

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 49»**



УТВЕРЖДАЮ
Директор МОУ «СОШ № 49»
С.Г. Железцова

**Программа
профилактики злоупотребления
психически активными веществами
на 2014-2019 г.
«Школа без вредных привычек»**

Печора 2014 г.

Пояснительная записка.

В последнее десятилетие для России злоупотребление несовершеннолетними психоактивных веществ, а также безнадзорность и правонарушения в подростковой среде превратились в проблему, представляющую серьезную угрозу здоровью населения, экономике страны, социальной сфере и правопорядку.

Подростковый возраст характеризуется бурными процессами физического развития, полового созревания и формирования личности. Подросток начинает осознавать себя личностью, сравнивает себя с окружающими, сверстниками, что стимулирует его к самовоспитанию. В это время формируется и даже может резко измениться характер. Подросткам нравятся острые ощущения, они любопытны, не могут прогнозировать будущее, стремятся к независимости. Все это относится к подростковому возрасту вообще. Но есть определенная категория подростков, у которых перечисленные качества проявляются резко, что приводит их к противостоянию с окружающими, к конфликтам с ними и даже к противоправным действиям.

Актуальность данной программы состоит в нарастании остроты данной проблемы среди подрастающего поколения, повышении требований в организации качественной работы по профилактике наркомании и формировании здорового образа жизни.

Программа по профилактике злоупотребления психически активными веществами **«Школа без вредных привычек»** преследует **цель** воспитания психически здорового, личностно развитого человека, способного самостоятельно справляться с собственными психологическими затруднениями и жизненными проблемами.

Специалисты убеждены, что профилактика наркомании будет эффективной, если:

- детям и взрослым будет предоставлена объективная информация о наркотиках, их воздействии на человека и последствиях применения;

- поток информации, её источники будут строиться с учётом возрастных и индивидуальных особенностей человека;

- осознание сущности наркомании будет идти параллельно с формированием устойчиво-негативного личностного отношения к наркотическим веществам; умения общаться с другими, правильно организовывать своё время и жизнь, справляться с конфликтами, управлять эмоциями и чувствами;

- человек сможет обрести опыт решения своих проблем с отказом от наркотического пути; знание, где и у кого можно обрести помощь и поддержку;

- в борьбе с наркотиками ребёнок, родители, педагоги специалисты будут едины.

Проблема сложная, но наша школа обладает рядом уникальных возможностей для успешной профилактики вредных привычек:

- возможностью привития навыков здорового образа жизни в процессе обучения и контролем за их усвоением;
- влиянием на уровень притязаний и самооценку;
- свободным доступом к семье ребёнка для анализа и контроля ситуации;
- возможностью привлечения специалистов по профилактике.

ЦЕЛИ ПРОГРАММЫ:

- 1 Создание в школьной среде условий, препятствующих распространению наркотиков
- 2 Становление активно - отрицающей позиции по отношению к наркотикам у большинства учащихся.
- 3 Формирование ценностно - смыслового единства в педагогическом коллективе по отношению к проблеме наркотиков.

Программа «Школа без вредных привычек» предполагает направить действия на :

-школьную среду в целом.

-детей «группы риска».

-помощь детям, замеченным в употреблении наркотиков.

-оказание помощи родителям при возникновении проблем с детьми и профилактику вредных привычек и СПИДа.

ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ :

Для учащихся 1-7 классов :

- 1 Формирование общей культуры здорового образа жизни.
- 2 Развитие умения регулировать своё поведение, прогнозировать последствия своих действий.
- 3 Формирование у детей представления о негативном воздействии одурманивания на физическое здоровье человека и его социальное благополучие.

4 Развитие отрицательных оценок в отношении различных аспектов наркотизма; освоение приёмов поведения, позволяющих избежать наркотизации.

Среди старших школьников (8-11 классы) программа призвана решить следующие задачи:

1 Формирование здорового жизненного стиля, высокофункциональных стратегий поведения и личностных ресурсов, препятствующих злоупотреблению наркотическими и другими психоактивными веществами.

2 Создание условий для открытого доверительного общения, восприятия информации, творческой атмосферы работы.

3 Информирование о действиях и последствиях злоупотребления вредными веществами, причинах и формах заболеваний, связанных с ними.

4 Направленное осознание имеющихся личностных ресурсов, способствующих формированию здорового жизненного стиля.

Ожидаемые конечные результаты реализации программы, их социальная эффективность:

1. Повышение образовательного уровня родителей и детей по вопросам здорового образа жизни.
2. Информационное и методическое взаимодействие всех участников образовательного процесса, направленное на предотвращение распространения наркомании, алкоголизма, токсикомании; пропаганду здорового образа жизни.
3. Формирование банка данных о семьях и детях, находящихся в трудной жизненной ситуации.
4. Повышение уровня информированности школьников о формах рискованного поведения, здоровьесберегающей позиции и поведения.
5. Возрождение традиций семейного воспитания, утверждение здорового образа жизни.
6. Оказание практической помощи родителям при возникновении проблемных ситуаций. Обучение родителей навыкам социально-поддерживающего и развивающего поведения в семье и во взаимоотношении с ребёнком (подростком).
7. Создание условий для развития личности учащегося, формирование позитивной аутоидентификации, ценностных ориентаций и установок, исключающих употребление наркотиков и минимизирующих прием других ПАВ, усвоении основных жизненных навыков, необходимых для

успешной самореализации и противостояния возможному давлению со стороны потребителей ПАВ, а также в реальном оздоровлении социального окружения учащегося.

Участники реализации программы:

Учащиеся 1-11 классов, администрация школы, классные руководители, педагог-психолог школы, социальный педагог, фельдшер, инспектор ППДН; родители.

Управление, контроль:

Управление и контроль над реализацией программы осуществляет заместитель директора по воспитательной работе совместно с социальным педагогом в мониторинге программы. Координатором программы являются классные руководители, учителя-предметники, ст.вожатая, педагог-психолог, библиотекарь.

Программа предполагает:

1. Организацию управления и контроля системы профилактической работы в школе.
2. Проведение бесед с учащимися и их родителями о действии наркотических веществ на организм человека и его последствиях.
3. Деятельность участников образовательного процесса по предотвращению употребления и распространения психоактивных веществ.
4. Индивидуальную работу с учащимися.
5. Работу с родителями.

Основные требования к условиям реализации программы:

- продолжительность одного занятия не более 40-45 минут;
- курс занятий краткосрочный, но интенсивный, не увеличивающий учебную нагрузку детей и подростков;
- группа может быть довольно большой (25-30 человек), объединенной в один класс большей частью случайно, а не только в силу индивидуальных психологических особенностей;
- занятия может вести не только педагог-психолог, социальный педагог, но и классный руководитель, и педагог, прошедший некоторую подготовку;
- один раз в четверть перед учащимися выступает заместитель директора по воспитательной работе или педагог-психолог школы, один раз в полугодие – инспектор по делам несовершеннолетних. Учителя-предметники и классный руководитель проводят беседы не менее чем два раза в месяц (в течение 10-15 минут).

Занятия не должны напоминать школьникам уроки. Поэтому из них следует исключить задания, характерные для традиционных уроков, длительные монологические высказывания ведущего. Целью занятий должно

стать не столько получение учащимися определённых знаний, сколько формирование адекватного отношения к отдельным явлениям, ситуациям, проблемам, создание стойких убеждений в приемлемости или неприемлемости соответствующих способов поведения. Подход, при котором социальные установки формируются через игру, а не путём простой передачи знаний, представляется более эффективным при условии правильной его организации. Помимо психологических тренингов, бесед, классных часов в программу должны быть включены уроки здоровья.

Организация профилактической работы предполагает:

1. Включение в план работы школы мероприятий по профилактике наркомании, токсикомании правонарушений среди несовершеннолетних на учебный год.
2. Согласование плана работы с ППДН, КпДН и утверждение его директором школы.
3. Ознакомление с планом мероприятий педагогического коллектива.
4. Обсуждение направлений работы по профилактике употребления ПАВ и правонарушений среди несовершеннолетних на заседаниях методического объединения классных руководителей.
5. Обмен информацией о ходе профилактической работы между учебным заведением и структурными подразделениями города.
6. Обсуждение хода работы по ранней профилактике наркомании и правонарушений среди несовершеннолетних на заседаниях родительского комитета.
7. Деятельность школьной библиотеки по профилактике наркомании и правонарушений среди несовершеннолетних через выставку литературы, читательские конференции и диспуты.
8. Борьбу с абсентеизмом (пропуски занятий без уважительных причин), которая, являясь одним из основных направлений в воспитательной и учебной работе, обеспечивает успешную профилактику наркомании и правонарушений, а также формирование у подростков навыков законопослушного поведения.
9. Ежедневный контроль успеваемости со стороны классного руководителя и родителей.
10. Организацию досуга учащихся, широкое вовлечение их в занятия спортом, художественное творчество, кружковую работу, которые способствуют развитию творческих инициатив ребёнка, активному полезному проведению свободного от учёбы времени, формированию законопослушного поведения.

Формы и методы реализации программы:

1.Образование и информация

Распространение информации о причинах, формах и последствиях злоупотребления психоактивными веществами. Формирование у учащихся негативного отношения к возможности употребления вредных веществ. Развитие навыков критического анализа и оценки информации, получаемой о вредных веществах. Тренинг общения. Тренинг умения сказать «Нет». Изучение основ профилактики наркомании и СПИДа в молодёжной среде, первичная помощь человеку, оказавшемуся жертвой наркотиков.

Кто проводит работу: специально-приглашенные специалисты, сотрудники служб психолого-педагогического медико-социального сопровождения, классные руководители, наиболее подготовленные учителя-предметники.

ФОРМЫ РАБОТЫ:

Урочные и внеурочные беседы, анализ специальной литературы, встречи за круглым столом, диспуты, тренинги.

2.Общее признание правил и норм неприятия вредных веществ.

Очень важно ,чтобы дети поняли и приняли школьную политику в отношении вредных веществ. Необходимо ясно и четко договориться, что в школе любыми необходимыми путями будет пресекаться распространение идеи о возможности и допустимости употребления вредных веществ, их легализации и облегчения доступа к ним.

ФОРМЫ РАБОТЫ: дни здоровья, тренинги общения, круглые столы, мозговой штурм.

3.Чувствительность к сигналам опасности.

Разработка специальной системы повышения чувствительности к опасности распространения вредных веществ. Ознакомление родителей и педагогов с основами диагностики употребления детьми вредных веществ. Обязательное доведение до всех заинтересованных лиц информации, к кому конкретно можно обратиться в случае опасности.

ФОРМЫ РАБОТЫ: родительские собрания, кинолектории, педсоветы.

4.Тренинги активного отрицания

Формирование личностной устойчивости к негативным влияниям. Повышение личностного самоуважения, поиск средств самореализации и межличностного общения, формирование умения критически оценивать информацию и действовать в соответствии со своими убеждениями.

ФОРМЫ РАБОТЫ: деловые игры, анализ проблемных ситуаций, проигрывание ролей, создание сообществ противодействия вредным веществам.

5. Убежденность в доступности помощи

Обладание специалистами школы полной информацией о соответствующих наркологических службах и центрах помощи.

Дети, педагоги и родители должны знать и верить, что своевременная диагностика проблемы поможет её разрешению, что даже на стадии развитой болезни - ещё не всё потеряно.

ФОРМЫ РАБОТЫ: беседы, консультации.

6. Целевая работа с «группой риска».

Определение в каждом классе «группы риска». Разработка программы работы с такими детьми. В школе должна сложиться практика, когда каждый ребенок может обратиться за советом к специалистам в сложной для него ситуации.

ФОРМЫ РАБОТЫ: тренинги, беседы, консультации специалистов, анкетирование.

7. Адресная помощь всем попавшим в беду.

Помощь в обращении. Если сам наркоман не в состоянии осуществить необходимые шаги, то за него это должны сделать родители, педагоги и специалисты.

ФОРМЫ РАБОТЫ: консультации специалистов, индивидуальные беседы.

Содержание программы.

План мероприятий по профилактике употреблений курительных смесей и

их незаконному обороту на 2015 -2016 г.

Цель: реализация единой государственной политики в области профилактики наркомании среди детей и подростков в образовательном учреждении.

№	Планируемые мероприятия	Ответственный	Сроки
1.	Издать приказ о проведении мероприятий по профилактике употребления наркотиков	Зам.директора по ВР Борисова О.А.	До 10 сентября ежегодно
2.	Провести производственное совещание, с целью ознакомления с приказом и правовыми документами.	Зам.директора по ВР Борисова О.А.	До 10 сентября
3.	Внедрять в образовательный процесс специализированные программы профилактической направленности, включающие антинаркотическое и правовое просвещение, повышение общей культуры всех участников образовательного процесса.	Административный состав школы.	постоянно
4.	Создать программу коррекции поведения детей, склонных к употреблению наркотиков, алкоголя и табакокурения.	Психолог, социальный педагог	
5.	Ввести в планы воспитательной работы классных руководителей мероприятия по профилактике наркомании, алкоголизма и табакокурения	Зам. директора по ВР. Борисова О.А.	До 20 сентября ежегодно
6.	Подготовить и провести массовые мероприятия с учащимися школы: месячники «Здоровье», - « Школа против наркотиков и СПИДа» - принять участие во Всероссийских акциях «Спорт против наркотиков», «За здоровье и безопасность наших детей» - международный день борьбы с наркоманией и незаконным оборотом наркотиков	Зам. директора по ВР. Борисова О.А.	Ежегодно. Апрель Декабрь Октябрь, ноябрь, март. 25 июня
7.	Месячник по профилактике	Борисова О.А.	Ежегодно

	наркомании, алкоголизма и табакокурения (план прилагается).		октябрь
8.	Ввести в план работы с педагогическими кадрами семинарские занятия по формированию здорового образа жизни и предупреждения употребления ПАВ.	Борисова О.А.	В течение года
9.	Проводить общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, сохранения здоровья, профилактике девиантного поведения детей	Зам. директора по ВР. Психолог, мед. работники, соц. педагог.	1 раз в полугодие
10.	Изучать и обобщать опыт работы классных руководителей по профилактике наркомании, алкоголизма и табакокурения.	Руководитель МО классных руководителей Зам. директора по ВР	постоянно
11.	Разработать план спортивно-массовых и физкультурно –оздоровительных мероприятий в школе	Учителя ФК	До 15 сентября
12.	Развивать сеть дополнительного образования, спортивных кружков, секций.	Административный состав школы	постоянно
13.	Обеспечить трудовую занятость детей «группы риска» в течение учебного года, школьных каникул, в том числе занятость в кружках, секциях, учреждениях дополнительного образования детей во внеурочное время.	Соц. педагог Зам.директора по ВР	постоянно

**ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ
ПО ПРОФИЛАКТИКЕ И ПРЕДУПРЕЖДЕНИЮ
ДЕТСКОГО И ПОДРОСТКОВОГО СУИЦИДА
СРЕДИ УЧАЩИХСЯ МОУ «СОШ № 49»
НА 2015-2016 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Цель: Организация профилактической работы по предупреждению суицидальных действий среди подростков, развитие стрессоустойчивости, сохранение и укрепление психического здоровья обучающихся

№	Мероприятия	Сроки проведения	ответственные
1.	Выявление неблагополучных детей и семей. Методы: индивидуальные беседы, анкетирование Составление списков.	В течении года	Социальный педагог, классные руководители
2.	Работа с семьями учащихся, проведение родительского всеобуча.	постоянно	Администрация школы, классные руководители

3.	Посещение на дому неблагополучных семей и учащихся, стоящих на ВШУ	По графику и по необходимости	Администрация школы, классные руководители, соцпедагог
4.	Тестирование, анкетирование учащихся и их родителей с целью оказания помощи в экстренных случаях.	По необходимости	Соцпедагог психолог
5.	Индивидуальные беседы с учащимися, попавшими в трудную жизненную ситуацию.	Регулярно, в течение года	Заместитель директора по ВР, соцпедагог
6.	Оформление выставок, стендов, пропагандирующих ценность человеческой жизни	2 раза в полугодие	Библиотекарь школы
7.	Классные часы, внеклассные мероприятия по дню борьбы с СПИДом	Декабрь	Классные руководители
8.	Круглый стол по профилактики суицида: «Я управляю стрессом» «Профилактика конфликтности в подростковой среде»	Январь-май	Классные руководители 5-11 классов психолог
9.	Педагогический совет «Суицид в подростковой среде. Меры профилактики и предупреждения подросткового суицида»	Март	Заместитель директора по ВР соцпедагог
10.	Классные часы: - «Учимся понимать переживания родных и близких нам людей»; - «Наши чувства и действия»; - «Почему трудно признавать свою вину?»; - «Обидчивость, несдержанность, раздражительность...»; - «Дружба – главное чудо»; - «Любовью дорожить умеете»; - «Поговорим еще раз о любви»; - «Наша дружная семья»; -«Дети и родители. Давайте понимать друг друга»;	1 раз в четверть	Классные руководители, соцпедагог
11.	Диагностика учащихся на: уровень конфликтности, агрессивности и тревожности	В течение года	Педагог-психолог, соцпедагог
12.	Конкурс рисунков, стенгазет «Не навреди здоровью своему»	Март	Классные руководители, учитель ИЗО
13.	Участие в акциях «Милосердие», «Я выбираю жизнь» и др.	В течение года	Заместитель директора по ВР, соцпедагог
14.	Заседание Совета Профилактики	1 раз в четверть	Соцпедагог администрация
15.	Информирование обучающихся и их	постоянно	Соцпедагог

	родителей о едином общероссийском номере детского телефона доверия, о действующих на муниципальном уровне службах оказания помощи детям и подросткам; размещение соответствующей информации на тематических стендах, в местах, доступных для обучающихся и родителей		администрация
16.	Организация работы по сплочению школьных и классных коллективов, привлечение обучающихся к деятельности по управлению образовательным учреждением	Постоянно	Зам.директора по ВР., социальный педагог, классные руководители
17.	Активизация правового просвещения и воспитания обучающихся, направленная на пропаганду их прав, формирование лидерских качеств, гражданско-правовой компетенции, умение отстаивать собственную позицию Месячник правовых знаний (беседы, лекции, «круглые столы», диспуты, демонстрация фильмов, встречи с представителями правоохранительных органов, КДН и ЗП	Ежегодно Ноябрь-декабрь По отдельному плану ОУ	Зам.по ВР, классные руководители, социальный педагог
18.	Психолого-педагогическая поддержка обучающихся при подготовке к ГИА (9 кл.), ЕГЭ (11 кл.) (тренинги)	Ежегодно март - апрель	Руководитель ОУ, зам. по УВР, зам. по ВР, психолог

**План работы
по антинаркотическому воспитанию
на 2015 /2016 учебный год**

№	Мероприятие	Сроки	Ответственные
1	Проведение тематических классных и информационных часов по профилактике наркотической зависимости среди подростков.	В течение года.	Классные руководители.
2	ШМО классных руководителей «Организация работы по профилактике употребления курительных смесей и их незаконному обороту»	Октябрь.	Зам.директора по ВР Руководитель ШМО
3	Выставка – конкурс плакатов и бюллетеней по профилактике наркомании. (5-11кл.)	Декабрь.	Хватова А.В.
4	Проведение анкетирования среди учащихся 8 – 11 классов «Наркотики в нашей жизни».	Декабрь.	Социальный педагог.
5	Проведение в 7 – 11 классах сочинений по теме: «Любовь романтична, болезни- нет».	Ноябрь – декабрь.	Учителя – филологи.
7	Выступления на родительских собраниях: «Наркотики в молодёжной среде», «Анонимное экспресс-	В течение года.	Социальный педагог

	тестирование».		
8	Лекторий для 8-11 классов на тему: «Разрушающее воздействие наркотических веществ на духовную сущность человека».	Январь.	Зам.директора по ВР Классные руководители.
9	Встреча учащихся старших классов с врачом – наркологом.	В течение года.	Социальный педагог.
10	Классные часы: «Здоровый образ жизни как фактор укрепления здоровья нации. Пагубное влияние употребления наркотиков на жизнь и здоровье человека».	Февраль.	Классные руководители 5-11 классов.
11	Совместная работа сопредельных структур и школы по предупреждению наркомании среди подростков.	В течение года.	Социальный педагог, классные руководител.
12	Беседа с представителями ФСКН на тему: «Уголовная ответственность за распространение наркотиков».	Март.	Зам.директора по ВР
13	Оформление классных уголков ,стендов «Мы за здоровый образ жизни» , «Территория здоровья», «	В течение года.	Социальный педагог.педагог-организатор.
14	Конкурс детских рисунков «Табакокурению -нет».	Апрель.	Учителя рисования, педагоги – организаторы.
15	Индивидуальная работа с учащимися, состоящими на ВШУ .	В течение года.	Социальный педагоги,.
16	Проведение урока биологии по теме: «Влияние этилового спирта и наркотических веществ на функции головного мозга».	Апрель.	Учитель биологии.
17	Работа спортивных секций МОУ СОШ №49 (по отдельному плану).	В течение года.	Учителя физкультуры.
18	Проведение урока обществоведения по теме: «Наркотическая зависимость как разрушающий фактор семьи и брака».	Май.	Учитель обществоведения.
19	Проведение Дней и Недель Здоровья (по отдельному плану).	В течение года.	Учителя физкультуры.
20	Проведение урока ОБЖ по теме: «Уголовная ответственность за употребление и хранение наркотических веществ».	Май.	Учитель по ОБЖ.
21	Индивидуальная работа с учащимися, употребляющими наркотики.	В течение года.	Социальный педагог,.
22	Игровой тренинг «Как сказать нет?»	Апрель.	Психолог.
23	Проведение урока ОБЖ по теме: «Наркотики: проблема личности и общества».	Май.	Учитель по ОБЖ.

**Активные формы работы с детьми
(в копилку классного руководителя)**

Вечер встречи (форма создания группы)

Это упражнение подходит для начала работы в группе, особенно, если члены группы не знакомы друг с другом. Попросите их вообразить, что они приглашены на вечер встречи. Объясните суть задания: 10-15 минут поговорить с несколькими незнакомыми людьми. Эти люди могут дать кое-какую информацию о себе: сколько их братьев и сестёр, любимый вид спорта и т.д. Во время выполнения упражнения наблюдаёте за учениками. Поощряйте тех, кто постоянно общается.

Дни рождения и имена.

Выстраивание класса в ряд согласно дню их рождения. В начале – январские, а в конце – декабрьские. Можно попросить детей сделать это, не используя речь. Также можно сгруппировать ребят по первой букве имени (по алфавиту).

Руководители групп и самообразующиеся группы.

Иногда можно разрешить формировать группы, как захотят участники или назначить руководителей для формирования групп.

Животные.

Необходимы карточки для всего класса. На каждой карте написано название животного. Например, из 30 человек сформировать пять групп по шесть человек и сделать всего 30 карт, по 6 карт с одинаковым названием животных (особое внимание, например, если в классе есть мусульмане, не рекомендуется использовать слово «свинья»). Старшим классам можно дать животных, которых трудно «отличить» (например, голубь, ласточка, орёл). Ребятам предлагается изобразить этих животных, узнать «кто есть кто» и сгруппироваться по принципу «новое животное» (все «голуби» в одну группу – «ласточки» в другую).

Числа.

Важно дать каждому ученику свой номер: разделите их на три группы по трое и соответственно номера: 1, 2, 3 и вновь 1, 2, 3. Затем дети должны сгруппироваться по номерам.

Ролевая игра «Уверенные ответы».

Учащиеся работают в малых группах. Каждой группе раздаётся комплект ситуационных задач. Ребята их обсуждают и дают три варианта ответов. Учитель помогает школьникам в выполнении данного задания. Затем вызывает двух-трёх учащихся и просит их показать три варианта ответов. Ребята обсуждают и определяют, какой из ответов был наиболее уверенным.

Обратите внимание учащихся на то, что даёт уверенность:

- Учит говорить «нет».
- Помогает человеку не делать того, чего он не хочет.
- Даёт возможность отстаивать свои права.

Убедите учащихся, что они должны быть готовы использовать эти ответы в своей жизни.

Внеклассные мероприятия

(в копилку классного руководителя)

Ток-шоу «В поисках истины»

Действующие лица: 1. Ведущий

2. Сотрудник службы по борьбе с наркотиками

3. Врач-нарколог

4. Учащийся (сторонник употребления наркотиков)

5. Учащийся (прошедший через употребление наркотиков)

(На экране сюжет, звучит заголовок с диска под номером 2. входит ведущий).

Ведущий:

Добрый день! В эфире ток-шоу «В поисках истины» на первом школьном канале. Я очень рада, что вы пришли на встречу, чтобы обсудить очень важную проблему – проблему наркомании. Тема нашей сегодняшней программы «Жизнь или смерть». В нашей программе мы будем говорить о нашей жизни, о ее радостях и горестях, это будет правда жизни.

Гости нашей сегодняшней программы:.....– сотрудник службы по борьбе с наркотиками,.....– врач-нарколог, а также.....– учащиеся нашей школы.

Встречайте, наш первый сюжет (на экране заголовок №1)

И сразу вопрос нашему первому гостю., расскажите, пожалуйста, о результатах вашей деятельности.

Сотрудник: (даётся информации по состоянию на данный период времени)

(Примерная информация) За январь- февраль 200.. года Управлением выявлено .. преступлений, из них: тяжких и особо тяжких – ..., связанных со сбытом наркотиков – ..., связанных с организацией либо содержанием притонов для потребления наркотиков – ..., связанных с легализацией денежных средств, полученных преступным путем – Возбуждено ... уголовных дел, в том числе по статье 228 часть 1 УК РФ (незаконное производство, сбыт или пересылка наркотических средств, психотропных веществ или их аналогов) - Направлено в суд ... уголовных дел по ... составам преступлений. Количество раскрытых преступлений, совершенных группой лиц по предварительному сговору, организованными преступными группами, по оконченным предварительным расследованиям уголовным делам составило За совершение преступлений, связанных с оборотом наркотических средств, психотропных и сильнодействующих веществ, задержано ... человека, в том числе ... учащихся.

При проведении оперативно-розыскных мероприятий управлением за январь-февраль 200.. года из незаконного оборота изъято свыше ... гр. наркотических средств, психотропных веществ, в том числе:

Героина – ...гр.

Маковой соломы в высушенном виде – ... гр.

Марихуаны в высушенном виде – ... гр.

Гашиша – ... гр.

3-метилфентанила (белый китаец) – ... гр.

Прочих наркотиков и сильнодействующих средств – ... гр.

С февраля по август 200.. года, несмотря на стабилизацию криминогенной обстановки в стране, отмечается рост удельного веса преступлений наркотической направленности. Так, за ... месяцев 200.. г. выявлено ... преступлений в сфере незаконного оборота наркотиков, что составляет ... % от их общего числа, при этом ... % зарегистрировано в г., ... в г. В 200.. году проявилась тенденция увеличения поставок на территорию тяжелых синтетических наркотиков, например 3-метилфентанила (белый китаец).

Ведущий:

С ваших слов видно, что службы по борьбе с наркотиками добились больших успехов, тем не менее, наркомания как глобальная проблема остается. Очевидно, что только средствами закона ее не решить. Но у наших зрителей появились вопросы, прошу (микрофон в зал)

Зритель:

Скажите, пожалуйста, что понимается под незаконным оборотом наркотиков?

Сотрудник:

Под незаконным оборотом наркотиков понимают противоправные действия умышленные действия, связанные с обращением наркотиков: от изготовления (выращивание наркосодержащих растений) до реализации потребителю.

Ведущий:

Если больше нет вопросов, обратимся к нашему следующему гостю., мы только что посмотрели сюжет, выслушали сотрудника службы по борьбе с наркотиками, у вас не возникло чувство страха: ведь вы, насколько мне известно, считаете безобидными некоторые виды наркотиков?

Учащийся 1

Нет, я не считаю себя наркоманом, потому что я не употребляю наркотики внутривенно. Я использую только травку и иногда колеса, а это не наркотики.

Ведущий:

Но для чего это вам?

Учащийся 1

Когда учеба и весь мир достают, выкуришь косячок, настроение сразу поднимается, все видится в ярком свете.

Ведущий:

А вы не думаете, что рано или поздно вам захочется более сильных ощущений. Травка перестанет действовать, вы возьметесь за шприц?

Учащийся:

Ну и что? Один раз все равно ничего не значит. Я всегда смогу себя остановить.

Ведущий:

У нас в студии присутствует человек, который может с вами поспорить: это врач-нарколог Скажите, пожалуйста, с медицинской точки зрения, чем опасны наркотики?

Врач:

Человек, регулярно употребляющий наркотики, со временем утрачивает качества суверенной личности, появляется наркотическая зависимость, которая ведет его по жизни. Зависимость меняет состояние психики и физиологию человека, его характер, цели в жизни. Зависимость вызывает аномалии в его сознании и поведении.

Ведущий:

У наших зрителей есть вопрос.

Зритель:

А что такое наркотическая зависимость? С чего она начинается?

Врач:

Наркотическая зависимость – это появление необходимости систематически принимать вещества, меняющие психическую регуляцию организма. Она начинается с первой дозы. Первая доза создает такие отношения, при которых вторая, третья, десятая почти неизбежны. Начинающему наркоману кажется, что он не изменился. Но из 100 человек, впервые

попробовавших наркотик, 90 становятся наркоманами именно потому, что не могут преодолеть зависимость. При внутривенном употреблении наркотиков средняя продолжительность жизни наркомана составляет 7-10 лет.

Ведущий:

Различают ли какие-нибудь виды наркотической зависимости?

Врач:

Наркотическая зависимость бывает 2 видов: физическая и психологическая. Физическая заключается в том, что наркотики входят в химический состав тканей организма и становятся необходимым условием биологического и химического равновесия тела. Возникает привыкание, организм настраивается на прием наркотика. Необходимо поддерживать определенную консистенцию наркотиков в организме, но они постоянно выводятся через почки, кишечник и легкие, поэтому их запас необходимо пополнять. Т.е. физическая зависимость вынуждает принимать наркотики постоянно, пропуская дозу, наркоман обрекает себя на муки. Преодолевается физическая зависимость после окончания ломки.

Психологическая зависимость проявляется в том, что сначала появляется неудовлетворенность при отсутствии наркотика, оживление в предвкушении приема наркотика, неприязнь к людям, которые мешают этому. Наркомана преследуют постоянные мысли о наркотиках, видения, сновидения. Этот вид зависимости вырабатывается при употреблении любых видов наркотиков. Она практически неизлечима. Об этом свидетельствуют многочисленные случаи возвращения к наркотикам тех, кто много лет от них воздерживался.

Ведущий:

А в чем причина того, что многие люди начинают принимать наркотики, становясь затем наркоманами?

Врач:

Главная беда в том, что, впервые пробуя наркотик, никто об этом не думает и считает, что наркоманом не станет. Лучшей защитой от наркомании является отказ от принципа «один раз попробовать».

Зритель:

Можно ли как-то распознать наркомана внешне?

Врач:

Да, об этом говорят покраснения век и носа, расширенные или суженные зрачки – в зависимости от типа препарата. Энергетика может быть либо снижена, либо резко повышена. Человек может быть вялым, медлительным, угрюмым или шумным, истерически веселым. Аппетит тоже подвержен крайностям: или чудовищный или никакого. Характер резко меняется: человек становится раздражительным, невнимательным, агрессивным или подозрительным. Бывает иногда тяжелый запах изо рта и тела. Полное безразличие к чистоте и опрятности, нередки головные боли, расстройство зрения и т.д.

Ведущий:

Спасибо, Анна, а у нас следующий сюжет (заголовок №3 – песня)

Итак, из этого сюжета мы видим, как обычный молодой человек становится наркоманом, и что этому сопутствует. Здесь в студии присутствует человек, который не понаслышке знает, что такое наркомания., расскажите вашу историю.

Учащийся 2:

Трудно описать тот ад, через который я прошла. Я в первый раз выпила в 14 лет. При чем тут выпивка? А это все звенья одной цепи. Жили мы тогда в Средней Азии, что уже говорит за себя: именно там я первый раз покурила анашу. Мне было просто интересно: как это будет, какие ощущения. Наркоман испытывает настоящий кайф только один раз, первый.

Губит, как правило, то, что после первого укола не бывает ломки и мысль о том, что у меня не будет привыкания, в любой момент могу бросить. Потом следует другой укол. Но первоначального ощущения уже нет. Чтобы его достичь, дозу надо увеличить. Наркоман ради дозы пойдет на преступление. А как же иначе? Ведь ты в этот момент умираешь. У тебя выворачивает суставы, тело корчится в судорогах. Но самое страшное не это, а то, что ты превращаешься в зомби. Когда я куда-либо ехала, я всегда запасалась наркотиками, потому что круг жизни свелся к трем вещам: мак-шприц-игла. Деграция полная. Сейчас таких становится все больше, а ведь многие из них заболели СПИДом.

Ведущий:

Как вы считаете, вы преодолели свою болезнь?

Учащийся 2:

Хочется верить, что да.

Ведущий:

Роман, эта история не заставила вас задуматься?

Учащийся 1:

Каждый человек переживает это по-своему. Если кто-то стал наркоманом, это не значит, что я им буду.

Ведущий:

Тогда специально для вас несколько писем, которые пришли на адрес нашей программы.

«Мне 18 лет. Я – наркоманка. А ведь все началось с развлечения, с глупого любопытства. И пошло – поехало. Я всегда мечтала быть свободным человеком, а превратилась в рабу заряженного шприца. Ловлю свой призрачный кайф. У меня такое чувство, что я когда-то была, а теперь меня нету. В зеркале видны только глаза, которые смотрят на мое падение. Так нельзя жить: без надежды, без смысла. Я никогда не любила, теперь уже не успею. Я сама себя загубила. Я умру смертью наркоманки, бессмысленной смертью».

«Вчера проснулся в наркологическом диспансере. Ничего не помню. Здесь я уже не первый раз. Но как бы меня не лечили, мне каждый раз хочется, выйдя отсюда, уколиться. Моя жизнь кончена. Подружка меня бросила, родители уже не борются, потому что ничего не могут сделать, а мне проще уколиться и забыться. Учиться я бросил, работать не хочу. С утра нахожу друзей, с которыми можно пропустить дозу. Зачем мне жизнь? Может умереть, чтобы не мучить себя и других?»

Ведущий:

Что бы вы посоветовали этим людям?

Врач:

В периоды просветления им необходимо обратиться за медицинской помощью. Лечение возможно только на добровольной основе...

Сотрудник:

Но если гражданин совершил преступление и признан нуждающимся в лечении от наркомании, суд в соответствии со статьей 97 УК РФ может вынести решение о применении принудительных мер медицинского характера.

Ведущий: Спасибо, уважаемые гости. Хотелось бы узнать, что наши гости думают о наркомании?

(микрофон в зал)

Ведущий:

Наша программа подошла к концу, и в завершение еще один сюжет, который, мы надеемся, не оставит вас равнодушными (заголовок №7 – песня).

«Физкультуру не любить – под собою сук рубить».

(Игра для учащихся 6 класса)

Цель: формирование у школьников потребности в здоровом образе жизни.

Задачи:

1. Определение уровня знаний и навыков по профилактике нарушений осанки и зрения.
2. Закрепление знаний, полученных на уроках.
3. Развитие творческих способностей учащихся.
4. Развитие внимания, воображения, умения адаптироваться к изменяющимся ситуациям.

Оборудование: фломастеры, бумага, сумка на длинной ручке, два ведра, книги, призы.

Ход игры

Вводная часть.

Ведущий. Современная медицина считает, что здоровый позвоночник гарантирует человеку абсолютное здоровье. Есть поговорка: «Человек настолько молод и здоров, насколько молод и здоров его позвоночник».

Глаза – бесценный дар. Человек до 90% информации об окружающем мире получает через органы зрения.

К сожалению, заболевания позвоночника и нарушения зрения в списке болезней школьников занимают ведущие места. Если мы возьмём результаты медицинского осмотра нашего класса, то увидим, что у 56% учащихся нарушение зрения.

Сегодня, ребята, мы проведём игру «Осаночка, улыбочка, здоровые глазки», в ходе которой выясним, умеете ли вы беречь своё здоровье.

(Игроки выбирают капитанов команд.)

I. Основная часть.

Капитаны представляют команды «Осаночка, улыбочка» и «Здоровые глазки».

II. Разминка “Здоровье – лучшее богатство”.

Ведущий читает пословицы и афоризмы о здоровье, а команды по очереди объясняют их.

Если заболит у тебя глаз, удерживай руки.

Не доглядишь оком – заплатишь боком.

Кто читает на ходу, попадает в беду.

Береги бровь, глаз цел будет.

На солнышко не гляди: ослепнешь.

Без осанки конь – корова.

Сильный напрягся – сильнее стал,

Слабый напрягся – хребет сломал.

Физкультуру не любить –

Под собою сук рубить.

Лучшего средства от хвори нет:

Делай зарядку до старости лет.

III. Конкурс «Гляделки» (под песню «Эти глаза напротив»).

Команды становятся напротив друг друга и выполняют задание. Поморгать всем (снять напряжение глаз), затем, не мигая, смотреть в глаза партнёру напротив. Кто моргнёт первым, тот садится на место.

Побеждают те, кто дольше не моргают, так как имеют более тренированные мышцы глаз. (Каждой команде насчитывается столько баллов, сколько игроков осталось.)

IV. Задание на осанку.

Ведущий говорит – вся команда делает.

- Встаньте уверенно и твёрдо на обе ступни, расправьте плечи и выпрямитесь, голову держите прямо. Грудная клетка при этом должна быть расправленной. Дышите легко и свободно. Ваш девиз: 2Я принял правильную осанку сознательно». (Эти слова дети проговаривают хором.)

Жюри оценивает правильную осанку детей и чёткость произношения девиза по пятибалльной системе.

V. Конкурс «Перестрелка».

Команды показывают по очереди упражнения для сохранения и улучшения зрения, а также при усталости глаз. (Каждая команда получает столько баллов, сколько упражнений она покажет.)

VI. Конкурс «Верить ли ты, что...?»

Вопросы для команды «Осаночка, улыбочка».

1. Сколиоз – редкое заболевание среди детей и подростков? (Нет.)
2. Изобретён ли прибор, который подаёт звуковой сигнал, если носящий его на шею сутулится? (Да.)
3. Состояние позвоночника улучшится, если будешь заниматься плаванием? (Да.)
4. Способствует ли правильная осанка улучшению зрения? (Да.)
5. Закаливание неблагоприятно влияет на зрение и осанку? (Нет.)
6. Каждый третий ученик имеет нарушение осанки? (Да.)
7. Многие ли дети не подозревают о том, что у них искривлён позвоночник? (Да.)
8. Следить за осанкой нужно только в детском возрасте? (Нет.)
9. Может ли быть искривление позвоночника от лёгкой сумочки через плечо? (Да.)
10. Перегружает ли позвоночник избыточная масса тела? (Да.)
11. Полезно ли стоять, перенести тяжесть тела на одну ногу? (Нет.)

Вопросы для команды «Здоровые глазки».

1. Тренирует ли глаза и улучшает зрение длительный просмотр телепередач? (Нет.)
2. Частые воспаления глаз отрицательно влияют на зрение? (Да.)
3. Нарушения зрения осложняют освоение некоторых профессий? (Да.)
4. Количество близоруких детей с 1 года до 9 класса увеличивается? (Да.)
5. При чтении полезно моргать? (Да.)
6. Зрение улучшится, если долго смотреть на солнце? (Нет.)
7. Если что-то попало в глаз, нужно потереть его? (Нет.)
8. Если попала соринка в глаз, то хорошо бы поплакать? (Да.)
9. Прогулка снимает зрительное напряжение? (Да.)
10. В мире около миллиарда людей в очках? (Да.)
11. Необходим ли для зрения каротин? (Да.)

VII. Тест на гибкость.

Дети поворачиваются к жюри спиной и сводят руки в «замок»: сначала правая рука находится сверху, затем левая. (Сколько учащихся выполнили задание, столько баллов начисляется команде.)

VIII. Конкурс «Как ты заботаешься о своём позвоночнике?»

Игроки разных команд по очереди говорят, что нужно делать, чтобы улучшить свою осанку и состояние позвоночника.

Например:

- правильно сидеть;
- следить за осанкой во время ходьбы;
- спать на жёсткой постели;
- выполнять упражнения на растягивание позвоночника;
- выполнять упражнения, развивающие гибкость позвоночника;
- выполнять упражнения, укрепляющие мышцы спины, избегать физических перегрузок;
- употреблять в пищу больше творога и других молочных продуктов, овощей и фруктов;
- следить за массой своего тела;
- чаще бывать на свежем воздухе.

IX. Конкурс для капитанов «Дай совет»

Ведущий предлагает капитанам ситуации, в которых они дают совет другу или подруге. Например, такие.

Ситуация 1-я. Звонит друг и говорит, что он долго учил уроки и у него очень устала и болит шея. Что делать?

Ситуация 2-я. Друг долго смотрел телевизор, поэтому у него устали и покраснели глаза. Что делать?

Ситуация 3-я. В глаз попала соринка, а дома никого нет. Что делать?

Ситуация 4-я. Друг резко поднял тяжёлое ведро: у него заболела спина. Что делать?

(Капитаны отвечают, ведущий корректирует их ответы, уточняет, расширяя поведенческий репертуар учащихся.)

X. Конкурс «Переезд на дачу».

Ведущий предлагает участникам представить, что они переезжают на дачу и нужно нести много вещей: чемодан, сумку через плечо, ведро. Вещи нужно распределить так, чтобы нагрузка на спину и руки была наименьшей. Ведущий наблюдает, как участники выполняют задание, затем комментирует их действия. Например, так.

- Когда вы несёте тяжести, не вытягивайте руки в стороны, потому что чем ближе они к телу, тем меньше напряжения испытывает спина.
- Чтобы было легче нести тяжести, разделите вещи на две части, примерно одинаковые по весу, и несите их в каждой руке.
- Если сумка через плечо лёгкая, то, чтобы ремень не сползал, приходится приподнимать плечо. В конце концов спина искривляется. Если сумка тяжёлая, мышцы шеи, спины и плечей испытывают ненужное постоянное напряжение. Для сохранения осанки нужно надевать сумку так, чтобы ремень пересекал грудную клетку.

XI. Конкурс знатоков

Игроки команд по очереди называют правила чтения, письма и просмотра телевизора.

XII. Конкурс “Хорошая осанка – лучший подарок себе”

Игроки обеих команд шагают с книгами на голове, держа спину прямой. Тот, у кого книга не упадёт, получает балл.

Заключительная часть

Подсчёт баллов, подведение итогов, награждение победителей.

Пока жюри подсчитывает баллы, команды поют частушки собственного сочинения по теме игры.

Зрители подпевают припев: “Ух, ты! Ах, ты! Осаночка, улыбочка! Ух, ты! Ах, ты! Здоровые глазки!”

частушки

