе (Кл.рук. Иллариохина Ю.Г.) работу ведёт инициативная группа детей, состоящая из 10 человек, остальные члены классного коллектива выполняют разовые поручения. 1а (Кл.рук. Макарова М.Л.), 1б (Кл.рук. Ермакова В.В) ведут работу по формированию ученического самоуправления используют метод разовых поручений, формируя ответственность за порученное дело. 2а (Кл.рук. Мерц Г.А.), 2б (Кл.рук. Высоких В.Н.) используют метод чередования творческих поручений. В старшем и среднем звене классные руководители используют в основном организацию коллективного взаимодействия в группах.

В целях профилактики правонарушений и преступлений, а так же профилактики пропусков уроков и неуспеваемости классные руководители взаимодействуют с администрацией школы, социальным педагогом, психологом, а так же субъектами профилактики. Наиболее активное взаимодействие осуществляют классные руководители: Ермакова В.В., Высоких В.Н., Иллариохина Ю.В., Старикова Л.П., Канева И.В., Коряковцева Н.Л., Труфанова Т.В., т.к. их классные коллективы относятся к разряду трудных.

Анализ результатов оценки

осуществления функций классного руководителя МОУ «СОШ № 49».

(в среднем по школе)

1. В целях изучения эффективности работы классных руководителей и качества воспитательной работы в условиях реализации программы воспитательной системы школы, администрацией школы в составе : зам.директора по УВР Шиповаловой В.А., зам.директора по ВР Борисовой О.А. и классными руководителями 1-11 классов в мае 2013 года была проведена диагностика, в результате которой были получены следующие результаты:

2. В школе ведут свою работу 19 классных руководителей.

3. Охвачено было 100% от общего числа.

4. **Результат по критерию деятельности – 33,2 балла, что составляет 79%**

Самые западающие показатели:

1. Участие в профессиональных конкурсах педагогического мастерства («Самый классный класс», «Самый классный классный»)

2. Ведение карт сопровождения и портфолио учащихся (ведутся в основном карты на «трудных»)

Самые реализуемые показатели:

1. Разработка воспитательной программы класса.
2. Создание и реализация системы классных часов.
3. Соблюдение законных интересов обучающихся и родителей.
4. Своевременная проверка дневников.
5. Соответствие проведённых за отчётный период мероприятий годовому плану.
6. Организация системы питания (1-5 классы).
7. Использование современных информационно-коммуникационных технологий в воспитательной работе.

Результат по критерию результативности: 11,83, что составляет 51,4%

Самые западающие показатели:

1. Результативность участия в инновационной, опытно-экспериментальной воспитательной работе (нет экспериментальной площадки).
2. Результативность участия класса, лично классного руководителя в мероприятиях на уровне МР, РК и РФ.

Самые реализуемые показатели:

1. Позитивная динамика уровня личностного роста обучающихся.
2. Результативность участия класса, лично классного руководителя в мероприятиях на уровне ОУ.

В 2013-2014 учебном году необходимо :

1. Организовать классных руководителей для участия в конкурсах «Самый классный классный», «Самый классный класс».
2. Усилить профилактическую работу по предотвращению правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних. Общий уровень эффективности деятельности классных руководителей по шкале: **45,27 – допустимый уровень.**
3. Продолжить работу по организации системы питания в среднем и старшем звене.
4. Продолжить работу по предупреждению и профилактике правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних.
5. Провести работу по организации классных руководителей для участия в мероприятиях на уровне МР, РК и РФ.

Методическая работа в области воспитания осуществлялась через работу ШМО классных руководителей, руководитель Кириенко М.В.

ШМО классных руководителей ставит перед собой следующие задачи:

1. Повышение научно – методического уровня подготовки классных руководителей по вопросам воспитательной работы.
2. Изучение и использование опыта классных руководителей в воспитательной деятельности.
3. Изучение и внедрение современных воспитательных технологий.

Методическая работа проходила в форме заседаний и способствовала:

1. Повышению теоретического, научно-методического уровня подготовки кл. рук-лей по вопросам психологии, педагогики, теории и практики воспитательной работы;
2. Формированию единых принципиальных подходов к воспитанию и социализации личности учащихся;
3. Апробированию современных форм и методов работы.

На заседаниях были рассмотрены вопросы:

1. Планирование воспитательной работы на 2012-2013 уч.год.
2. Подготовка к Юбилею школы.
3. Формы организации дежурства по школе.
4. Организация школьного самоуправления в классе. (семинар).
5. Нормативно – правовая основа деятельности классных руководителей в работе с учащимися, находящимися в СОП.
6. Инновационные технологии в проведении классных часов.

На заседаниях ШМО использовались новейшие компьютерные технологии с применением мультимедийной установки.

На 2012-2013 учебный год были поставлены следующие задачи:

1. Вооружение классных руководителей современными воспитательными

- технологиями и знанием современных форм и методов работы.
2. Координирование планирования, организации и педагогического анализа воспитательных мероприятий.
 3. Изучение, обобщение и использование в практике передового педагогического опыта работы классных руководителей.
 4. Содействие становлению и развитию системы воспитательной работы в классных коллективах.

Всего проведено 5 заседаний, 1 семинар (Организация школьного самоуправления в классе)

Система дополнительного образования МОУ «СОШ № 49»

представлена 2-мя направлениями: внеклассным и внеурочным.

Внеурочное ДО осуществлялось через деятельность кружков, которые работали по направлениям:

- спортивное: «Волейбол», «Баскетбол», «Мини-футбол».
- творческое: «Бисероплетение», «Вокальный», «Техническое моделирование»
- профильное: «Пресс-центр», «Компьютерный»

С целью предупреждения правонарушений в свободное от занятий время в следующем учебном году следует продолжить работу по активному вовлечению учащихся в детские объединения через расширение сети школьных кружков.

Организация свободного от учебных занятий времени учащихся занимает одно из важнейших мест в воспитании. Сюда входит не только занятие в кружках, секциях, но и охват дополнительным образованием (музыкальная школа, танцевальные коллективы, занятия на базе ГДДТЮ). По результатам данных классных руководителей:

Класс	Кол-во учащихся в классе	Спортивные секции (городские)	Доп. Образование (Эл. Курс, Факультатив, курс по выбору, муз. Школа и т.д)	Школьные кружки, секции (мини-футбол,)	ГДДТЮ (техническое моделирование, Баскетбол Волейбол, компьютерный Вокальный бисероплетение)	нигде	
1а	18				6		
1б	19		1		3		
2а	23+1	2	2		14	9	
2б	19	4	2		19	6	
3а	24	8	24 (факультатив «Край, в котором я живу»)				
3б	24	4			5	16	
4а	21+2	8	5		10	6	
4б	23	2	5			15	
5	27	5	11	4	7	8	
6	24		4	1	4	18	

7а	26	9	3		1	9	
7б	22	2 плавание	3		6	17	
8а	24	9		6	5	3	
8б	28	2	3	5	6	8	
9а	18				11	5	
9б	26				6	9	
10	16	3	8		10	-	
11	23		22		5	1	
всего	408	57	123	15	102	121	70%

Занято -**287** чел.

Профилактика правонарушений и преступлений велась в соответствии с планом совместно с органами профилактики. Однако не удалось в этом году избежать незначительного роста преступлений среди учащихся школы.

По данным ППДН ОВД на 30 мая 2013 года по факту совершения правонарушений на учете состоят 8 учащихся школы.

Причины:

- Желание самоутвердиться среди сверстников
- Желание иметь вещь, которую не могут приобрести родители
- Социальная и педагогическая запущенность
- Влияние окружающих

С данной категорией учащихся была проведена следующая профилактическая работа:

1. Проведены личные беседы по формированию законопослушного поведения классными руководителями, соц. педагогом , администрацией школы.
2. Работа школьной психологической службы по коррекции поведения .
3. Организована занятость во внеурочное время
4. Беседы с родителями об ответственности за воспитание.
5. Знакомство с содержанием Закона РК № 148 «О некоторых мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений в Республике Коми» (классные часы, родительские собрания, оформлен уголок для родителей)
6. Приглашение на заседания Совета профилактики.
7. Семьи поставлены на контроль соц.педагогом во избежание повторного правонарушения.

В целях индивидуальной профилактической работы среди обучающихся школы, предупреждения правонарушений, профилактики безнадзорности, оказания социальной помощи несовершеннолетним и их родителям, находящимся в трудной жизненной ситуации, велась целенаправленная профилактическая работа.

Для выполнения поставленных задач школа сотрудничала со следующими субъектами профилактики:

- КПДН и ЗП МР (Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав)
- инспекторами ППДН ОМВД
- инспектором ПДН ЛЮП по г.Печоре Линг С.А.
- фельдшером-наркологом Соколовой АК, м\с подр. кабинета ПНД Артеевой И.А.
- ГУ РК УпСВ (Управление по социальным вопросам)
- ГУ РК ЦПСИД «Ассоль»(Центр помощи семье и детям)
- ГУ РК СРЦДН «Лысва»(Центр социальной адаптации и реабилитации для несовершеннолетних)

В начале учебного года был составлен социальный паспорт школы. Вел свою работу Совет профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних, за текущий учебный год было организовано и проведено - 9 заседаний с привлечением субъектов профилактики в т.ч. инспекторов ППДН

ОМВД, классных руководителей и представителей родительской общественности. Заседания ШСП велись в соответствии с утверждённым планом, результаты работы отражены в протоколах ШСП и итоговых приказах по школе. В течение учебного года на заседаниях ШСП было рассмотрено 32 персональных дела. Направлены ходатайства о привлечении 8 родителей обучающихся : Дух Н.Е.(8 «Б»), 8 «А», 6 кл) , Ефремову З.А. (6), Якимову Н.Е. (7 «А»), Смирных Е.А..8 «а») ,Беликову М.А (9б), Пономарёву М.В.(8«а»), Земиреву Г.А (Николашев Е.) (8 «а»),Шомысову М.М. к административной ответственности. Продолжил свою работу школьный фонд «Милосердие». Оказана социальная помощь многодетным семьям (Симоновым, Будикиным), Каждую четверть классные руководители информировали о занятости обучающихся состоящих на разного вида профилактического учёта во внеурочное время. Однако, только 8 учащихся из этой категории занимаются в кружках и секциях.

Особое внимание уделялось профилактике жестокого обращения.

Однако, за учебный год зафиксировано 3 случая жестокого обращения. По каждому случаю состоялось Совещание при директоре с участниками конфликта, проводились беседы с учениками, родителями лектории для родителей о видах семейного воспитания. Проведены беседы с группами учащихся и классными коллективами по темам: «Правила поведения для учащихся», «Меры профилактики безнадзорности», «Правила постановки на ВШК», «Правовое урегулирование конфликтных ситуаций».(всего 31).

Велась работа с родителями по оказанию социальной, информационно-правовой, педагогической помощи в воспитании детей.

Следует отметить, что в 2012-2013 учебном году роста преступности среди несовершеннолетних не наблюдается.

Количество правонарушений, совершённых учащимися – 2, количество преступлений, совершённых учащимися – 2, привлечённых к уголовной ответственности 1. Имели место 2 нарушения в отношении закона №148 «О некоторых мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних к РК», которые совершили учащиеся:

1. Артёмов Георгий – 10 кл.

2. Крафт Данил – 8а Кл.

С ними была проведена профилактическая работа, учащиеся были рассмотрены на заседании ШСП и по решению ШСП поставлены на ВШК.

В целях предупреждения отчисления обучающихся из выпускных классов и в помощь профессиональному самоопределению обучающихся, в 2012-13 учебном году был проведён тематический контроль «Организация работы классных руководителей по профориентации», который показал, что классные руководители ведут активную просветительскую работу и информируют несовершеннолетних об учебных заведениях, о востребованных на рынке труда профессиях. Выпускники приняли участие в городских мероприятиях: «Школа профессионального мастерства» на базе ЦЗН, «Ярмарка учебных мест» для обучающихся 9-11 классов. Были организованы экскурсии в учебные заведения и на предприятия города.

В целях профилактики безнадзорности, правонарушений, отсева и второгодничества, ведётся «Журнал учета профилактических бесед и посещений несовершеннолетних их родителей». За 2012-2013 учебный год проведено - 180 индивидуальных профилактических бесед с детьми, с родителями 97 бесед, составлено 49 актов ЖБУ. В журнале зафиксированы посещения детей на дому лично соц.педагогом, совместно с классными руководителями и педагогом-психологом, зафиксированы беседы, проводимые с родителями в присутствии администрации школы.

В работе по профилактике безнадзорности, правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних в 2012-2013 учебном году были реализованы планы:

- план работы по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних
- план работы соц.педагога на 2012-13 г.
- план работы школы по ранней профилактике и выявлению семей, оказавшихся в сложной жизненной ситуации
- план работы с классными руководителями, имеющими детей особой категории
- план по профилактике негативных проявлений (суицида) среди несовершеннолетних
- план мероприятий по предупреждению отсева и второгодничества
- план совместных мероприятий в ГУ РК «ЦПСИД Ассоль»(Центр помощи семье и детям)
- план работы соц.педагога и классных по профилактике и выявлению семей, оказавшихся в сложной жизненной ситуации
- план работы Совета профилактики
- план совместных мероприятий МОУ СОШ №49 и ППДН ОМВД по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних

На 2013\2014 учебного года планируется продолжить работу по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних обучающихся МОУ «СОШ №49», а также по реализации Закона РК №148 «О некоторых мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Республике Коми».

Организован летний отдых учащихся, состоящих на ВШУ, в ППДН ОВД, КПДН и ЗП МО, безнадзорных.

В целях обеспечения безопасных условий отдыха во время перемен, контроля за выполнением Правил для учащихся было организовано дежурство по школе, которое

осуществлялось в соответствии с нормативно правовой базой, согласно утверждённых графиков: «Дежурства администрации школы», «Дежурства учителей

освобождённых от классного руководства», «Дежурства учителей начальных классов». Следует отметить хорошую организацию дежурства классными руководителями и классным коллективами 11 кл. – Бельдей Н.И., 9б – Труфановой Т.В., 8б – Кириенко М.В., 10 – Лодыгиной Д.В..

Однако, имели место нарушения связанные с порчей школьного имущества, были выявлены случаи курения в школьных туалетах и запасном выходе в начальной школе.

Использование здоровьесберегающих программ и технологий в 2012-2013 уч. году.

Перечень здоровьесберегающих программ и технологий	Начальное звено		Среднее звено		Старшее звено		В целом по учреждению	
	класс	детей	класс	детей	класс	детей	класс	детей
Педагогика здоровья (Касаткин В.Н.)	3	67					3	67
Полезные привычки (Романова О.Л.)								
Полезные навыки (Романова О.Л.)								
Познай себя (Лазарев М.Л.)	4	104					4	104
Разговор о правильном питании (Безруких М.М. и др.)								
Технология обучения и воспитания в условиях АРС (Уланова С.А. и др.)								
Программа формирования здоровья детей «Здравствуй» (Лазарев М.Л.)								
Здоровый дошкольник (Змановский Ю.Ф.)								
Как воспитать здорового ребенка (Алямовская В.Г.)								
Воспитание дошкольника. Расту здоровым (Зимонина В.В.)								
Старт (Яковлева Д.В., Юдина С.В.)								
Другие здоровьесберегающие программы и технологии (указать, какие)	1	24					1	24
Общее количество классов (групп) /обучающихся, воспитанников, охваченных здоровьесберегающими программами и технологиями	8	195					8	195

Наличие в расписании третьего часа физкультуры.

Начальное звено		Среднее звено		Старшее звено		В целом по учреждению	
Классов (групп)	учащихся	Классов (групп)	учащихся	Классов (групп)	учащихся	Классов (групп)	учащихся
8	174	8	195	2	39	18	408

1. **Индекс здоровья** обучающихся (воспитанников) за 2012-13 учебный год (отношение количества не болевших в течение года обучающихся (воспитанников) к общему количеству обучающихся (воспитанников) в образовательном учреждении)

	Общее количество обучающихся (воспитанников)	Количество обучающихся (воспитанников), не болевших в течение года	Индекс здоровья (в %)
Дошкольники			
Начальное звено	174	8	4,6%
Среднее звено	195	8	4,1%
Старшее звено	39	3	7,7%
В целом по образовательному учреждению	408	19	4,6%

3. Индекс здоровья – сравнительный анализ

	Общее количество обучающихся		Количество обучающихся не болевших в течение года		Индекс здоровья	
	2011-2012	2012-2013	2011-2012	2012-2013	2011-2012	2012-2013
Дошкольники						
Начальное звено	165	174	5	8	3%	4,6%
Среднее звено	161	195	15	8	9%	4,1%
Старшее звено	65	39	5	3	7%	7,7%
В целом по образовательному учреждению	391	408	25	19	6%	4,6%

2. Группы здоровья обучающихся (воспитанников) в 2012-2013 учебном году (кол-во/процент):

Группа здоровья	Первая		Вторая		Третья		Четвертая		Пятая	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
В целом по образовательному учреждению			351	86%	52	12,7	5	1,2%		

ИМЕРОПРИЯТИЯ, НАПРАВЛЕННЫЕ НА СОХРАНЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ.

№	Мероприятия	Сроки Ответственные
	Пропаганда здорового образа жизни.	
1.	Организация бесед со специалистами по проблеме пропаганды здорового образа жизни.	В течение года Соц. педагог Администрация Кл.руководители
2.	Конкурс плакатов «Мы выбираем здоровье».	Совет старшекласников
3.	Веселые старты. (для 5 классов)	Совет старшекласников Сентябрь
4.	Международный день отказа от курения.	Ноябрь Ст.вожатая Совет старшекласников
5.	Реализация проекта «Мир без вредных привычек»	Ноябрь Ст.вожатая Совет старшекласников
6.	Акция «Мир без наркотиков»	Декабрь Ст.вожатая Соц. педагог Зам. директора по ВР
7.	Акция «Сила и здоровье – доброты условие»	Декабрь кл.руководители Зам. Директора по ВР
8.	Родительский лекторий. «Родителям о здоровом питании» (нач. школа)	Соц. педагог Администрация
9.	Праздник зимних забав. (нач. школа)	Январь

		Уч. физкультуры
10.	Спортивные мероприятия.	В течение года Пантелеев М.В.
11.	Всемирный день борьбы со СПИДом	Д/О, ст. вожатая Январь
12.	Анкетирование: «Что я знаю о наркотиках. Моё отношение к ним» «Отношение несовершеннолетних к спиртным напиткам»	Зам. директора по ВР Соц.педагог Кл. руководители
13.	«Папа, мама и я – спортивная семья»	Учителя физ – ры Март
14.	Тематические классные часы по профилактике вредных привычек.	Кл. руководители По отдельному плану
15.	Использование здоровьесберегающих технологий, урок технологии «Здоровье и моя будущая профессия» (10-11 кл.)	Апрель Борисова О.А.
16.	Индивидуальная работа по выявлению и постановке на учет школьников склонных к употреблению алкоголя и наркотиков.	Кл.руководители Соц. педагог Зам. директора по ВР
17.	Оформление стенда «Я и мое здоровье»	Фельдшер Тищенко Г.Г.
18.	День физкультурника	Сентябрь Пантелеев М.В. Коряковцева Н.Л. Герасимова О.А.
19.	Кросс наций	сентябрь
20.	Лыжня России.	Апрель
21.	Школьные соревнования по баскетболу среди 7-8 классов 9-11 классов	Март Пантелеев М.В. Спортивный сектор ДО
22.	«Безопасное колесо» (команда из 4-6 классов)	Ст.вожатая Хватова А.В.
23.	Спортивный праздник в 1 классе «Неразлучные друзья- взрослые и дети»	Макарова М.Л. май

II. ПРОПАГАНДА ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ.

Через:

- Тематические классные часы.
- Спортивные мероприятия
- Мероприятия, направленные на предупреждение и профилактику вредных привычек.
- Консультации врача нарколога.
- Родительские лектории.
- Просмотр учебных фильмов, направленных на формирование здорового образа жизни.

III. ПРОФИЛАКТИКА ЗАБОЛЕВАЕМОСТИ ШКОЛЬНИКОВ:

Осуществляется мед. работником школы с привлечением специалистов. Профилактические медосмотры.

IV. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ПРОГРАММ И ТЕХНОЛОГИЙ.

Педагогика здоровья (Касаткин В.Н.) – начальное звено 3 класса (67 чел.)

Технология Базарного К.Ф. «Здоровое раскрепощенное развитие детей» - 3 «А» кл. (24 чел.), Л.Лазарев «Познай себя»-4 класса (104 чел.)

V. НАЛИЧИЕ В РАСПИСАНИИ ТРЕТЬЕГО ЧАСА ФИЗКУЛЬТУРЫ.

Среднее звено – 8 классов

Старшее звено – 2

Начальное звено – 8

В целом по учреждению – 18 классов

VI. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ.

Организованы на базе ОУ спортивные секции:

«Баскетбол» (Пантелеев М.В.)

«Волейбол» (Пантелеев М.В.)

«Волейбол» (девушки) (Усачев В.В.)

«Футбол» (Пантелеев М.В.)

VII. ГРУППЫ ЗДОРОВЬЯ.

I – 0

II - 351

III - 52

IV – 5

В целом воспитательную работу за 2012-2013 уч.год можно оценить удовлетворительно в соответствии с результатами оценки воспитательной деятельности.

Анализ результатов оценки осуществления воспитательной деятельности МОУ «СОШ № 49» за 2012-2013 уч.года

В целях изучения эффективности работы классных руководителей и качества воспитательной работы в условиях реализации программы воспитательной системы школы.

В составе комиссии: директора –С.Г.Железцовой, зам.директора по УВР Шиповаловой В.А., зам.директора по ВР Борисовой О.А. была проведена диагностика осуществления воспитательной деятельности школы за 2012-2013 уч.год, в результате которой были получены следующие результаты:

Результат по критерию деятельности – 34 балла, что составляет 77,2%

Самые западающие показатели:

1. Грамотное использование результатов диагностик.

Самые реализуемые показатели:

1. Воспитательная система школы (разработана в системе)

2. Создание программы классных коллективов в 3-11 классах.

3. Разработаны Программы классных коллективов 1-2 классов на основе Программы Духовно – нравственного развития и воспитания младших школьников.

Результат по критерию результативности: 14 баллов-58%

Самые западающие показатели:

1. Занятость учащихся во внеурочное время.

Самые реализуемые показатели:

1. Уровень усвоения выпускниками основных знаний в рамках учебной деятельности имеющих воспитательное значение.

2. Качество профилактической работы.

Общий уровень эффективности по шкале **48 баллов (допустимый уровень)**, по сравнению с прошлым годом наметилась слабая динамика роста в отношении некоторых реализуемых показателей:

1. Проведение в школе инновационной, опытно-экспериментальной работы (ФГОС НОО).

На основании проведенных исследований, можно сделать вывод, что наметилась слабая динамика снижения на общем уровне эффективности по шкале, по сравнению с 2011-2012 уч. годом (50 б.), в 2012-2013 (48 б.) за счет некоторых реализуемых показателей:

1. Соответствие проведенных за отчетный период мероприятий годовому плану.

2. Уровень взаимодействия с субъектами профилактики и воспитания на основе совместных plano

Создание безопасных условий жизнедеятельности учащихся

Одним из определяющих факторов успешного функционирования школы являлось обеспечение безопасности жизнедеятельности учащихся. Создание безопасных условий труда и учебы, проблема охраны здоровья и жизни учащихся, профилактики травматизма находили место в повседневной деятельности образовательного учреждения, в соответствии с нормативно - правовыми документами .

В начале учебного года были разработаны планы по профилактике суицидального поведения среди обучающихся, по противодействию терроризму и экстремизму, мероприятий по охране жизни и здоровья обучающихся и технике безопасности, по предупреждению детского травматизма, издан приказ о назначении ответственных лиц за организацию безопасной работы в школе.

Администрацией школы осуществлялся систематический контроль деятельности работников и учащихся по соблюдению законодательных актов, выполнению санитарно-гигиенических правил, предупреждению травматизма и других несчастных случаев. Оказывалась методическая помощь классным руководителям, учителям по вопросам безопасности, организованы их инструктажи. В кабинетах оформлены уголки по ПДД.

Подготовка учащихся осуществлялась учителями и классными руководителями в форме инструктажей перед началом всех видов деятельности. Большинство классных руководителей школы руководствовались нормой: каждому практическому занятию, внеклассному мероприятию предшествует инструктаж. Для фиксации занятий по правилам дорожного движения в воспитательных программах классных руководителей выделены отдельные страницы.

Осуществлялись меры по поддержанию противопожарного состояния школы на должном уровне. В школе имеются новые схемы эвакуации (в соответствии с дополнительными эвакуационными выходами), определен и изучен порядок действий в случае возникновения пожара. 2 раза в год проводились тактические учения по эвакуации. Школа оборудована аварийным освещением.

Осуществлялась работа по предупреждению дорожно-транспортного травматизма. Два раза в год (осенью и весной) совместно с сотрудниками ГИБДД г. Печоры, проводилась операция "Внимание дети!". В начальной школе для учащихся 1 классов разработан индивидуальный маршрут с обозначением наиболее безопасного пути в школу и домой. Для изучения правил дорожного движения в школе имеются стенды по безопасности дорожного движения . Во всех классах проводилась работа по изучению и отработке правил дорожного движения. В 5 – 11 классах эта работа проводилась в рамках преподавания ОБЖ. Сотрудники ГИБДД провели профилактические беседы во всех начальных классах. Помимо бесед , были проведены конкурсы стихов, рисунков.

Проблемы здоровья обсуждались на родительских собраниях, лекториях.

Увеличилось количество детей, питающихся в столовой, но получающих абонементное питание 179 уч. это учащиеся начальной школы. Бесплатно ежемесячно питалось 18 детей из малообеспеченных семей.

В летний период на базе школы работал оздоровительный лагерь, в котором отдохнуло 60 учащихся 1-5 классов. Работа лагеря была организована в соответствии с разработанной программой, которая была направлена на сохранение и укрепление здоровья детей и предусматривала дополнительное образование детей, вооружала их знаниями об экологии, прививала навыки здорового образа жизни.

Работа школьной психологической службы.

В 2012-2013 уч. году вела работу **школьная психологическая служба**. Её цель - создать благоприятные условия для развития личности ребенка в семье и школе, оказать комплексную помощь по саморазвитию и самореализации в процессе восприятия мира и адаптации в нем, защитить ребенка в его жизненном пространстве. Функции социально – психологической службы выполняли социальный педагог Мамедова Т.Г., педагог-психолог Волобуева Ю.В. классные руководители 1 - 11 классов, Совет по профилактике правонарушений, администрация школы.

Согласно плана, была проведена диагностика на определение уровня воспитанности обучающихся среднего и старшего звена.

№	Класс и количество человек	Уровень воспитанности					
		Отношение к семье	Отношение к Отечеству	Отношение к труду	Отношение к культуре	Отношение к знаниям	Отношение к себе
1	7 А – 17 человек	высокий-71%	средний-82%	высокий-47%	высокий-47%	средний-47%	средний-71%
2	8 А – 6 человек	высокий-50% и средний-50%	низкий-50%	средний-50%	высокий-50%	низкий-67%	средний-67%

3	8 Б – 11 человек	высокий-73%	высокий-55%	высокий-73%	высокий-82%	высокий-45%	высокий-55%
4	9 А – 11 человек	высокий-73%	высокий-73%	высокий-55%	высокий-55%	средний-64%	средний-64%
5	9 Б – 16 человек	высокий-50%	средний-38%	высокий-50% и средний-50%	средний-50%	высокий-38% и средний-38%	средний-56%
6	10 (первичная) – 8 человек	высокий-88%	средний-63%	средний-63%	высокий-75%	средний-63%	средний-75%
7	10 (повторная) – 14 человек	средний-64%	средний-50%	высокий-71%	средний-43%	средний-79%	средний-50%
8	11 – 18 человек	высокий-44%	средний-44%	средний-56%	средний-61%	средний-67%	средний-67%

Из вышеперечисленного следует, что:

1. Отношение к семье у обучающихся в основном имеет высокий уровень (то есть в основном ценность семьи высоко значима для подростков).
2. Отношение к Отечеству у обучающихся в основном имеет средний уровень (то есть в основном подростки переживают чувства к Родине как чувства к родному дому, городу).
3. Отношение к труду у обучающихся в основном имеет высокий уровень (то есть в основном подростки отличает трудолюбие во всём: от уборки класса до чтения «трудной» книги).
4. Отношение к культуре у обучающихся в основном имеет высокий уровень (то есть в основном культурные формы поведения, безусловно, лично значимы для подростков и деятельно реализуются ими в повседневной жизни).
5. Отношение к знаниям у обучающихся в основном имеет средний уровень (то есть в основном подростки могут неплохо учиться, но по своей инициативе вряд ли будут долго копаться в книгах, чтобы найти значение непонятого им термина или факта).
6. Отношение к себе у обучающихся в основном имеет средний уровень (то есть в основном принимая себя в целом, подростки всё же испытывают неловкость по поводу некоторых своих особенностей).

За период 2012-2013 учебного года с обучающимися, их родителями и педагогическим коллективом была проделана следующая работа:

1. Диагностическая работа.

- 1 «А» класс: определение уровня адаптации обучающихся к началу школьного обучения и определение эмоционального отношения к школе (**групповая работа – 2 занятия; 17 и 18 человек**); определение уровня развития познавательных процессов, школьной мотивации, эмоционального состояния, эмоционального отношения к учебному процессу, особенностей отношения в семье (**индивидуальная работа – 11 занятий; 9 человек**).

- 1 «Б» класс: определение уровня адаптации обучающихся к началу школьного обучения и определение эмоционального отношения к школе (**групповая работа – 4 занятия; 17 человек**); определение уровня развития познавательных процессов, школьной мотивации, эмоционального состояния, эмоционального отношения к учебному процессу, особенностей отношения в семье (**индивидуальная работа – 6 занятий; 5 человек**).

- 2 «А» класс: определение эмоционального состояния и эмоционального отношения к учебному процессу (**групповая работа - 1 занятие; 19 человек**); определение уровня развития познавательных процессов, школьной мотивации, эмоционального состояния личности, эмоционального отношения к учебному процессу (**индивидуальная работа – 3 занятия; 3 человека**).

- 2 «Б» класс: определение эмоционального состояния и эмоционального отношения к учебному процессу (**групповая работа - 1 занятие; 13 человек**); определение уровня развития познавательных процессов, школьной мотивации, эмоционального состояния личности, эмоционального отношения к учебному процессу (**индивидуальная работа – 5 занятий; 3 человека**).

- 3 «А» класс: определение эмоционального состояния и эмоционального отношения к учебному процессу (**групповая работа - 1 занятие; 21 человек**); определение уровня развития познавательных процессов, школьной мотивации, эмоционального состояния личности, эмоционального отношения к учебному процессу (**индивидуальная работа – 3 занятия; 3 человека**).

- 3 «Б» класс: определение эмоционального состояния и эмоционального отношения к учебному процессу (**групповая работа - 1 занятие; 21 человек**); определение уровня развития познавательных процессов, школьной мотивации, эмоционального состояния личности, эмоционального отношения к учебному процессу (**индивидуальная работа – 6 занятий; 4 человека**).

- 4 «А» класс: определение эмоционального состояния и эмоционального отношения к учебному процессу, уровня развития толерантности (**групповая работа - 2 занятия; 18 человек**); определение уровня развития познавательных процессов, школьной мотивации, эмоционального состояния личности, эмоционального отношения к учебному процессу (**индивидуальная работа – 4 занятия; 4 человека**).

- 4 «Б» класс: определение эмоционального состояния и эмоционального отношения к учебному процессу, уровня развития толерантности (**групповая работа - 2 занятия; 20 и 17 человек**); определение уровня развития познавательных процессов, школьной мотивации, эмоционального состояния личности, эмоционального отношения к учебному процессу.

процессу (*индивидуальная работа – 11 занятий; 9 человек*).

- 5 класс: определение уровня адаптированности к новой ступени обучения (*групповая работа - 1 занятие; 23 человека*); определение уровня развития познавательных процессов, школьной мотивации, эмоционального состояния личности, эмоционального отношения к учебному процессу и определение наличия или отсутствия акцентуации характера (*индивидуальная работа – 3 занятия; 2 человека*).

- 6 класс: определение уровня развития познавательных процессов, школьной тревожности (*индивидуальная работа – 6 занятий; 2 человека*).

- 7 «А» класс: определение уровня воспитанности (*групповая работа - 1 занятие; 17 человек*).

- 7 «Б» класс: определение уровня развития школьной тревожности и психологических особенностей личности (*индивидуальная работа - 2 занятия; 1 человек*).

- 8 «А» класс: определение уровня развития познавательных процессов, уровня воспитанности, уровня развития толерантности, особенностей межличностных отношений (*групповая работа - 4 занятия; 19, 6, 19, 2 человека*); определение уровня развития познавательных процессов, психологических особенностей личности, интересов ребёнка, межличностных отношений (*индивидуальная работа – 4 занятия; 2 человека*).

- 8 «Б» класс: определение уровня развития воспитанности и толерантности обучающихся (*групповая работа - 2 занятия; 25 и 11 человек*); определение уровня развития мышления, психологических особенностей личности (*индивидуальная работа – 1 занятие; 1 человек*).

- 9 «Б» класс: определение типа мышления и особенностей взаимоотношений в семье (*групповая работа - 2 занятия; 20 и 19 человек*); определение уровня развития мышления, эмоционального состояния, развития агрессивности и тревожности, профессиональных склонностей (*индивидуальная работа – 2 занятия; 2 человека*).

- 10 класс: определение уровня развития толерантности и воспитанности у обучающихся (*групповая работа – 2 занятия; 8 и 18 человек*).

- 11 класс: определение уровня развития толерантности и воспитанности у обучающихся (*групповая работа – 2 занятия; 15 и 18 человек*).

- Родители 1 «А» класса: определение степени адаптированности ребёнка к школе (*групповая работа – 1 занятие; 10 человек*).

- Родители 1 «Б» класса: определение степени адаптированности ребёнка к школе (*групповая работа – 1 занятие; 12 человек*).

- Родители 2 «А» класса: определение особенностей поощрения и наказания в семье (*групповая работа – 1 занятие; 15 человек*).

- Родители 2 «Б» класса: определение особенностей поощрения и наказания в семье (*групповая работа – 1 занятие; 15 человек*).

- Родители 3 «А» класса: определение особенностей поощрения и наказания в семье (*групповая работа – 1 занятие; 20 человек*).

- Родители 3 «Б» класса: определение особенностей поощрения и наказания в семье (*групповая работа – 1 занятие; 10 человек*).

- Родители 4 «А» класса: определение особенностей поощрения и наказания в семье (*групповая работа – 1 занятие; 10 человек*).

- Родители 4 «Б» класса: определение особенностей поощрения и наказания в семье (*групповая работа – 1 занятие; 8 человек*).

2. Коррекционная и развивающая работа.

- 1 «А» класс: проведение занятий с целью ознакомить с понятием «качества людей», помочь исследовать свои качества, изучить свои особенности, рассмотреть особенности содержательного наполнения гнева, развивать память, внимание, воображение, логическое и пространственное мышление, учебные навыки (*индивидуальная работа – 14 занятий; 7 человек*).

- 1 «Б» класс: проведение занятий с целью развивать память, внимание, воображение, логическое и пространственное мышление, учебные навыки (*индивидуальная работа – 9 занятий; 4 человека*).

- 2 «Б» класс: проведение занятий с целью развивать память, внимание, воображение, логическое и пространственное мышление, рассмотреть особенности понятия «гнев», содействовать осознанию позиции школьника, способствовать формированию дружеских отношений в классе, развивать уверенность в себе и своих учебных возможностях (*индивидуальная работа – 10 занятий; 3 человека*).

- 3 «Б» класс: проведение занятий с целью развивать память, внимание, воображение, логическое и пространственное мышление, помочь осознать ценности умения фантазировать, помочь ребёнку осознать наличие у себя разнообразных положительных качеств, повысить уровень школьной мотивации, актуализировать знания об эмоциональной сфере человека (*индивидуальная работа – 21 занятие; 3 человека*).

- 4 «А» класс: проведение занятий с целью помочь ребёнку осознать цель учебного процесса, с какими трудностями можно столкнуться и как их решить, помочь осознать позицию ученика, предоставить возможность ученику отрегулировать свои чувства в отношении к учителю, развивать память, внимание, воображение, логическое и пространственное мышление (*индивидуальная работа – 4 занятия; 1 человек*); помочь детям усвоить понятие «способности», исследовать свои способности и возможности (*групповая работа – 1 занятие; 18 человек*).

- 4 «Б» класс: проведение занятий с целью помочь ребёнку осознать наличие у себя разнообразных положительных качеств, развивать память, внимание, воображение, логическое и пространственное мышление (*индивидуальная работа – 4 занятия; 3 человека*); помочь детям усвоить понятие «способности», исследовать свои способности и возможности (*групповая работа – 1 занятие; 20 человек*).

- 5 класс: проведение занятий с целью способствовать рефлексии эмоционального состояния, осознанию своих качеств и повышению самооценки, развивать память, внимание, воображение, логическое и пространственное мышление (*индивидуальная работа – 6 занятий, 1 человек*).

3. Психологическое консультирование.

- Проведение индивидуальных психологических консультаций с обучающимися 1 «А» класса (1 человек, 1 занятие), 5 класса (2 человека, 2 занятия), 6 класса (1 человек, 1 занятие), 7 «А» класса (1 человек, 1 занятие), 7 «Б» класса (1 человек, 1 занятие), 8 «А» класса (5 человек, 6 занятий), 8 «Б» класса (1 человек, 1 занятие), 9 «Б» класса (3 человека, 6 занятий).
- Проведение индивидуальных (27 человек, 38 занятий) и групповых (по 2 человека, 9 занятий) психологических консультаций с родителями (законными представителями) обучающихся.
- Проведение индивидуальных (10 человек, 20 занятий) и групповых (2 человека, 1 занятие) психологических консультаций с педагогическим коллективом.

4. Психологическое просвещение.

- Участие в проведении совета профилактики.
- Выступление на педсовете по теме: «Проблемы преемственности начального, среднего звена. Адаптация учащихся 1, 5, 10 классов.
- Участие в заседании школьного ПМПк.
- Выступление на родительском собрании в 1 «А» и 1 «Б» по теме: «Ребёнок идёт в первый класс», предоставление информации на эту тему в виде памяток.
- Выступление на родительском собрании в 1 «А» и 1 «Б» по теме: «Результаты проведённой диагностики и рекомендации родителям по дальнейшей работе с детьми».
- Выступление на родительском собрании во 2 «А», 2 «Б», 3 «А», 4 «А», 4 «Б» классах по теме: «Поощрение и наказание в семье», предоставление информации на эту тему в виде памяток.
- Выступление на родительском собрании в 5 классе по теме: «Психологические особенности младших подростков», предоставление информации на эту тему в виде памяток.
- Участие в родительском собрании в 9 «Б» классе по теме «Конфликты между родителями и подростками», предоставление информации на эту тему в виде памяток.
- Предоставление информации на стенд для педагогического коллектива по теме: «Практические советы по профилактике неблагоприятных эмоциональных состояний», «Антистрессовые приёмы: 9 профилактических правил для всех и каждого».
- Выступление на родительском собрании для родителей будущих первоклассников по теме: «Психологическая готовность к обучению в школе».

Материально-техническая база

Наличие учебных и специализированных помещений и технических средств, необходимых для реализации образовательных программ общего образования соответствующей направленности. Наличие и эффективность использования материально-технической базы для организации образовательного процесса.

Тип здания - типовое . Год ввода в эксплуатацию 1947 года.

Проектная мощность- 420 учащихся. Фактическая наполняемость- 412 по состоянию на 1 июля 2013 года. Количество классных помещений - 20. В том числе оборудованных учебных кабинетов – 20. Наличие актового зала – актовый зал площадью 86 кв.м. 50 посадочных мест укомплектован пианино, музыкальным центром, усилителем с двумя колонками, радиомикрофонами, экраном, проектором..

Наличие 2 спортивных залов – спортивный зал :188,1 м. по ул. Московская д.28, и спортивный зал по ул. Школьной д.2 1055,1, год постройки 1982, мастерских – две мастерских: столярная (с полным комплектом инструментов и верстаков); швейная мастерская с набором швейных машинок и др.специализированное оборудование; обе мастерские соответствуют требованиям СанПиН, в школе на постоянной основе работает музей

Самооценка материально-технической базы обеспечивающей образовательную деятельность по образовательным программам общего образования соответствующей направленности; состояние, оснащение и развитие материально-технической базы ОУ.

Состояние материально-технической базы

подразделения	Количество	Техническое оснащение
Спортивный зал	2	Спорт оборудование
Актовый зал	1	Музыкальный центр, усилители, колонки, 2 экрана, проектор, фортепиано
Столовая	1	Кухня с соответствующим оборудованием
Кабинеты:		
-русского языка	2	1 телевизор, ноутбук, магнитола-2, мультимедийный проектор, DVD плеер, видеомэгафон, принтер, экран на треноге
- кабинет ИЗО	1	Специализированное оборудования для кабинета

- иностранного языка	2	Магнитофон, ноутбук, мультимедийный проектор, экран на треноге, телевизор
- математики	2	Ноутбук, мультимедийный проектор, экран на треноге
- химии + лаборантская	2	Ноутбук, мультимедийный проектор, экран на треноге специализированное оборудование для кабинетов
- биологии + лаборантская	1	
- физики + лаборантская	1	специализированное оборудование для кабинетов
- истории	1	Ноутбук, проектор, экран
- географии	1	специализированное оборудование
- начальных классов	4	Магнитофон, ксерокс, DVD плеер, видеоманитофон, телевизор, 4 ноутбука, 4 проектора, 4 экрана.
- информатики	1	10 ноутбуков, проектор, интерактивная доска, 2 принтера, подъемно-поворотные стулья 10 шт.
- ОБЖ	1	
Производственная мастерская: - столярные	1	верстаки
- технологии для девочек	1 1	Швейные машины, машины для обработки краёв ткани (оверлог), утюг и др. специализированное оборудование
Школьный музей	1	
Кабинет психолога	1	ПК
Кабинет директора	1	МФУ, ксерокс
Кабинет секретаря	1	ПК, принтер, ксерокс
Кабинет заместителя директора по воспитательной работе	1	ПК, 2 принтера, магнитофон
Кабинет заместителя директора по УР	1	ПК
Вожатская	1	
Медицинский кабинет	1	Специальное оборудование
Библиотека	1	
Учительская, кабинет завучей	1	
медиаотека	58 дисков	

Локальная сеть	1	
Выход в Интернет через ADSL модем		

Школа расположена в 2 этажном здании. Состояние здания удовлетворительное. Школа располагает спортивной площадкой. Все кабинеты оснащены ученической мебелью в соответствии с санитарными нормами. В школе оборудован компьютерный класс, в котором 10 ноутбуков и 1 ПК, всего в школе 6 компьютеров, 12 мультимедийных проекторов, 21 ноутбук, интерактивная доска 1.

В кабинетах созданы условия для просмотра видеофильмов, прослушивания аудиозаписей. Имеется электронный почтовый ящик (shkola492008@yandex.ru), школа располагает собственным сайтом myschool49.ucoz.ru.

В целом, состояние материально – технической базы удовлетворительное и отвечает требованиям предъявляемым к образовательному учреждению – средняя общеобразовательная школа, но в условиях модернизации школы необходимо активнее внедрять ИКТ, чтобы построить урок 21 века. В связи с этим перед школой стоит задача укрепления материально – технической базы, её обновление.

Состояние библиотечного фонда

Общая площадь библиотеки с читальным залом, (м ²)	Количество читальных мест	Библиотечный фонд					Объём средств, затраченных на новые поступления (тыс. руб.)
		Общее количество единиц хранения	Количество наименований ежегодных подписных изданий по профилю ОУ		Новые поступления за 5 лет		
			отечественные	иностраные	количество экземпляров	количество наименований	
50 м ²	8	5412	3	-	1614	86	850 476,58

Состояние учебно-информационного фонда

Учебная литература			Учебно-методические издания		Программно-информационные источники (ед.)	Наличие систем сбора учебной информации на магнитных носителях (ед.)
шт.	С грифами, %	На одного обучающегося общего контингента	количество экземпляров	количество наименований		
4277	100	7	478	300	58	147

Самооценка достаточности и современности источников учебной информации по образовательным программам соответствующей направленности.

Источники учебной информации соответствуют современным образовательным программам, но их количество в библиотечном фонде школьной библиотеки недостаточно для обеспечения учебного процесса, поэтому учебная литература по некоторым предметам приобретает родителями учащихся. В целом все учащиеся обеспечены необходимой учебной литературой в соответствии с учебным планом школы.

Соответствие учебно-методического и учебно-информационного обеспечения образовательного процесса требованиям образовательных программ общего образования соответствующей направленности.

Учебно-методическое и учебно-информационное обеспечение образовательного процесса соответствует требованиям образовательных программ общего образования соответствующей направленности.

Обеспечение условий безопасности

Безопасные условия пребывания детей в школе являются одним из приоритетных направлений деятельности педагогического коллектива. Проводится мониторинг по различным аспектам этого направления.

В школе действует нормативная документация, осуществляется систематический контроль деятельности работников и учащихся по соблюдению законодательных актов, выполнению санитарно-гигиенических правил, предупреждению травматизма и других несчастных случаев

Данные об ущербе для жизни и здоровья детей и работников, связанных с условиями пребывания в школе.

№	Ущерб, связанный с пребыванием в школе	2008 - 2009	2009 - 2010	2010-2011	2011-2012	2012-2013
1	Травматизм, с последствиями опасными для жизни	нет	нет	нет	Нет	нет
2	Пищевые отравления в школьной столовой	нет	нет	нет	нет	нет

Чрезвычайные ситуации

№	Чрезвычайные ситуации	2008 - 2009	2009 - 2010	2010-2011	2011-2012	2012-2013
1	Пожары	нет	нет	нет	Нет	нет
2	Отключения тепло-, электро- и водоснабжения по вине школы	нет	нет	нет	Нет	нет
3	Угрозы взрывов	нет	нет	нет	нет	нет

Уровень материально – технического обеспечения безопасных условий

№	Системы материально-технического обеспечения	2008 - 2009	2009 - 2010	2010-2011	2011-2012	2012-2013
1	Система водоснабжения	Сбоев нет	Сбоев нет	Сбоев нет	Сбоев нет	Сбоев нет
2	Система канализации	Сбоев нет	Сбоев нет	Сбоев нет	Сбоев нет	Сбоев нет
3	Система отопления	Сбоев нет	Сбоев нет	Сбоев нет	Сбоев нет	Сбоев нет
4	Система энергоснабжения	Сбоев нет	Сбоев нет	Сбоев нет	Сбоев нет	Сбоев нет

Предписания со стороны органов контроля условий безопасности

№	Название проверяющей организации	2011 – 2012 учебный год	2012-2013
1	Государственный пожарный надзор	Несоответствие путей эвакуации и запасных эвакуационных выходов.	Отсутствуют

2.	Роспотребнадзор	<ul style="list-style-type: none"> - Отсутствие ограждения по всему периметру школы - Отсутствие водонагревателей в туалетах - отсутствие электросушилок для рук - отсутствие вытяжных шкафов в кабинете технологии мальчиков, лаборантской кабинета химии. 	Отсутствие ограждения по периметру школы, отсутствие вытяжных шкафов в кабинете технологии мальчиков, лаборантской кабинета химии
----	-----------------	---	---

Доступность медицинской помощи

№	Направление	2008-2009	2009 - 2010	2010-2011	2011-2012	2012-2013
1	Организация работы медицинского кабинета	Несоответствие площади кабинета	Несоответствие площади кабинета	Несоответствие площади кабинета	Несоответствие площади кабинета	Несоответствие площади кабинета
2	Укомплектованность кабинетов аптечками и средствами первой помощи.	да	да	да	Да	Да
3	Укомплектованность кабинетов средствами индивидуальной защиты в условиях ЧС.	нет	нет	нет	нет	нет

Материально – техническое обеспечение безопасных условий

№	Материально-техническая база	2008 - 2009	2009 - 2010	2010-2011	2011-2012	2012-2013
1	Средства пожаротушения (огнетушители)	имеются	имеются	имеются	имеются	Имеются, получили новых огнетушителей 12 шт.
2	Средства индивидуальной защиты (ватно-марлевые повязки-в каждом кабинете)	нет	нет	нет	нет	нет
3	Система видеонаблюдения	нет	нет	нет	Планируется на август	имеется
4	Система АПС	имеется	Имеется во всех зданиях	Имеется во всех зданиях	имеется	имеется
5	Кнопка тревожной сигнализации	имеется	имеется	имеется	имеется	имеется
6	Наличие указательных знаков	имеются	имеются	имеются	имеются	имеются

Нормативно – правовая база безопасности образовательного пространства

№	Нормативно – правовая база	2008- 2009	2009 - 2010	2010-2011	2011-2012	2012-2013
1	Инструкции по охране труда для работников	имеются	Имеются (обновлены)	Имеются	Имеются	имеются
2	Инструкции по технике безопасности в кабинетах	имеются	имеются(обновлены)	имеются	Имеются	имеются
3	Журналы проведения инструктажей	имеются	имеются	имеются	имеются	имеются
4	Приказы, распоряжения	имеются	имеются	имеются	имеются	имеются

5	Инструкции по пожарной безопасности.	имеются	имеются	имеются	имеются	имеются
6	Программа пожарно-технического минимума.	имеется	имеется	имеется	Имеется	имеются
7	Программы инструктажей	имеются	имеются	имеются	имеются	имеется

Кадровое и материальное обеспечение предмета ОБЖ

№	Направление	2008 – 2009	2009 - 2010	2010-2011	2011-2012	2012-2013
1	Кабинет ОБЖ	имеется	имеется	имеется	имеется	отсутствует
2	Полоса препятствий	Имеются элементы	Имеются элементы	Имеются элементы	Имеются элементы	Имеются элементы
3	Тир	нет	нет	нет	отсутствует	отсутствует
4	Материально – техническое обеспечение преподавания ОБЖ	Около 70%	Около 70%	Около 70%	65%	50%
5	Укомплектованность кадрами	100%	100%	Вакансии учителей английского языка и начальных классов	Вакансии учителя начальных классов, английского языка, русского языка и литературы	Вакансия учителя русского языка и литературы, английского языка

Проведение практических мероприятий по подготовке к действиям в чрезвычайных ситуациях.

№	Мероприятия	2008 – 2009	2009 - 2010	2010-2011	2011-2012	2012-2013
1	Проведение инструктажей по противопожарной безопасности	постоянно	Август 2009, январь 2010	Август 2010, январь 2011	Август 2011, январь 2012	Август 2012, январь 2013
2	Проведение инструктажей по технике безопасности.	проводятся	проводятся	проводятся	Проводятся	Проводятся
3	Проведение объектовых тренировок.	раз в полугодие	Сентябрь 2009, январь, май 2010	Сентябрь 2010, январь, май 2011	Сентябрь 2011, май 2012	Сентябрь 2012, Май 2013
4	Участие в городских соревнованиях «Школа безопасности»	да	да	да	Нет	нет
5	Санитарно – гигиеническое обучение и аттестация работников	Май 2009 года	2011 год	Сентябрь 2011 год	Октябрь 2011, январь 2012 года	Все обучены
6	Обучение приемам и методам безопасного труда	проводится	проводится	проводится	проводятся	проводятся
7	Прохождение учебы по ОТ по ППБ по электробезопасности	1 чел.	2 чел. 2 чел. -	1 чел.	1 чел. 2чел.	-

Создание безопасных условий труда и учебы, проблема охраны здоровья и жизни учащихся, профилактики травматизма находили место в повседневной деятельности школы. Разработан план антитеррористической защищенности, имеются планы противопожарной безопасности.

Организовано дежурство в школе. Составлены графики дежурства администрации, дежурных учителей, не имеющих классного руководства, дежурства учителей начальной школы.

В кабинетах и в коридоре оформлены уголки по ПДД. Осуществлялась работа по предупреждению дорожно-транспортного травматизма. Два раза в год (осенью и весной) совместно с сотрудниками ГИБДД г. Печоры, прошла операция "Внимание дети!". В начальной школе учащиеся 1 классов разработали индивидуальный маршрут с обозначением наиболее безопасного пути в школу и домой.

Осуществлялись меры по поддержанию противопожарного состояния на должном уровне. На стенах коридоров школы вывешены схемы эвакуации, определен и изучен порядок действий в случае возникновения пожара.

Классными руководителями 5-6 классов и учителями начальной школы проведены беседы, классные часы по мерам предосторожности с огнем, электронагревательными приборами: "Не играй с огнем", "От чего может начаться пожар?", "Как действовать при возникновении пожара?". В 7-11 классах также были проведены беседы "О запрещении курения в здании школы", "Меры предосторожности при обращении с огнем". Вместе с тем, несмотря на всю работу, проводимую в школе по этим вопросам, имеют места факты недисциплинированного поведения на переменах и в местах большого скопления детей, на уроках физической культуры, что может привести к травмированию детей. Важно обратить внимание на выполнение учащимися Правил поведения учащихся. Необходимо продолжение в большем объеме профилактики правил дорожного движения, здорового образа жизни на уроках и факультативных занятиях.

ЗАДАЧИ НА 2013-2014 УЧЕБНЫЙ ГОД

1. Продолжить работу по проведению в школе инновационной, опытно-экспериментальной работы (ФГОС НООО).
2. Продолжить работу по предупреждению и профилактике правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних.
3. Доработать локальные акты по диагностике результатов воспитания.
4. Продолжить индивидуально-дифференцированную работу со слабоуспевающими учащимися. На уроках добиваться повышения качества ЗУН учащихся.
5. Совершенствование- нормативно-правовой базы школы.
6. Дальнейшее развитие и совершенствование ШОКО.
7. Продолжить поэтапный переход на обучение по ФГОС.
8. Повышение уровня и совершенствование форм методической работы.
9. Сохранение и укрепление традиций школы.
10. Совершенствование системы стимулирования работников школы.
11. Продолжить работу по устранению нарушений, выявленных в ходе проверок контролирующими организациями.
12. Для большего охвата учащихся организовать новые кружки, секции с привлечением дополнительных специалистов;
13. Для совершенствования воспитательной деятельности классных руководителей организовать и провести ряд семинаров по ознакомлению с новыми программами и методиками воспитательной работы;
14. Продолжить работу по повышению результативности участия в городских соревнованиях.
15. Внедрять в образовательный процесс личностно-ориентированные и здоровьесберегающие технологии.
16. Формировать у учащихся привычку заботиться о своем здоровье, выполнять правила гигиены, стремиться к физическому совершенствованию.
17. Проводить разъяснительную работу по сохранению, укреплению здоровья среди учащихся, учителей, родителей.
18. Проводить разъяснительную работу с участниками образовательного процесса по действию нового Закона «Об образовании».
19. Привлечение молодых специалистов, работа с педагогическими кадрами.