


**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 49»
г.Печора**

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МОУ «СОШ № 49»
 С.Г.Железцова
4 сентября 2017 года

**КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ПО КОРРЕКЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ,
КОММУНИКАТИВНОЙ И ЭМОЦИОНАЛЬНО- ВОЛЕВОЙ
СФЕРЫ
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ,
ИМЕЮЩИХ СТАТУС ОВЗ**

**Составитель - педагог-психолог
Волбуева Юлия Валерьевна**

г.Печора

Пояснительная записка

Для успешного освоения программы начального образования у обучающихся необходимо сформировать функции, на основе которых присваивается и знаниевый и социальный опыт. В последние годы в общеобразовательной школе стало учиться всё больше детей испытывающих стойкие трудности в обучении. Одним из таких нарушений является задержка психического развития. Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога, основываясь на принципах компенсации дефицитарных функций путем развития и коррекции, строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся, в соответствии со структурой и характером нарушений, их влиянием на учебную деятельность и общее развитие ребенка. Чаще всего у детей с ЗПР вместе с нарушениями познавательной сферы присутствует и недоразвитие, а иногда и нарушение эмоционально-волевой сферы. В теории и практике обучения детей с ЗПР произвольная сфера и эмоционально-волевой развитие требует специальных коррекционных и развивающих занятий.

Цели программы.

Повышение психологических возможностей обучающегося, повышение адаптивных возможностей за счет коррекции познавательной сферы, коммуникативных навыков и эмоционально-волевых качеств личности.

Основные задачи.

- Развитие у детей коммуникативных способностей, необходимых для успешной адаптации к обучению в начальной школе.

- Формирование дифференциации собственных эмоций и эмоций другого человека, соотнесения их с изображением.

- Формирование у детей положительного « образа Я », положительной концепции другого человека.

- Формирование мотивации достижения успеха, формирование адекватной самооценки, объективного отношения к себе и своим качествам;

- Формирование коммуникативной компетентности. Формирование эмоциональной сферы ребенка, умения работать в группе

- Развитие познавательной активности и мотивации учебной деятельности.

- Формирование общеинтеллектуальных умений (операции анализа, сравнения, обобщения, выделение существенных признаков и закономерностей, гибкость мыслительных процессов).

- Формирование и развитие познавательных процессов: логического и вербального мышления; развитие внимания, памяти, пространственного восприятия и сенсомоторной координации;

- Развитие внутреннего плана действий, психологических предпосылок овладения учебной деятельностью (умение копировать образец, умение слушать и слышать учителя, т.е. умение подчиняться словесным указаниям учителя; умение учитывать в своей работе заданную систему требований);

- Развитие пространственно-временной ориентации, схемы тела

Эти задачи должны рассматриваться в совокупности, как единый комплекс, так как только целостное воздействие на личность ребенка может привести к устойчивому позитивному изменению или формированию определенных психологических феноменов.

Система психолого-педагогической коррекции по обучению навыкам коммуникации включает:

I. Формирование базовых коммуникативных функций;

- умения выражать просьбы/требования с использованием вербальных и невербальных средств коммуникации;
 - социальной ответной реакции: реакции на имя, умения выразить отказ, ответить на приветствие, дать утвердительный ответ, согласиться, отвечать на личные вопросы и комментарии других людей;
 - навыков комментирования и сообщения информации: умения дать комментарий в ответ на неожиданное событие, называть окружающие предметы, близких людей, персонажей из детских книг, мультфильмов; умения использовать притяжательное местоимение «мой» для обозначения собственности, описывать действия, местонахождение, свойства и качества объектов, а также более сложные навыки – описание прошедших и будущих событий;
- навыка запроса информации: умения привлечь внимание другого человека, задавать вопросы с целью получения интересующей информации.

II. Формирование социоэмоциональных навыков;

- навыков адекватного выражения эмоций и сообщения о своих чувствах с использованием вербальных и невербальных средств коммуникации;
- навыков социального поведения: умения проявить вежливость, поделиться чем-либо, выразить чувство привязанности, оказать помощь другим людям, утешить их, когда они расстроены и т.д.

III. Формирование диалоговых навыков.

- вербальных диалоговых навыков: умения инициировать и завершить диалог стандартной фразой; разъяснить ситуацию или проявить настойчивость, повторяя сообщение; поддерживать разговор:
- делаясь информацией с собеседником;
 - организованный собеседником;
 - при помощи обратной связи;
 - на разные темы;
- невербальных диалоговых навыков: умения разговаривать, повернувшись лицом к собеседнику; соблюдать дистанцию по отношению к говорящему; регулировать громкость голоса в зависимости от окружающей обстановки; ждать подтверждения слушающего перед тем, как продолжить сообщение.

Система психолого-педагогической коррекции по развитию произвольности включает:

- I. развитие произвольности психических процессов и деятельности;
 - II. развитие пространственно- временных представлений;
 - III. развитие учебно-познавательных интересов.
- I. Формирование произвольной регуляции психических процессов и деятельности включает:
- формирование у ребенка понимания правил и условий выполнения деятельности.
 - формирование общеинтеллектуальных умений (операции анализа, сравнения, обобщения, выделение существенных признаков и закономерностей, гибкость мыслительных процессов);
 - углубление и расширение знаний учащихся исходя из интересов и специфики их способностей;
 - формирование и развитие логического мышления;
 - развитие внимания (устойчивость, концентрация, расширение объёма, переключение и т.д.);
 - развитие памяти (формирование навыков запоминания, устойчивости, развитие смысловой памяти);

- развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации;
- развитие психологических предпосылок овладения учебной деятельностью (умение копировать образец, умение слушать и слышать учителя, т.е. умение подчиняться словесным указаниям учителя; умение учитывать в своей работе заданную систему требований);
- развитие умения координировать свои действия и выстраивать их в целостную программу.
- формирование навыков самоконтроля и взаимоконтроля.
- развитие волевого поведения.

II. развитие пространственно- временных представлений.

- формировать умение ориентироваться в собственном теле;
- автоматизация навыков ориентировки в пространстве и на листе бумаги;
- расширять представлений о сутках, днях недели и времени года;
- развитие зрительного восприятия;
- формировать умение ориентироваться по схеме;
- умение точно выполнять инструкцию.

III. развитие учебно-познавательных интересов:

- сформировать у школьников необходимые и доступные им на данном этапе развития навыки самоанализа и саморефлексии;
- дать учащимся возможность познать свои сильные стороны и научиться опираться на них в процессе учебных занятий;
- предоставить детям возможность осознать слабые стороны своей познавательной деятельности и дать представления о способах их развития или приспособления к ним (компенсация другими возможностями).

Психологическая характеристика детей с ОВЗ

У всех категорий детей есть общие особенности, отличающиеся только глубиной проявлений.

1. У детей наблюдается низкий уровень развития восприятия. Это проявляется в необходимости более длительного времени для приема и переработки сенсорной информации, недостаточно знаний этих детей об окружающем мире.
2. Недостаточно сформированы пространственные представления, дети с ОВЗ часто не могут осуществлять полноценный анализ формы, установить симметричность, тождественность частей конструируемых фигур, расположить конструкцию на плоскости, соединить ее в единое целое.
3. Внимание неустойчивое, рассеянное, дети с трудом переключаются с одной деятельности на другую. Недостатки организации внимания обуславливаются слабым развитием интеллектуальной активности детей, несовершенством навыков и умений самоконтроля, недостаточным развитием чувства ответственности и интереса к учению.
4. Память ограничена в объеме, преобладает кратковременная над долговременной, механическая над логической, наглядная над словесной.
5. Снижена познавательная активность, отмечается замедленный темп переработки информации.
6. Мышление –наглядно-действенное мышление развито в большей степени, чем наглядно-образное и особенно словесно-логическое.
7. Снижена потребность в общении как со сверстниками, так и со взрослыми.
8. Игровая деятельность не сформирована. Сюжеты игры обычны, способы общения и сами игровые роли бедны.
9. Речь –имеются нарушения речевых функций, либо все компоненты языковой системы не сформированы.
10. Наблюдается низкая работоспособность в результате повышенной истощаемости, вследствие возникновения у детей явлений психомоторной расторможенности.

11. Наблюдается несформированность произвольного поведения по типу психической неустойчивости, расторможенность влечений, учебной мотивации.

Вследствие этого у детей проявляется недостаточная сформированность психологических предпосылок к овладению полноценными навыками учебной деятельности. Возникают трудности формирования учебных умений (планирование предстоящей работы, определения путей и средств достижения учебной цели; контролирование деятельности, умение работать в определенном темпе).

Основные характерные трудности учащихся с ОВЗ.

1. Отсутствует мотивация к познавательной деятельности, ограничены представления об окружающем мире;

2. Темп выполнения заданий очень низкий;

3. Нуждается в постоянной помощи взрослого;

4. Низкий уровень свойств внимания (устойчивость, концентрация, переключение);

5. Низкий уровень развития речи, мышления;

6. Трудности в понимании инструкций;

7. Инфантилизм;

8. Нарушение координации движений;

9. Низкая самооценка;

10. Повышенная тревожность. Многие дети с ОВЗ отмечают повышенную впечатлительность (тревожностью): болезненно реагируют на тон голоса, отмечается малейшее изменение в настроении;

11. Высокий уровень психомышечного напряжения;

12. Низкий уровень развития мелкой и крупной моторики;

13. Для большинства таких детей характерна повышенная утомляемость. Они быстро становятся вялыми или раздражительными, плаксивыми, с трудом сосредотачиваются на задании. При неудачах быстро утрачивают интерес, отказываются от выполнения задания. У некоторых детей в результате утомления возникает двигательное беспокойство;

14. У других детей отмечается повышенная возбудимость, беспокойство, склонность к вспышкам раздражительности, упрямства.

Дети с задержкой психического развития (ЗПР)

Внимание этих детей характеризуется неустойчивостью, отмечаются периодические его колебания, неравномерная работоспособность. Трудно собрать, сконцентрировать внимание детей, удержать на протяжении той или иной деятельности. Очевидна недостаточная целенаправленность деятельности, дети действуют импульсивно, часто отвлекаются.

Установлено, что многие из детей испытывают трудности и в процессе восприятия (зрительного, слухового, тактильного). Снижена скорость выполнения перцептивных операций. Память детей с задержкой психического развития также отличается качественным своеобразием. Характерны неточность воспроизведения и быстрая потеря информации. В наибольшей степени страдает вербальная память.

Значительное своеобразие отмечается в развитии их мыслительной деятельности. Отставание отмечается уже на уровне наглядных форм мышления, возникают трудности в формировании сферы образов-представлений. Исследователи подчеркивают сложность создания целого из частей и выделения частей из целого, трудности в пространственном оперировании образами. У детей с ЗПР отмечается выраженная тревожность по отношению к взрослому, от которого они зависят. Такая тревожность имеет тенденцию с возрастом прогрессировать.

Дети с нарушением опорно-двигательного аппарата

Детский церебральный паралич – болезнь, развивающаяся вследствие поражения головного мозга – внутриутробно, при родах или в период новорожденности, характеризуется двигательными расстройствами, а также нарушениями психо-речевых функций. Для большинства детей с ДЦП характерна задержка психического развития

по типу так называемого психического инфантилизма. Под психическим инфантилизмом понимается незрелость эмоционально-волевой сферы личности ребенка. Это объясняется замедленным формированием высших структур мозга (лобные отделы головного мозга), связанных с волевой деятельностью. Интеллект ребенка может соответствовать возрастным нормам, при этом эмоциональная сфера остается несформированной. При психическом инфантилизме отмечаются следующие особенности поведения: в своих действиях дети руководствуются в первую очередь эмоцией удовольствия, они эгоцентричны, не способны продуктивно работать в коллективе, соотносить свои желания с интересами окружающих, во всем их поведении присутствует элемент "детскости".

Особенности нарушения познавательной деятельности при ДЦП

1) Неравномерный характер нарушений отдельных психических функций.

2) Выраженность астенических проявлений –повышенная утомляемость, истощаемость всех психических процессов, что также связано с органическим поражением ЦНС.

3) Сниженный запас знаний и представлений об окружающем мире.

Прежде всего, отмечается недостаточность пространственных и временных представлений.

Дети с тяжелыми нарушениями речи

Особенности речевого развития детей с тяжелыми нарушениями речи оказывают влияние на формирование личности ребенка, на формирование всех психических процессов. Дети имеют ряд психолого-педагогических особенностей, затрудняющих их социальную адаптацию и требующих целенаправленной коррекции имеющихся нарушений.

Особенности речевой деятельности отражаются на формировании у детей

сенсорной, интеллектуальной и аффективно-волевой сфер. Отмечается

недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его

распределения. При относительной сохранности смысловой памяти у детей снижена

вербальная память, страдает продуктивность запоминания. У детей низкая мнемическая активность может сочетаться с задержкой в формировании других психических процессов.

Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития проявляется в специфических особенностях мышления. Обладая полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными по возрасту, дети отстают в развитии словесно-логического мышления, с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением.

Принципы формирования программы

Новизна программы связана с адаптацией современных технологий работы с личностной сферой ребенка к особенностям и условиям работы с детьми, имеющими психологические проблемы. Среди основных приемов работы можно выделить игры и психотехнические упражнения, направленные на развитие познавательной и эмоционально-волевой и коммуникативной сферы, а также на формирование навыков адекватного социального поведения школьников. Важным элементом всех занятий должны быть психотехники, направленные на развитие коммуникативной компетенции. Для осуществления такой работы могут использоваться ритуалы приветствия и прощания, разминочные упражнения, игры, требующие взаимодействия и сотрудничества, совместного поиска решений и их вариантов, соревновательные ситуации и т.д. Наибольший развивающий эффект достигается, как за счет увеличения разнообразия психотехнических приемов, а так же наиболее полного использования потенциальных возможностей каждого из комплексных упражнений, включенных в занятие. Важно ориентировать работу с обучающимся на использование сложных многофункциональных упражнений, позволяющих решать сразу несколько задач. Скажем, упражнение на развитие внимания может одновременно способствовать выработке навыков общения, позволять ребенку познать еще какие-либо новые стороны своего «я». С другой стороны, каждое упражнение должно быть проведено несколько раз: с усложнениями, с передачей функций от взрослого к ребенку, другими возможными вариациями. Если упражнение полностью отработано, но очень нравится, его надо включать

в работу, пока желание выполнять его сохраняется. Как показывает практика, для ребенка ОВЗ, каждый новый вид активности, тип решаемой задачи составляет определенную проблему. Перегрузка занятий новизной и разнообразием может только усугублять трудности, что резко снизит эффективность и значимость проводимой работы.

Основные этапы и формы реализации программы. Реализация программы - 62 часа

- Диагностический - проведение психологического диагностического обследования с использованием психологических методик с целью определения ведущей психологической проблемы (индивидуальное и групповое тестирование).

- Консультативный - индивидуальные консультации по результатам диагностического обследования и планирование индивидуальных занятий или комплектование групп.

- Обучающий - проведение коррекционных занятий.

Формы проведения коррекционных занятий: индивидуальная или подгрупповая с наполняемостью до 5-10 человек (при наличии соответствующих условий): длительность до 45 минут, проводится 2 раз в неделю в течение учебного года. Структура занятия включает в себя следующие элементы:

- ритуал приветствия
- разминка
- обращение к прошлому занятию
- основное содержание занятия
- рефлексия занятия, оценка своих достижений
- ритуал прощания

Планируемые результаты освоения программы

1. Предполагается, что результаты прохождения детьми указанной программы отразятся на двух уровнях психической реальности. Во-первых, на индивидуальных особенностях развития ребенка, связанных с Я-концепцией, мотивацией достижения успеха, развитием познавательной, эмоциональной сферы и компетентности в общении. Во-вторых – в реальном улучшении адаптации в школе, умении строить конструктивное сотрудничество с одноклассниками и учителями, повышении продуктивности учебной деятельности.

2. Критерии положительной оценки:

А. Наличие положительной динамики в развитии качественных характеристик познавательных способностей и повышении содержательности познавательной деятельности:

- логически рассуждать, пользуясь приёмами анализа, сравнения, обобщения, классификации, систематизации;
- увеличить скорость и гибкость мышления
- выделять существенные признаки и закономерности предметов;
- сравнивать предметы, понятия;
- обобщать и классифицировать понятия, предметы, явления;
- определять отношения между понятиями или связи между явлениями и понятиями;
- концентрировать, переключать своё внимание;
- развивать свою память;
- улучшить уровень пространственной сообразительности, зрительно моторной координации;
- уметь копировать, различать цвета, уметь анализировать и удерживать зрительный образ;
- самостоятельно выполнить задания.

Б. Повышение уровня стабильности эмоционально-волевой регуляции продуктивной деятельности;

- снятие (уменьшение) психического напряжения, тревоги, страхов;
- сформированность умения правильно выражать свои чувства, понимать и оценивать отношение к себе других людей, сверстников;
- снятие барьеров в общении;
- развитие самоконтроля, оценивания себя, умения искать и исправлять свои ошибки;

В. Решать логические задачи на развитие аналитических способностей и

способностей рассуждать;

- находить несколько способов решения проблем или задач;

Г. Умение работать в группе.

Оценка результатов коррекционной работы проводится на основе диагностической карты, анкетирования и собеседования с родителями, проводимого дважды: до начала коррекционных занятий и после прохождения курса занятий.

2. Тематический план программы

№ п/п	Темы	Содержание занятий	Объем часов			
			1 клас с	2 клас с	3 клас с	4 класс
1	Формирование положительной «Я-концепции»	Формирование самоуважения и самопринятия; осознание и переживание уважения и принятия со стороны других; создание условий для формирования уверенного поведения. Профилактика и коррекция завышенной и заниженной самооценки. навыков адекватного выражения эмоций и сообщения о своих чувствах с использованием вербальных и невербальных средств коммуникации	2	2	4	4
2	Формирование положительной концепции другого человека.	Осознание положительных качеств других; уважение и сопереживание другим; формирование умения говорить о других в положительном ключе; поведение, демонстрирующее уважение к другим.	2	2	2	1
3	Формирование мотивации достижения успеха	Осознание наличия собственных достижений; осознание необходимости приложения усилий для достижения успеха, чувство гордости за них; переживание социальной оценки (уважения и принятия) собственных достижений.	2	4	4	5
4	Формирование эмоциональной сферы. Знакомство с чувства. Умение понимать свои чувства и чувства других людей.	Знакомство с фундаментальными эмоциями: интерес, радость, удивление, печаль (страдание), гнев, страх. Ситуации их возникновения, особенности интонации, мимики, пантомимики и жестов в различных эмоциях. Создание условий для понимания детьми собственных эмоций. Обучение умению говорить о своих чувствах. Обогащение словаря детей за счет слов, обозначающих различные эмоции, чувства и их оттенки. Создание условий для овладения детьми средствами эмоциональной выразительности. Обучение детей	9	8	4	2

		пониманию эмоционального состояния других. Создание условий для формирования механизма эмоциональной регуляции поведения ребенка.				
5	Формирование компетентности в общении. Коммуникативные навыки.	Понимание базовых коммуникативных умений: приветствие и прощание, обращение, просьба о помощи (услуге, поддержке), оказание помощи (услуги, поддержки), благодарность, отказ, слушать другого, говорить перед другими, управлять, подчиняться, сотрудничать. Понимание множественности возможностей поведения в одной и той же ситуации. Навыков социального поведения: умения проявить вежливость, поделиться чем-либо, выразить чувство привязанности, оказать помощь другим людям, утешить их, когда они расстроены и т.д.;	2	4	6	6
6	Формирование самоконтроля	Умение работать по инструкции выполняя устные так и письменные инструкции.	3	4	4	2
7	Умение справляется с деструктивными эмоциями	Обучение приемам контроля над негативными эмоциями.	2	4	4	4
8	Формирование адаптивного поведения (адаптация)	Знакомство с новыми правилами, принятие нового социального статуса. Проигрывание и прорисовка сценариев поведения в различных ситуациях.	7	4	4	6
9	Развитие пространственно-временных представлений.	-Формировать умение ориентироваться в собственном теле; -Автоматизация навыков ориентировки в правых и левых частях тела, в тетради, на листе бумаги; -Расширять представлений ученика о сутках, днях недели и времени года; -Развитие зрительного восприятия; -Формировать умение ориентироваться по схеме;	10	8	6	4
10	Развитие произвольности психических процессов и деятельности	-Контроль и самоконтроль действий и поведения; -Понимание и принятие инструкции, удержание правила действий. -развитие произвольности памяти, внимания, мышления; - умение доводить работу до конца.	12	14	16	18

11	Развитие учебно-познавательных интересов	-умение ставить реально достижимые цели; -развивать навыки самоанализа и саморефлексии; -понимать и принимать свои сильные и слабые стороны; - готовность прилагать волевые усилия для достижения цели.	8	8	8	8
12	Подведение итогов	Обсуждение и анализ проведенных занятий. Оценка достижений.	2	2	2	2
	Всего часов:		62	62	62	62

Список литературы

1. Агафонова И.Н. Социально-психологическое обучение детей 6-10 лет. Программа «Я и мы». СПб, 2001.
2. Богачкина Н.А. Как преодолеть детскую застенчивость/ Р.Н. Сиренко, Н.А.Богачкина; худож. 2. Битянова М.Р., Азарова Т.В., Афанасьева Е.И., Васильева Н.Л. Работа психолога в начальной школе. Москва, 1998.
3. Гарднер Р. Девочкам и мальчикам о плохом поведении / Пер. Е.В.Романовой. – СПб.: Издательство «Каллиста», Рекламно-издательский дом «Тринадцатая нота», 2004 – 208 с. (Серия «Психология для детей»).
4. Дубровина И.В. Школьная психологическая служба. Москва, 1991.
5. Зарослов П.В. – Ярославль: Академия развития, 2007. – 224 с.: с ил. – (Психологи – детям, психологи о детях).
6. Изард К. Эмоции человека. Москва, 1980.
7. Клепцова Е.Б. Терпимое отношение к ребенку: психологическое содержание, диагно-стика, коррекция.: Учебное пособие. – М.: Академический проект, 2005. – 192 с (Руко-водство практического психолога).
8. Мурашова Е.В. Дети-«тюфяки» и дети-«катастрофы»: Гиподинамический и гипердинамический синдром. – Екатеринбург: У-Фактория, 2006. – 176 с. (Серия «Психология детства:Современный взгляд»).
9. Мишель Борба. Нет плохому поведению: 38 моделей проблемного поведения ребенка и как с ними бороться: пер. с англ. – М.: Издательский дом «Вильямс», 2006.
- 10.Прихожан А.М. Психология неудачника. Москва, 1999.
- 11.Психогимнастика в тренинге. СПб, 1999.
- 12.Самоукина Н.В. Игры в школе и дома: психотехнические упражнения и коррекцион-ные программы. Москва, 1993.
- 13.Хухлаева О.В. Лесенка радости. Коррекция негативных личностных отклонений в дошкольном и младшем школьном возрасте. Москва, 1998.
- 14.Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я. Программа формирования психологического здоровья у младших школьников. Москва, 2001.
- 15.Чистякова М.И. Психогимнастика. Москва, 1990.
- 16.Шипицина Л.М. Азбука общения. СПб, 1996.
- 17.Психолого-педагогическийи методические аспекты обучения детей с задержкой психического развития: Учебно-метод. пособие / Авт.-сост. Ю.А. Костенкова. Под ред. Т.В. Волосовец, Е.Н. Кутеповой. – М.: РУДН, 2007
- 18.Винокурова Н.К. Развиваем способности детей. 1-4 класс, 2010.
- 19.Винокурова Н.К. Лучшие тесты на развитие творческих способностейМ.,Росмен, 2002
- 20.Холодава О. Умникам и умницам. Задания по развитию познавательных способностей, методическое пособие, 1-4 класс.

Диагностическая карта 1 класс

Фамилия Имя ученика _____

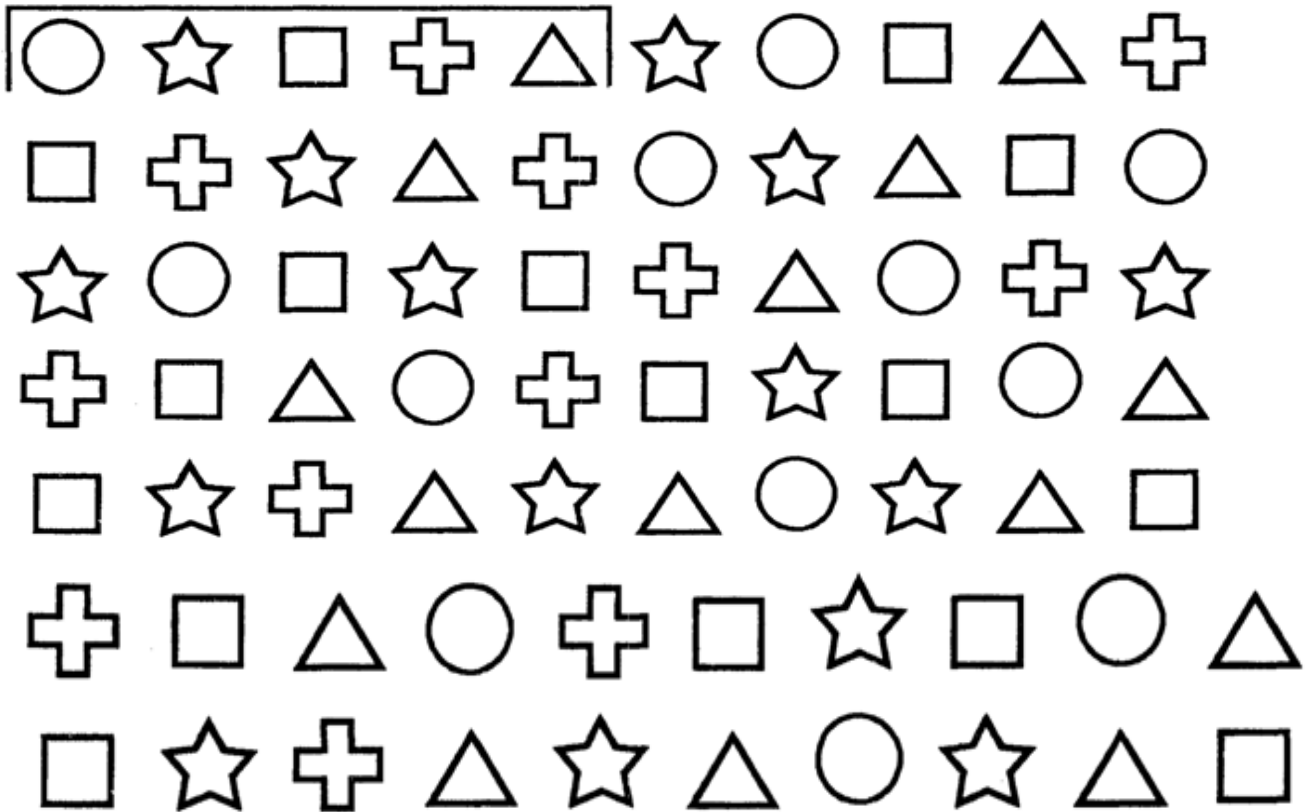
Дата проведения _____

Задание 1.

Начало года.



Пример

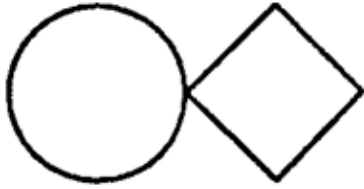


Кол-во ошибок		Кол-во Знаков		уровень	
---------------	--	---------------	--	---------	--

Задание 2.

Начало года.

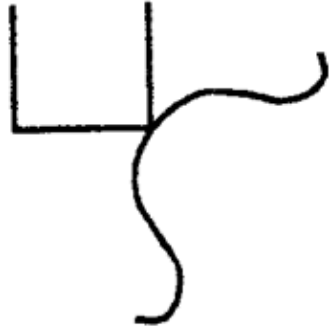
A



Б



В



Г



Балл		Уровень	
------	--	---------	--

Задание 1.

Конец года

1	2	3	4	5	6	7	8	9
÷)	+	┌	┐	√	(÷	┌

2	1	4	6	3	5	2	1	3	4	2	1	3	1	2	3	1	4	2	6	3	1	2	5	1

3	1	5	4	2	7	4	6	9	2	5	8	4	7	6	1	8	7	5	4	8	6	9	4	3

1	8	2	9	7	6	2	5	4	7	3	6	8	5	9	4	1	6	8	9	3	7	5	1	4

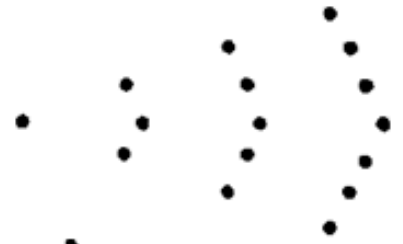
Кол-во ошибок		Кол-во Знаков		уровень	
---------------	--	---------------	--	---------	--

Задание 2.
Конец года.

A



Б



В



Г



Балл		Уровень	
------	--	---------	--

Задание 3.
Начало года

Программа коррекционно-развивающей работы для детей с ДЦП.

Пояснительная записка

В соответствии с ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ важнейшей задачей является обеспечение условий для развития всех учащихся. Введение в действие Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для обучающихся с ОВЗ диктует внедрение новых подходов к созданию в начальной школе системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы начального общего образования, нацеленной на преодоление недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию, учитывая особые образовательные потребности детей с ОВЗ.

В настоящее время ДЦП рассматривается как заболевание, возникшее в результате поражения мозга, перенесенного в пренатальный период или период новорожденности как одна из форм резидуальной нервно-психической патологии центральной нервной системы сложного генезиса. В полиморфной картине психических нарушений при ДЦП наблюдается не только замедленный темп психического развития, но и неравномерный, диспропорциональный характер формирования отдельных психических функций. Выраженная двигательная патология, нередко в сочетании с сенсорной недостаточностью, может быть одной из причин недоразвития познавательной деятельности и интеллекта у детей с ДЦП.

Психологическая помощь детям и подросткам с ДЦП понимается нами как сложная система реабилитационных воздействий, направленных на повышение социальной активности, развитие самостоятельности, укрепление социальной позиции личности больного, формирование системы ценностных установок и ориентации, развитие интеллектуальных процессов, которые соответствуют психическим и физическим возможностям больного ребенка. Поэтому окружающая среда для них должна стать источником развития. Каждый ребенок, имеющий те или иные отклонения в развитии, нуждается в эффективной и скоростной реабилитации, позволяющей ему преодолеть нарушения в развитии. Это возможно лишь при условии формирования вокруг каждого такого ребенка единого коррекционно-развивающего пространства.

Цель программы: Развитие учебно-познавательной мотивации, коррекция и развитие компетенций коммуникативной и эмоционально-волевой сферы, пространственно-временных представлений, помощь в адаптации к условиям школьной среды.

Основные задачи:

1. Развитие познавательных процессов: восприятия, памяти, мыслительных операций, коррекция внимания, развитие пространственно-временных представлений, общей и мелкой моторики.
2. Развитие личностных компонентов познавательной деятельности (познавательная активность, произвольность, самоконтроль).
3. Снижение эмоционального и мышечного напряжения, развитие коммуникативных навыков, навыков взаимодействия с целью профилактики дезадаптации к условиям в образовательной организации.
4. Обеспечение ситуации успеха в различных (в том числе новых для него) видах деятельности с целью предупреждения неприятия учебы и в целом обстановки в школе.
5. Повышение мотивации к обучению в школе.

Основные направления коррекционно-развивающей работы:

1. Развитие зрительно-моторного гнозиса на основе представлений о величине, форме, цвете, развитие целостности восприятия, тактильно-кинестетической чувствительности.

2. Коррекция и развитие устойчивости, объема, концентрации и произвольности внимания, развитие пространственных ориентировок и временных представлений, развитие памяти.

3. Развитие наглядно-образного мышления, формирование мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, исключения, обобщения.

4. Определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, выявление его резервных возможностей. Коррекция и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной и коммуникативно-речевой сфер на основе выявленных уровня актуального развития и зоны ближайшего развития.

5. Овладение навыками коммуникации: умение начать и поддержать разговор, выразить свои пожелания, опасения, просьбу, закончить разговор; положительное отношение к использованию различных средств коммуникации; развитие способности изложить свое мнение и объяснить его; развитие форм и навыков личного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции.

6. Осмысление сообразно возрастным нормам принятых в обществе социальных ролей и принятых ценностей, своего социального окружения, развитие готовности различного вида социальным контактам, овладение средствами межличностного общения.

Форма и режим занятий:

Занятия проводятся индивидуально 1 раз в неделю.

Формы контроля:

Диагностическое тестирование (контрольные срезы), самостоятельные творческие работы, метод наблюдения, опрос учителей и беседа с родителями.

Ожидаемые результаты:

- ✓ повышение познавательной активности, повышение работоспособности, развитие произвольности и устойчивости внимания;
- ✓ возможность использовать полученные знания в групповой коррекционно-развивающей работе;
- ✓ снижение психоэмоционального и мышечного напряжения;
- ✓ развитие общеинтеллектуальных умений: приемов анализа, сравнения, обобщения, навыков группировки и классификации;
- ✓ уметь воспроизводить на плоскости наблюдаемые пространственные отношения, пространственно ориентировать собственные действия, размещать элементы узора на плоскости, действовать в границах листа бумаги;
- ✓ нормализация учебной деятельности, формирование умения ориентироваться в задании, воспитание самоконтроля и самооценки;
- ✓ развитие словарного запаса, устной монологической речи детей в единстве с обогащением знаниями и представлениями об окружающей действительности;
- ✓ социальная профилактика, формирование навыков общения, правильного поведения.

Тематическое планирование

№ п/п	Темы занятий	Количество часов	Дата проведения
1.	Знакомство. Пояснение целей и задач занятий. Установление контакта.	1	
2.	Развитие концентрации внимания. Развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации. Развитие навыков саморегуляции.	1	
3.	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие	1	

	аналитических способностей и способности рассуждать.		
4.	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций	1	
5.	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций.	1	
6.	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	1	
7.	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления.	1	
8.	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций.	1	
9.	Развитие концентрации внимания. Развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации. Проведение контрольного среза. Консультация родителей по развитию детей дома.	1	
10.	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	1	
11.	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций.	1	
12.	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций.	1	
13.	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	1	
14.	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления.	1	
15.	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций.	1	
16.	Развитие концентрации внимания. Развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации.	1	
17.	Тренировка внимания. Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций.	1	
18.	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций.	1	
19.	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	1	
20.	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления.	1	
21.	Развитие умения работать с текстом.	1	
22.	Тренировка умения владеть своими эмоциями.	1	

23.	Дифференциация собственных чувств и эмоций.	1	
24.	Формирование коммуникативных навыков.	1	
25.	Снятие тревожности, формирование навыков самоконтроля.	1	
26.	Развитие наблюдательности, умения расслабляться.	1	
27.	Развитие умения владеть своим телом, положительной самооценки.	1	
28.	Развитие тактильных ощущений, развитие эмоциональной сферы.	1	
29.	Формирование приема сопоставления предметов по цвету. Закрепление понятий «верх», «низ», «справа», «слева».	1	
30.	Развитие умения сравнивать группы предметов, ориентируясь на количественные соотношения и пространственное расположение элементов. Развитие умения самостоятельно анализировать образец и действовать по образцу. Закрепление понятий «за», «перед», «под», «над».	1	
31.	Развитие умения сравнивать группы предметов, ориентируясь на количественные соотношения и пространственное расположение элементов. Развитие умения самостоятельно анализировать образец и действовать по образцу. Закрепление понятий «внутри», «снаружи», «около», «между», «из-за».	1	
32.	Развитие способности ориентироваться в понимании конструкций «слева направо», «справа налево», «сверху вниз», «снизу вверх». Развитие способности последовательного запоминания и воспроизведения.	1	
33.	Развитие навыков работы с другими (в паре, группе). Развитие умения сопереживать другим.	1	
34.	Развитие саморегуляции, адекватной самооценки.	1	
35.	Развитие умения соотносить свое «хочу» и «надо».	1	
36.	Развитие позитивного мировосприятия. Проведение контрольного среза. Консультация родителей по вопросу поведения детей в домашних условиях.	1	

Итого: 36 часов