Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 49»

РАССМОТРЕНО
на заседании
Педагогического совета
30.08.2021 года

УТВЕРЖДАЮ
Директор МОУ «СОШ № 49»
_____С.Г.Железцова
31.08.2021г.

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

2020-2021г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа показывает, каким образом педагогические работники (учитель, классный руководитель, заместитель директора по воспитательной работе, старший вожатый и т.п.)наставники, могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с обучающимися деятельности и тем самым сделать свою школу воспитывающей организацией.

В центре программы воспитания МОУ «СОШ № 49»находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы школы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Данная программа воспитания показывает систему работы с детьми в школе.

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Процесс воспитания в МОУ «СОШ № 49» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:
Взаимодействие - это особые отношения между педагогом и воспитанниками, когда они выступают друг для друга равноправными людьми и оказывают влияние друг на друга.

- Установление и развитие межличностных контактов на уровне «Учитель-Ученик-класс»;
- Уважение самооценки личности ученика;
- Вовлечение ученика во все виды деятельности для выявления его способностей и качеств характера;
- Разнообразие видов и форм деятельности;
- Постепенное усложнение деятельности;
- Повышение требовательности к ученику в ходе избранной деятельности;
- Привлечение родителей.

Основными традициями воспитания в МОУ «СОШ № 49» являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются общешкольные дела, через которые осуществляется интеграциявоспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого общешкольного дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников

является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая ***цель воспитания*** в МОУ «СОШ № 49» – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые ***приоритеты***, соответствующие трем уровням общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (***уровень начальногообщего образования***)таким целевым приоритетом является созданиеблагоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний

– знаний основных норм и традиций того общества,в котором они живут. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта

осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогатьнуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Процесс воспитания детей младшего школьного возраста затрагивает нормы поведения, правила вежливости, коммуникативные навыки. Воспитательная деятельность в школе младшего звена выполняет обучающую и развивающую функции, реализовывается преимущественно через внеурочную деятельность, но принимает во внимание интересы школьников, чтобы процесс был добровольным, а не принудительным.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (**уровень основного общегообразования**)таким приоритетом является создание благоприятных условий дляразвития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками, и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимные отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Учащимся будут интересны такие классные дела, которые служат активному самовыражению подростков и учитывают их интересы. Ребят привлекает возможность самим организовывать классные дела, принимать самостоятельные решения. На этом этапе особенно важны кружки, внеклассные и общешкольные мероприятия, школьные органы самоуправления. Общение должно строиться в личностно-ориентированном ключе, он чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь.

Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3.В воспитании детей юношеского возраста(**уровень среднего общего образования**)таким приоритетом является создание благоприятных условий дляприобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор

старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести, в том числе и в школе. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников. Приоритет—это то,чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных ***задач***:

1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных коллективов в жизни школы;

3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных коллективов;

6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

7) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

8) организовывать профориентационную работу со школьниками;

9) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

10) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

11) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики асоциального поведения школьников.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые общешкольные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совестно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:
- Акция «Вместе ярче» Ход мероприятия и его итоги освещаются на школьном сайте.
- Общешкольные родительские и ученические собрания, которые проводятся регулярно, в их рамках обсуждаются насущные проблемы.
- Встречи учащихся, родителей с представителями ПДН ОМВД, ГАИ ГИБДД в рамках профилактических мероприятий(профилактика правонарушений, употребления ПАВ, наркотиков, нарушений ПДД и т.д.).
- Торжественная линейка «Первый звонок»;
- День солидарности в борьбе с терроризмом;

- Месячник по безопасности дорожного движения.«Внимание, дети!»
- **День рождения школы** (классные часы, посещение школьного музея)
- Тематические мероприятия, классные часы в рамках **месячника профилактики вредных привычек.**
- День учителя «Нет выше звания - Учитель».
- Всероссийская акция «Час кода». Тематический урок информатики
- Месячник правового воспитания.
- День Неизвестного солдата
- День Героев Отечества.
- День конституции РФ.
- Новогодние мероприятия: сказочное представление для 1-4х классов, веселая конкурсная программа для 5-8х классов, новогодняя дискотека для 9-11х классов;
- День матери;
- День защитника Отечества.
- Международный День 8 Марта.
- Акция «Георгиевская лента».
- Торжественное мероприятие, посвященное 9 мая;
- Торжественная линейка «Последний звонок»;
- Выпускные вечера.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.
- День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися);
- День самоуправления в День Учителя (старшеклассники организуют учебный процесс, проводят уроки, следят запорядком в школе и т.п.);
- Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания;
- Праздники, концерты, конкурсные программы в Новогодние праздники, 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, «Первый звонок», «Последний звонок» и др.;
- Предметные недели.
- Торжественные посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей.
  - «Посвящение в первоклассники», «Посвящение в пешеходы»;
  - «Первый звонок»;
  - «Последний звонок».
- Церемонии награждения (по итогам года) школьников за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между

педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уваженияруг к другу:

– общешкольные линейки с вручением грамот и благодарностей;
– награждение на торжественной части Выпускного вечера;
– итоговые родительские собрания.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка, в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями

Работа с классным коллективом:

- Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- Организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями, тем самымдать им возможностьсамореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

- Проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- Сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение; однодневные походы и экскурсии,организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими малыми группами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
- Выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.
- коррекция поведения ребенка через индивидуальные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности «РОСТ», «Эрудит»,направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание кэкономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности«Театральный», «Веселые нотки», « Вокальный», «Город мастеров», « Волшебная перчатка», «Рукодельники», «Ступеньки мастерства»создающиеблагоприятные условия для социальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание

ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

спортивная деятельность. Курсы внеурочной деятельности«Мини-футбол»,»ОФП» направленные нараскрытие физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

3.4. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее*:*

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

3.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в школьное самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом.

На уровне школы:

- через деятельность Совета старшеклассников, объединяющего старшеклассников для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- через работу постоянно действующего школьного актива, инициирующего и организующего проведение личностно значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, флешмобов и т.п.);

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой детско-молодежного объединения и классных руководителей;

через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (**Президент.**

1. Координирует работу организации по различным направлениям.
2. Созывает Совет, руководит заседанием Совета.
3. Проводит собрания, семинары, руководит работой по подготовке мероприятий организации.
4. Представляет интересы организации в других общественных формированиях, органах государственной власти, местного самоуправления, образовательных учреждениях.

Секретарь.

1. Ведёт документацию организации (протоколы, выписки).
2. Представляет информацию о деятельности организации.
3. Руководит регистрацией участников мероприятий организации.
4. Регистрирует поступление заявлений о приёме в организацию.

Комитет по культуре.

1. Разработка и проведение мероприятий и дел организации
2. Регулировка участия и привлечения членов организации в дела школы и города.
3. Участвует в составлении программ Совета.

Комитет по спорту.

1. Организует спортивные дела организации.
2. Организует судейство на соревнованиях.
3. Участвует в составлении программ Совета.

Центр учёбы.

1. Составляет диаграмму успеваемости членов организации
2. Разрабатывает и проводит интеллектуальные игры и викторины.

3. Ведёт работу с неуспевающими в учёбе.
4. Участвует в составлении программ совета.
5. Центр учебы отвечает за проведение среди учащихся школы, дней самоуправления.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

3.6. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное объединение– «ВИРУС» – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей,указанных в уставе общественного объединения.

Основной целью создания и деятельности Д/О «ВИРУС» является: поддержка детских и молодёжных инициатив.Основные направления работы: патриотическое, досуговое, медийное, ЗОЖ и добровольчество.

Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) «Об общественных объединениях» (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через*:*

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
- мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения внего новых участников (проводятся в форме игр, КВЕСТов, театрализаций и т.п.);
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности школьных СМИ детского объединения (в группе vk«ВИРУС», участие членов волонтерского отряда «мы меняем мир» детского общественного объединения, в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.)

Модуль 3.7. «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их

инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, на выставку, на природу;
- сезонные экскурсии на природу, организуемые в начальных классах их классными руководителями;
- профориентационные экскурсии учащихся: ППЭТ.

3.8. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационныеигры: деловые игры, квесты, решение ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, участие вмастер классах, посещение открытых уроков- онлайн-уроки финансовой грамотности.
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы.

3.9. Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и

сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет учащихся и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьные СМИ:школьный сайт, школьная группа в ВК) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;
- школьный медиацентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;
- школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;
- участие школьников в конкурсах школьных медиа.

3.10. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных общешкольных мероприятиях, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

- событийное оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний и т.п.);
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

3.11. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- общешкольный родительский комитет,родительский патруль, участвующие в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- встречи родителей с приглашенными специалистами: социальными работниками, врачами, инспекторами ПДН ОМВД, ГАИ ГИБДД, представителями прокуратуры по вопросам профилактики;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- информирование и взаимодействие с родителями посредством электронного журнала и школьного сайта.

На индивидуальном уровне:

- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации.

Результаты деятельности школы не сводятся только к показателям обученности, т.е. традиционным знаниям, умениям, навыкам детей. Показателями успешной деятельности школы, в целом, сводятся к следующим пунктам:

1. уровень обученности детей (от допустимого до продвинутого по каждому предмету);
2. уровень развития детей:
   - психического (работа с детьми, часто пропускающимиучебные занятия, с детьми «группы риска», детьми с ОВЗ);
   - физического (проведение уроков физкультуры, спортивных секций, спортивных соревнований, физминуток, соблюдение здоровьесберегающих технологий);
   - интеллектуального (создание условий для работы с одаренными детьми, участие в интеллектуальных мероприятиях);
   - уровень духовно-нравственной воспитанности детей.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса могут быть следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является

динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, руководителем МОклассных руководителей, активом детско-молодежного объединения.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ
НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД
1-4 КЛАССЫ

Ключевые общешкольные дела

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Торжественная линейка «Первый звонок»	1	1.09.20	Ст.вожатая
Неделя безопасности (профилактика ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, беседы, классные часы по ПДД, ОЖЗ)	1-4	сентябрь	Классные руководители,
Разработка и рисование схемы-маршрута из дома в школу «Мой безопасный путь»	1-4	сентябрь	Классные руководители
Учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания	1-11	сентябрь	Зам.директора по ВР Учителя- предметники
День памяти жертв терроризма.	1-4	сентябрь	Ст.вожатая Классные руководители
«Посвящение первоклассников в пешеходы».	1	сентябрь	Ст.вожатая Классные руководители
День Здоровья	1-4	октябрь	Учителя физкультуры
День учителя в школе: поздравление учителей,	1-4	октябрь	
Всероссийский урок «Экология и Энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения # ВместеЯрче	1-4	октябрь	Классные руководители
Общешкольное родительское собрание	1-4	октябрь	Классные руководители
Всероссийская предметная олимпиада школьников	4	сентябрь-октябрь	Классные руководители 4х кл.
День матери	1-4	ноябрь	Классные руководители
Классные часы, посвящённые Дню народного единства	1-4	ноябрь	Классные руководители
Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс рисунков, поделок, новогодние утренники	1-4	декабрь	Ст.вожатая Классные руководители
Мероприятия месячника гражданского и патриотического	1-4	февраль	Классные руководители Учителя физической

воспитания: соревнования «А ну-ка, мальчики!», «Веселые старты», поздравление учителей-мужчин, пап и дедушек, мальчиков, конкурс рисунков, Уроки мужества.			культуры
Мероприятия, посвящённые Дню защитника отечества	1-4	февраль	Ст.вожатая Классные руководители
	1-4	март	
8 Марта в школе: конкурс рисунков, поздравление учителей-женщин, мам, бабушек, девочек, утренник	1-4	март	Классные руководители Ст.вожатая
Мероприятия месячника нравственного воспитания «Весенняя неделя добра»	1-4	апрель	Классные руководители
Участие в дистанционных конкурсах, олимпиадах, викторинах	1-4	В течение уч.года	Классные руководители
Участие в выставке детско-прикладного творчества	1-4	апрель	Классные руководители,
Торжественное мероприятие, посвященное Дню Победы	1-4	май	Ст.вожатая Классные руководители
Сдача норм «Готов к труду и обороне»	1-4	В течение уч.года	Классные руководители, учителя физической культуры

Внеурочная деятельность

Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
«Вокальный»	5-11	1	Кояковцева Н.Л.
«Весёлые нотки»	4	1	Бородашкина И.А.
«РОСТ»	2	1	Ермакова В.В.
«В стране Знаек»	1	1	Решетникова Д.В.
«ОФП»	3-9	1	Пугач О.В.
«Карате-до»	1-4	1	Пугач О.В.
«Мини - футбол»	1-4	1	Магомедов М.М.

Самоуправление

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	1-4	сентябрь	Классные руководители
Работа в соответствии с	1-4	В течение года	Классные

обязанностями			руководители
Отчет перед классом о проведенной работе	1-4	май	Классные руководители
Профориентация			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Мероприятия профориентационной направленности в школе: беседы «Профессии моих родителей», викторина «Все профессии важны – выбирай на вкус!»	1-4	январь	Классные руководители
Школьные медиа			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Размещение написанных, придуманных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей на страницах школьногосайта	1-4	В течение года	Классные руководители
Видео-, фотосъемка классных мероприятий.	1-4	В течение года	Классные руководители
Детские общественные объединения			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Посильное участие в субботниках «Школьный двор»	4	Октябрь,май	Классные руководители
Акция по сбору макулатуры	1-4	В течение года	Классные руководители
Весенняя Неделя Добра (ряд мероприятий, осуществляемых каждым классом:«Чистый город - чистая планета», «Доброе дело», «Накорми птиц», «Подарок младшему другу», «Здоровая перемена» и др.)	1-4	апрель	Д/О «ВИРУС» Ст.вожатая Классные руководители
Экскурсии, походы			
		Ориентировочное	

Дела, события, мероприятия	Классы	время проведения	Ответственные
Посещение выездных представлений театров в школе	1-4	В течение года	Классные руководители
Пешие прогулки или походы выходного дня	1-4	В течение года	Классные руководители
Экскурсия в школьный музей «История школы»	1-4	В течение года	Руководитель школьного музея Классные руководители
Экскурсии по г.Печоре	1-4	В течение года	Классные руководители
Посещение музея, кинотеатра	1-4	В течение года	Классные руководители
Организация предметно-эстетической среды			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	1-4	В течение года	Классные руководители
Оформление классных уголков	1-4	В течение года	Классные руководители
Праздничное украшение кабинетов	1-4	День знаний, День учителя, Новый год, День защитника Отечества и т.д.	Классные руководители
Конкурс «Новогодняя снежинка» (сделай своими руками)	1-4	декабрь	Классные руководители
Работа с родителями			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий	1-4	В течение года	Классные руководители
Общешкольные родительские собрания	1-4	1 раз в четверть	Директор школы, классные руководители
Классные родительские собрания	1-4	По плану	Классные руководители
Участие родителей в психолого-педагогическом консилиуме, в	1-4	По необходимости	Школьный педагог - психолог

случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка			Классные руководители
Информирование и взаимодействие с родителями посредством электронного журнала и школьного сайта	1-4	В течение года	Администрация школы
Индивидуальные консультации	1-4	В течение года	Классные руководители
Совместные с детьми походы, экскурсии.	1-4	По плану классных руководителей	Классные руководители
Совет профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	1-4	По плану Совета	Соц.педагог
Встречи родителей с приглашенными специалистами: социальными работниками, врачами, инспекторами ПДН ОП, ГАИ ГИБДД	1-4	В течение года	Зам.директора по ВР
Классное руководство (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)			
Школьный урок (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)			

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД 5-9 КЛАССЫ			
Ключевые общешкольные дела			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Уроки безопасности	5-9	1.09.20	Классные руководители
Неделя безопасности (профилактика ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, беседы, классные часы по ПДД, ОЖЗ)	5-9	сентябрь	Ст.вожатая Классные руководители

Учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания	5-9	сентябрь	Зам.директора по ВР Классные руководители
День солидарности в борьбе с терроризмом.	5-9	Сентябрь	Ст.вожатая Кл.руководители
Месячник по безопасности дорожного движения. **«Внимание, дети!»** -Классные часы: «Безопасный путь домой» -«Нарушение правил дорожного движения. Правовая ответственность несовершеннолетних»	5-9	Сентябрь	Кл.руководители
План мероприятий по поэтапному внедрению Всероссийского физкультурно спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»(ГТО)и внедрить массовую сдачу норм во всех классах.	5-9	Сентябрь	Учителя физкультуры
День Здоровья	5-9	октябрь	Учителя физкультуры
Ученическая конференция («Отчёт Д/О «ВИРУС» за 2019-2020 уч.год. Выборы нового актива на 2020-2021 уч.год)	5-9	октябрь	Ст.вожатая
День учителя в школе: поздравление учителей, День самоуправления, концертная программа.	5-9	октябрь	Ст.вожатая родители
Всероссийский урок «Экология иЭнергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения # ВместеЯрче	5-9	Октябрь	Классные руководители
Общешкольное родительское собрание	5-9	Октябрь, декабрь, март	администрация Классные руководители
Единый урок по безопасности в сети «Интернет»	5-9	октябрь	Классные руководители
Всероссийская предметная олимпиада школьников	5-9	сентябрь-октябрь	Учителя-предметники
Легкоатлетический кросс	5-9	октябрь	Учителя физической культуры
125 лет со дня рождения С.А.Есенина	5-9	октябрь	Учителя литературы
День матери	5-9	Ноябрь	Классные руководители
Урокимужества (беседы, классные часы), посвященные участникам локальных войн	5-9	ноябрь	Классные руководители
Акция «Памяти жертв ДТП»	5-9	ноябрь	Классные руководители
Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс рисунков, поделок,	5-9	декабрь	Ст.вожатая Совет старшеклассников Классные руководители

новогодние представления			
Всемирный день борьбы со СПИДом	5-9	1 декабря	Классные руководители
День неизвестного солдата	5-9	3 декабря	Классные руководители
Международный день добровольца России	5-9	Декабрь	Ст.вожатая Д/О «ВИРУС»
День героев Отечества	5-9	9 декабря	Классные руководители
День конституции	5-9	12 декабря	Классные руководители
Соревнования по баскетболу	5-9	декабрь	Учителя физкультуры
Всеросийская Акция «Спорт-альтернатива пагубным привычкам»	5-9	январь	Ст.вожатая Классные руководители
День полногоосвобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 г.)	5-9	27 января	Классные руководители
Всероссийский конкурс чтецов «Живая классика»	5-9	по плану	Учителя русского языка и литературы
Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания: соревнования «А ну-ка, мальчики!», поздравление учителей-мужчин, мальчиков, конкурс рисунков, Уроки мужества.	5-9	февраль	Ст.вожатая Классные руководители Учителя физической культуры
День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	5-9	15 февраля	Классные руководители Старшая вожатая
День защитника Отечества	5-9	23 февраля	Классные руководители Старшая вожатая
Конкурс патриотической песни	5-9	февраль	Классные руководители
Всемирный день гражданской обороны	5-9	1 марта	Учитель ОБЖ
8 Марта в школе: конкурс рисунков, поздравление учителей-женщин, мам, бабушек, девочек.	5-9	март	Классные руководители Ст.вожатая
Мероприятия месячника нравственного воспитания «Весенняя неделя добра»	5-9	апрель	Ст.вожатая Совет старшеклассников
Участие в дистанционных конкурсах, олимпиадах, викторинах	5-9	В течение уч.года	Зинченко И.Л.
Всероссийская неделя детской и юношеской книги	5-9	23-29 марта	библиотекарь
Соревнования юных велосипедистов «Безопасное колесо-2021»	5-9	Апрель, май	Панин В.А.

60 летие полёта в космос Ю.А.Гагарина. День космонавтики. Гагаринский урок «Космос –это мы»	5-9	12 апреля	Классные руководители
День пожарной охраны. Тематический урок ОБЖ	5-9	30 апреля	Учитель ОБЖ
Торжественное мероприятие, посвященное Дню Победы	5-9	май	Ст.вожатая Совет старшеклассников Классные руководители
Международный день семьи	5-9	15 мая	Классные руководители Ст.вожатая
Сдача норм «Готов к труду и обороне»	5-9	В течение уч.года	Классные руководители, учителя физической культуры
«Последний звонок»	9	23 мая	Классные руководители Ст.вожатая
Курсы внеурочной деятельности			
Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
«Вокальный»	5-11	1	Коряковцева Н.Л.
Самоуправление			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	5-9	сентябрь	Классные руководители
Конференция учащихся: выдвижение кандидатур от классов в Совет обучающихся школы обсуждение вопросов, голосование и т.п.	5-9	октябрь	Ст.вожатая
Работа в соответствии с обязанностями	5-9	В течение года	Классные руководители
Отчет перед классом о проведенной работе	5-9	май	Классные руководители, старосты классов
Профориентация			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Мероприятия в рамках профориентационного декадника (встречи с представителями различных профессий, мастер-классы и т.д.)	7-9	апрель	

Всероссийская акция «Билет в будущее»	8-9	В течение года	Зрелова С.М.
Онлайн-уроки финансовой грамотности	7-9	В течение года	Зрелова С.М.
Сотрудничество с Центром занятости по вопросу временного трудоустройства несовершеннолетних, состоящих на различных видах учета	9	В течение года	Зам.директора по ВР
Школьные медиа			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Размещение написанных, придуманных детьми рассказов, стихов, сказок, в школьной группе «ВКонтакте»,на сайте школы	5-9	В течение года	Классные руководители, Гуцал А.Н. Титова М.
Видео-, фотосъемка классных мероприятий.	5-9	В течение года	Классные руководители
Освещение мероприятий и событий на школьном сайте	7-9	В течение года	Титова М.
Детские общественные объединения			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие в субботниках «Школьный двор»	5-9	сентябрь,май	Классные руководители
РДШ	5-9	В течение года	Старшая вожатая
Подготовка к новом году	5-9	Декабрь-январь	Классные руководители Ст.вожатая
Весенняя Неделя Добра (ряд мероприятий, осуществляемых каждым классом:«Чистый город - чистая планета», «Доброе дело», «Подарок младшему другу»и др.)	5-9	апрель	Ст.вожатая Классные руководители Члены Д/О
Экскурсии, походы			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Экскурсия в школьный музей «История школы»	5-9	В течение года	Классные руководители, Лодыгина Д.В.
Экскурсия в краеведческий музей	5-9	По плану кл.рук.	Классные руководители
Посещение кинотеатра им.М.Горького	5-9	По плану кл.рук.	Классные руководители
Организация предметно-эстетической среды			

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие в конкурсах рисунков, фотографий, творческих работ, посвященных событиям и памятным датам, оформление выставки	5-9	В течение года	Классные руководители, учителя-предметники
Оформление классных уголков	5-9	В течение года	Классные руководители
Дежурство по школе	7-9	По графику	Классные руководители
Праздничное украшение кабинетов	5-9	День знаний, День учителя, Новый год, День защитника Отечества и т.д.	Классные руководители
Конкурс «Новогодняя снежинка» (сделай своими руками)	5-6	декабрь	Ст.вожатая
Работа с родителями			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий	5-9	В течение года	Классные руководители
Общешкольные родительские собрания	5-9	1 раз в четверть	Директор школы, классные руководители
Классные родительские собрания	5-9	По плану	Классные руководители
Участие родителей в психолого-педагогическом консилиуме, в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка	5-8	По необходимости	Педагог-психолог
Информирование и взаимодействие с родителями посредством электронного журнала и школьного сайта	5-9	В течение года	Администрация школы
Индивидуальные консультации родителей	5-9	В течение года	Классные руководители
Совместные с детьми походы, экскурсии.	5-9	По плану классных руководителей	Классные руководители
Совет профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	5-9	По плану Совета	Соц.педагог администрация
Встречи родителей с приглашенными специалистами: социальными работниками, врачами, инспекторами ПДН ОМВД, ГАИ ГИБДД	5-9	В течение года	Социальный педагог
Классное руководство			

(согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)
Школьный урок (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД 10-11 КЛАССЫ

Ключевые общешкольные дела

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Торжественная линейка «Первый звонок»	10-11	1.09.20	Ст.вожатая
Неделя безопасности (профилактика ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, беседы, классные часы по ПДД, ОЖЗ)	10-11	сентябрь	Классные руководители,
Учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания	10-11	сентябрь	Зам.директора по вр
Кросс Нации-2020	10-11	сентябрь	Учителя физкультуры
День Здоровья	10-11	октябрь	Учителя физкультуры
День пожилого человека Акция добра	10-11	октябрь	Д/О ВИРУС Классные руководители
День учителя в школе: поздравление учителей, День самоуправления, концертная программа.	10-11	октябрь	
Всероссийский урок «Экология иЭнергосбережение» в рамках Всероссийскогофестиваля энергосбережения # ВместеЯрче	10-11	Октябрь	Классные руководители
Общешкольное родительское собрание	10-11	Октябрь, декабрь, март	Классные руководители
Единый урок по безопасности в сети «Интернет»,	10-11	октябрь	Классные руководители
Всероссийская предметная олимпиада школьников	10-11	сентябрь-октябрь	Классные руководители

Легкоатлетический кросс	10-11	октябрь	Учителя физической культуры
День матери	10-11	Ноябрь	Классные руководители
Урокимужества (беседы, классные часы), посвященные участникам локальных войн	10-11	ноябрь	Классные руководители
Акция «Нет жертвам – ДТП»	10-11	ноябрь	Классные руководители
Всемирный день борьбы со СПИДом	10-11	1 декабря	Классные руководители
Акция «День неизвестного солдата»	10-11	3 декабря	Классные руководители
День героев Отечества	10-11	9 декабря	
Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, новогодние представления, новогодняя дискотека	10-11	декабрь	Ст.вожатая Классные руководители
Соревнования по баскетболу	10-11	декабрь	Учителя физикультуры
День конституции	10-11	12 декабря	Классные руководители
Всеросийская Акция «Спорт-альтернатива пагубным привычкам»	10-11	декабрь	Учителя физкультуры
День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	10-11	27 января	Классные руководители
Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания: соревнования «А ну-ка, парни», военная игра «Зарница», сборка, разборка автомата	10-11	февраль	Классные руководители Учителя физической культуры
День памяти воинов - интернационалистов	10-11	15 февраля	
Мероприятия, посвящённые 8 Марта	10-11	март	Ст.вожатая Классные руководители
Весенняя неделя добра	10-11	Апрель	Ст.вожатая Классные руководители
60-летие полёта в космос Ю.А.Гагарина.День космонавтики.	10-11	12 апреля	Классные руководители

Сдача норм «Готов к труду и обороне»	10-11	В течение года	Учителя физкультуры
Международный день семьи	10-11	15 мая	Классные руководители
День Победы	10-11	9 мая	Классные руководители
«Последний звонок»	10-11	23 мая	Классные руководители
Курсы внеурочной деятельности			
Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
Индивидуально групповые занятия	10-11	1 час	Учителя - предметники
Самоуправление			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	10-11	сентябрь	Классные руководители
Конференция учащихся: выдвижение кандидатур от классов в Совет учащихся школы обсуждение вопросов, голосование и т.п.	10-11	сентябрь	Ст.вожатая
Профориентация			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Мероприятия в рамках профориентационного декадника (встречи с представителями различных профессий, мастер-классы и т.д.)	10-11	В течении года	Классные руководители
Сотрудничество с Центром занятости по вопросу временного трудоустройства несовершеннолетних, состоящих	9-10	В течение года	Соц.педагог Классные руководители

на различных видах учета			
Школьные медиа			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Освещение мероприятий и событий на школьном сайте	10-11	В течение года	Титова М.
Детские общественные объединения			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие в субботниках «Школьный двор»	9-10	сентябрь, май	Классные руководители
Проведение мероприятий в рамках Весенней Недели Добра	10-11	апрель	Ст.вожатая Классные руководители Члены Д/О
«Последний звонок»	10-11	Май	Ст.вожатая Классные руководители Члены Д/О
Экскурсии, походы			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Посещение кинотеатра	10-11	В течение года	
Посещение краеведческого музея	10-11	В течение года	
Организация предметно-эстетической среды			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие в конкурсах фотографий, творческих работ, посвященных событиям и памятным датам, оформление выставки	10-11	В течение года	Классные руководители, учителя-предметники
Оформление классных уголков	10-11	В течение года	Классные руководители
Трудовые десанты по уборке территории школы	10-11	В течение года	Классные руководители
Дежурство по школе	10-11	По графику	Классные

			руководители
Праздничное украшение кабинетов, окон, дверей кабинета	10-11	В течение года	Классные руководители
Работа с родителями			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий	10-11	В течение года	Классные руководители
Общешкольные родительские собрания	10-11	1 раз в четверть	Директор школы, классные руководители
Классные родительские собрания	10-11	По плану	Классные руководители
Информирование и взаимодействие с родителями посредством электронного журнала и школьного сайта	10-11	В течение года	Администрация школы
Совместные с детьми походы, экскурсии.	10-11	По плану классных руководителей	Классные руководители
Классное руководство (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)			
Школьный урок (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)			